

分层教学模式在初中英语阅读教学中的策略

杨和涛

(哈尔滨市第一二五中学校 黑龙江 哈尔滨 150040)

[摘要]初中英语是初中阶段重要的学科之一,而初中英语最重要的学习部分是阅读。受到各种因素的影响,初中英语教学中,阅读部分的教学效果并不好。所以,初中英语教师在开展阅读教学活动时,应当选择合理且科学的教学模式,分层教学模式就是其中一种重要的教学模式。教师必须依据学生的个体差异制定相对应的教学策略,进而提高教学质量与效率,提升学生的阅读能力。

[关键词]分层教学模式; 初中英语; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.991

英语是世界上使用范围最广的语言,也是当前世界的通用语言,为了全面提高我国学生素质、打造与世界接轨的教育体系,英语学科也成了我国教育体系中的一部分基础学科。在英语学习中,学生需要全面培养听说读写综合能力,掌握并熟练使用基础词汇、必要的语法知识等,具备一定的阅读、写作和口语能力。

初中阶段的学生已经具备一定的英语学习基础,学习目标也自然而然更进一步,对学生的应用能力有了更高的要求,主要体现为阅读理解和写作类题目难度的提高,这一变化导致学生的英语学习出现了较大的分化度,英语已经不是只靠死记硬背和投机取巧就可以学好的学科,学生的学习基础、学习能力、学习动机和学习兴趣的差异都在这一变化中显现出来。为了解决阅读理解这一初中英语教学中的“老大难”问题,为了尊重学生的个体差异性,为了促进全体学生全面发展,教师应致力于对英语阅读教学方法进行完善与改进。

一、分层教学模式在初中英语教学中具有重大意义

相较于小学期间的英语课程,初中英语在难度等级方面进一步提升,各部分的知识结构比较复杂。阅读教学作为英语课堂上非常重要的一部分,对学生的阅读能力与口语表达能力、理解能力与词汇量等方面都有非常严格的要求。每个学生的兴趣、性格与学习能力等方面都会有不一样的表现,教师在课堂中若不重视学生的个性化学习特点,会导致教学质量受到一定程度的影响。选择分层教学模式能够促使教师在阅读教学部分加深对学生的了解,并且学生也可以在自身积累的英语基础上进一步提高英语水平,激发对阅读的学习兴趣,进而提升教师教学效率和质量。所以,分层教学模式对阅读教学环节而言具有很大意义。

二、将分层教学应用在阅读教学环节的策略

(一) 要求学生进行课外阅读,在阅读中学习新知识

初中英语本身拥有十分复杂的知识结构,在阅读教学环节中,教师需要指引具备一定英语能力的学生开展课外阅读。因为英语教材中涵盖的知识点较少,教师为提升学生的英语能力,应当指引学生阅读课外内容,让学生认识到国外事物的同时,还可以增加其英语知识方面的积累和提升阅读英语的速度。在课外阅读过程中,教师可以采用信息化教学方式对学生进行教学。信息化教学方式可以将图片与声音、文字与图像等相互融合,促使生硬死板的英语知识转变成较为灵活生动的画面,能增强学生学习英语的体验,进而提高学生学习英语阅读的兴趣。

(二) 根据学生情况实施教学,合理且科学地采用分层教学模式

在阅读教学中具体运用分层教学模式时,英语教师一定要牢记因材施教的理念,针对不同学生的英语能力进行分层。英语教师需要详细了解学生的理解与阅读能力、兴趣爱好与接受能力,再根据了解的情况进行正确分组。在教学期间,英语教师必须要进行课前教学备案,深入了解教材所要表达的内容,发现讲授过程中的疑难重点,熟悉教材后根据掌握的内容制定课堂教学内容,结合教学内容与学生个体能力,进而制定有效的教学策略。

(三) 树立分层教学观念。初中英语课程在学生的学习中占有重要地位,学生会花费大量的时间和精力用于英语学习,教师应在这一过程中给予学生科学有效的指导,帮助学生提升学习效率,将学生从“题海战术”中解放出来。在课堂教学中,分层教学是一种效果明显且有益的尝试,应用于阅读教学,可以有效提高不同水平学生的英语阅读能力。在开展分层教学之前教师必须对这种理论有全面客观的认识,除了了解其内涵外还应树立与分层教学模式相匹配的教学理念。

教师首先要了解研究学生,尊重学生的个体差异,这也是分层教学的前提和基础,只有在此基础上才能做到有的放矢、因材施教,真正促进学生发展提升。每个学生因其学习习惯、兴趣爱好、知识基础以及对教师的适应程度等诸多因素共同作用导致学习能力有所差异,具体表现就是成绩参差不齐,教师要承认学生彼此之间客观存在的差异,帮助学生分析问题之所在,因材施教。其次每个学生都是不断发展着的人,拥有巨大的发展空间,教师要坚信学生的发展潜力,相信每个学生都能学好英语,要尊重学生的发展性特征,通过教育影响促进学生发展。最后在分层教学中应坚持以学生为主体,在课堂上充分调动学生的学习积极性和主动性,以预习、小组学习、成果展示等方法促使学生养成自主学习的习惯。

分层教学既是惠及全体学生的一种新型教学模式,能够使学生的个性得以充分的发展,也是对教师的一次挑战,教师必须不断学习更新自己的教育教学观念,与时俱进,顺应时代潮流,在课堂上进行分层教学的实践和研究。笔者将结合专家学者的理论指导和自身的教学经验总结,探讨在阅读教学中开展分层教学的具体措施。

三、结语

综上,在阅读教学课堂上,分层教学模式作为重要的教学模式,对提升英语教学效率与质量有非常重要的意义。所以,在具体教学课堂中,英语教师必须科学且合理地应用分层教学模式,依据各学生个性差异化情况采取相对应的方式,有效针对学生的学习情况,对其采取分组的教學手段,提升学生学习阅读的动力以及提高学生阅读文章的能力,进而在一定程度上提升教师教学效率。

参考文献

- [1] 周子英. 新课标实施背景下初中英语听力分层次教学策略研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(1): 39-42.
- [2] 郝倩倩. 掌握学习理论在初中英语阅读教学中的应用[J]. 教学与管理(理论版), 2018(9): 102-105.
- [3] 吕国征. 基于语言赏析视角下的初中英语评判性阅读教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2018(4): 40-44.
- [4] 冷品优. 指向文化意识培养的初中英语阅读教学实践[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(1): 50-55.

作者简介:

姓名: 杨和涛 出生年月: 1980.09 性别: 男 民族: 汉族 籍贯: 山东 学历: 本科, 职称: 二级教师 研究方向: 教育教学