

# 城乡数学教师帮扶策略研究

## ——基于江西省崇义县城乡学校帮扶结对教育活动实践

刘成棋 蓝师远

(江西省赣州市崇义县章源实验中学 江西 崇义 341300)

**[摘要]**城乡学校帮扶结对,是通过研究实践,探索教育扶贫的具体方法和措施。城乡学校数学学科帮扶结对是整合城市教育资源,强化城市学校责任,统筹城乡数学教育共同发展,促使城乡学校对区域内义务教育阶段的乡村学校进行帮扶,使整个地区数学教学质量达到相对均衡,促进贫困地区数学学科的良性发展,快速提高农村数学教师的教育教研水平,缩小城乡差距,最终实现提高农村学校整体的教育教学水平。同时探索乡村学校数学教师的培养方向和道路;为城里学校的可持续发展注入新的活力;另一方面也有利于城里数学教师与帮扶学校的数学教师共同发展。

**[关键词]**城乡数学教师帮扶结对;数学;教师帮扶;乡镇教学振兴

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2038

近几年,我国快速的步入了城镇化进程,农村人口大量涌入城市,导致城市人口爆增,乡村人口急剧减少,随之而来的教育问题也日益凸显,最明显的是城里学生人数大量增长,导致城里老师严重短缺,于是这几年城市,特别是像我们这种小县城,不能吸引外地优秀毕业生及教师到本县教学,只能大量从乡下抽调优秀教师进城教学,有的学校一个暑假就被抽掉了一个乡下中学的一般优秀骨干教师,而乡下学校的教师只能从新招聘的教师中补充,或者招代课老师解决燃眉之急,这样导致乡下教学质量与城市学校的教学质量存在巨大的差距,差距产生的原因自然就是教师的素质的差距。

面对这样的现状,我县教科体局也在行动,就是以城市学校为中心,对乡下中学划分片区,由县城中学对各自片区进行帮扶,并最终比较各片区的教育教学质量及成果,纳入对城市学校的考核。作为从乡镇学校出来的在县城任职的数学教师,我们应该如何去反哺乡镇中学的数学教学?如何帮扶农村的数学教师的快速成长呢?为此,我做出如下总结及看法:

### 一、教师帮扶策略

(一)城里学校数学教师到农村学校轮岗、支教。

轮岗及支教就是让城里学校的优秀教师到乡村学校任职一定期限,除了到乡村学校任教还要承担起参与乡村学校的管理及乡村学校的教师传帮带的任务。轮岗及支教不仅可以提高农村学校的数学教育教学水平,优化农村学校的教师结构,促进城乡学校的教育公平,还能提高城里学校教师的紧迫感、使命感,增进城里学校的上进心,并提供政策支持,如职称评定的倾斜。

(二)农村学校数学教师到城里学校跟班学习。

农村学校数学教师到城里学校跟班学习可以是新教师岗前到城里学校跟班学校一定时间,然后再到乡镇学校任教。城里学校给这些农村教师一对一配备“师傅”,组成师徒队,农村教师在城里学校全程参与城里数学的教育教研教学活动,从备课,听课,评课,教研等系列活动提高自己的业务素质。

(三)选拔乡村学校优秀数学教师到城里学校跟班学习,为农村学校培养数学学科骨干带头人。这种方式可以增强乡村教师的竞争意识,同时给乡村教师进城及晋升提供一种新途径和新平台。

### 二、数学教育教学活动帮扶策略

关于具体的教育教学活动的帮扶,笔者认为可以大概可以以线上、线下两条路对乡村学校进行帮扶。

(一)线上数学教育教研帮扶。

线上数学教育教研帮扶就是利用现代多媒体技术,通过网上的交流促进农村教师的成长及提高农村中学数学教学。

1. 建立网上教研、互相学习的平台。网上教研可以是线上直播城市学校数学教育教研实况活动,向乡村学校展示数学同步教育教研活动,并可以网上连线城乡数学教师,共同探讨数学中存在的问题,共同提高。

2. 建立城乡教师交流微信群,特别是一对一的数学教师帮

扶;

3. 建立城乡共享的远程教学平台,城乡学生共同上同一节课,帮助农村学生消除疫情等突发事件对学习的影响;

(二)线下数学教育教研帮扶。

1. 城里学校定期组织帮扶片区年轻教师进行各种教师培训讲座,提高乡村数学教师业务素质和数学理论修养;

2. “手拉手”活动。城里教师与乡村教师组成师徒对,加强网络联系和共同学习与提高,通过城里教师与乡村教师在教育教学活动中的一对一手拉手活动,让城里教师一对一帮扶农村学校教师的成长,助推乡村教师的教育教学水平的提高和教师的成长;

3. 定期组织帮扶片区开展数学竞赛活动,包括年轻教师数学综合素质比赛,中青年教师数学基本功大赛,通过各种数学赛事,提高教师们的教育教研的热情,在比赛中找差距,促进步,建友谊;

4. 以城里学校为主体,与乡村学校组建共同考试联盟,与农村学校共同命题,一同考试和学科竞赛等。

5. 开展各种数学教育教研活动。如城乡一体化数学教研,包括辩课研讨、同课异构、专题研讨、集体备课、数学解题比赛、专题讲座等。

6. 定期开展城里学校数学学科教育教研活动展示活动,展示活动可以是又乡村教师现场观摩,也可以是网络直播,供全部乡镇数学教师观摩。

在当前的教学环境下,若想实现乡镇学校的教育教学的振兴,需要教育管理部门的引导和鼓励,也需要城里教师能有奉献的精神,更要乡镇教师积极向上学习的主动性。只有这样,才能够让城乡数学学科帮扶得到有效运用和实施,推动城乡数学教学的不断发展和进步。长远来看,要想城乡数学学科各项活动的开展,仍旧是一个循序渐进的过程,需要城乡教师、学校不断在日常教学中不断调整和改进。

### 参考文献

[1] 刘春芬. 初中数学教师提升教学能力的方法分享[J]. 成功: 教育, 2017, 000(009): P.174-174.

[2] 杨帅. 城乡中小学结对帮扶现状与对策研究——以保定市阜平县为例[D]. 河北大学.

[3] liujie. 加快经济薄弱地区教育现代化的思考[J]. 中国江苏网.

[4] 朱玉娟, 程世刚. 城乡学校结对帮扶对青年教师成长的启示[J]. 西部素质教育, 2015, 000(001): 123.

[5] 张大兰. 结对帮扶提高青年教师问题意识城乡协作促进两校教师共同发展[J]. 都市家教(下半月), 2014, 000(009): 94-94.

基金项目: 本文是江西省教育科学“十四五”规划2021年度课题(中小学系列)一般课题(课题编号: 21PTYB145)《教育精准扶贫之城乡学校帮扶结对实践研究》的阶段性研究成果;