

小学语文学生课外阅读困境及对策探究

石江红

(内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

[摘要]随着社会理念的不断更新,教育领域也在不断地进行改革以及完善。现阶段,越来越多创新性的理念开始出现在教育领域。如素质教育,核心素养教育。为了满足当代社会对于教育领域所提出的要求,促使学生能够达到全面发展的状态,小学阶段的教师需要主动地做好创新工作,调整原有的教学结构及教学体系,将课外阅读合理融入教学中,在拓展学生眼界的同时,丰富学生的思想认知,促使学生核心素养的全面发展。

[关键词]小学语文课外阅读; 阅读能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.110

引言

课外阅读是语文阅读教学中的重要环节,是锻炼学生阅读能力、培养学生阅读兴趣的重要方法。然而,从当前的小学语文课堂教学工作来看,部分教师存在只重视课内阅读而忽视课外阅读教育的情况,这让学生的语文阅读学习出现了“蹩脚”的现象,这对于学生的语文素养构建极为不利,下面对小学语文课外阅读指导优化策略做简要分析。

一、小学语文课外阅读的困惑

(一) 学生阅读兴趣低下

在小学阶段,学生本身处于对新鲜事物热情度高,但是没有持续的耐力。在语文教学中,教师往往更加注重对课堂的设计,但是对于学生长久的、持续的兴趣养成却关注度并不高。很多学生在脱离课堂之后,并不知道要如何去看书,也没有主动阅读的习惯。缺乏阅读兴趣,也就缺乏了主动阅读的动力,这不仅是教学现状的反应,也是对教学革新的要求与对学生实际学习情况的客观反映。对于小学生而言,如果不能引导他们真正去关注到阅读本身,就很难在脱离老师监督的课下进行自主的阅读。

(二) 课外阅读效率不高

在小学语文阅读教学中,虽然素质教育已被推广多年,但是很多师生还是受到应试教育的影响,语文课本仍被视为学生主要的阅读素材,对课外读物的阅读不够重视,没有有效利用课外读物,教师对课外读物的指导也不够仔细,导致了学生课内课外知识衔接不通,从而致使学生阅读效率不高,积累不够。

二、小学语文课外阅读能力培养策略

(一) 制作阅读笔记

正所谓,好记性不如烂笔头。小学阶段的学生并不具有较强的注意力,当他们阅读完一篇文章之后,很容易就会将之抛于脑后。如此一来,学生对于文本信息并没有形成记忆,自身的课外阅读能力,自然也就无法加强。阅读笔记的存在可以辅助学生更深层次的理解文章内涵,也可以帮助学生积累一定的写作素材。现阶段,很多小学生都不喜欢制作读书笔记,甚至有一部分学生会将其看作是教师强加给自己的任务,存在较高的敷衍状态。基于这一前提,教师可以适当优化教学方式,激发学生的读书笔记制作兴趣,进而促使学生核心素养的有效提高。一方面,教师需强化学生对于读书笔记的认识,激发学生的动机。比如,可以引进一些与读书笔记相关的名人事例,让学生了解到读书笔记对于自己所能形成的积极意义,促使其能够站在感性角度上,对此活动形成主动了解的欲望。同时,在日常学习工作中,教师需要发挥出自身以身作则的作用,为学生做好榜样。比如,在学生开展课外阅读活动时,教师也可以参与进去,在完成阅读活动后制作一份读书笔记,利用自身的言行对学生形成调动,在潜移默化的环境中对学生形成有效激励。另一方面,教师可以适当丰富学生读书笔记的制作形式。在读书笔记中,学生不仅可以抄录自己喜欢的好词好句,同时也可以书写自己的心得。在当前社会中,出现了一种比较流行的记录方式,叫做手账。在手账中,包含着一定的文字,同时也

具有丰富的图画背景。教师可以将这一形式引入到读书笔记制作中,以此带给学生新鲜感,也能够调动学生的读书笔记制作热情。

(二) 实现课上课下的联动

课堂是教学工作开展的重要平台,想要实现学生课外阅读能力的培养,应当注重课上课下的联动,启发学生在课上进行自主的阅读与互动。在课堂阅读教学中,教师可以为学生带来课下的联动,如为课下埋下伏笔。例如,在学习《西游故事》时,可以为学生讲述一个与教材中不太一样的故事,而预留悬念,想要了解,就需要自己在课下进行阅读。课堂中为课下留下伏笔,可以调动学生的学习兴趣,在课下真正地自主投入到阅读中,找到学习的乐趣。在课堂中,为学生带来丰富的体验,找到学习的乐趣所在。在阅读课堂,也要培养学生养成良好的阅读习惯。如做读书笔记,应当将什么记录下来,如何使阅读笔记看上去广而不乱,具有效率。

(三) 开展互动课外阅读教育,提升课外阅读感受

在小学语文课堂教学中,教师想要实现对学生的课外阅读教育,必须要做好对他们的教育指导。小学生的文本理解和分析能力有限,即使他们具有强烈的学习兴趣,仍旧需要教师给予帮助和指导,让他们更好地理解阅读文本的内容和情感状态,帮助学生高效学习阅读内容。教师作为课堂当中辅助学生学习的教育者,在开展教育工作之前,必须要先做好对学生所在年级、认知能力、兴趣需求等要素的分析,然后有的放矢地开展阅读引导,由此来实现与学生之间的有效互动,为他们阅读能力的进步与提升带来助力。例如,在完成《鲁滨逊漂流记(节选)》一课的学习后,我就推荐学生去进行该小说的阅读。在阅读过程中,为了进一步提升学生的阅读学习效果,我会与他们一起进行阅读,并在学生遇到问题时及时给予他们辅助,让他们能够顺利地完整小说的阅读。例如,因为认知水平的限制和文化的差异,学生对小说中的一些情节进行理解时存在困难,我给他们进行了仔细讲解,让他们能够理解其中的内容,并感受到主人公在经历了多年海岛漂流后,帮助学生树立正确的价值观念。

结束语

在小学语文教学中,为了学生的课外阅读能力的培养,应当更为全面地推动教学的发展,鼓励学生主动参与到阅读中,逐渐养成良好的阅读习惯,逐渐掌握阅读的兴趣、能力等。阅读,是一个伴随终生的活动,应当紧密围绕学生的学习,促成发展,指导学生参与到阅读中,并感受到阅读的魅力,真正达成日常教学的发展,启发学生展开学习与互动。

参考文献

- [1] 李晓妹. 加强小学语文课外阅读能力培养的策略研究[J]. 考试周刊, 2017, 18(9): 108-109.
- [2] 赵庆余. 基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略分析[J]. 新课程: 教育学术, 2019, 21(5): 67-69.
- [3] 许镇坤. 基于核心素养导向的小学语文课外阅读能力培养策略[J]. 考试周刊, 2019, 28(12): 103-104.