

提高高中政治作业设计的实效性探讨

梁凯翔

(广东省江门市恩平市华侨中学 广东 江门 529000)

[摘要]作业设计是教育教学的关键性环节,可以帮助学生对所学知识进行全面巩固和优化,促进学生学习效果的综合性提升。随着新课程改革的逐渐深入,要求突出体现高中政治作业的实效性,对于完成教育教学目标很有帮助。本文主要对高中政治作业设计的实效性实现途径进行分析,旨在进一步提升高中政治教学效果,强化学生综合素养的提升。

[关键词]高中政治;作业设计;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.446

在高中政治作业设计中,要充分体现新课程改革的教育要求,强化对学生创造性能力、信息处理能力、自主探究能力的训练,强化突出其实效性,展现其对教学实际效果提升的作用,进一步延伸课堂教学,对学生知识掌握、思维训练等能力进一步深化。由此可见,强化对高中政治作业设计实效性研究非常重要。

一、高中政治作业设计问题

现阶段,很多高中政治教师受到传统教学理念的束缚,对作业设计缺乏创新性,往往只注重对书面作业的设计,忽视实践性作业内容,导致学生的探究能力和实践组织能力得不到有效训练;此外,教师为了提升学生考试成绩,对学生进行题海战术,更加偏向于对其理论知识的考核,忽视对其实际能力的锻炼,知识学生每天在海量的题目中无暇进行自主性思考和实践探究,严重限制其创新思维的开发和应用;此外,缺乏针对性的作业设计,忽视学生之间的差异性,统一使用相同的作业内容,不能对学生的知识实际掌握情况进行有效性考察,影响整体教学质量和效果。^[1]

二、高中政治作业设计实效性实现路径

(一)联系生活实际

高中政治教学内容虽然理论性知识内容较多,但是其教学本质是实际生活息息相关,密不可分。因此,在作业设计中,不仅要设计到对理论知识的考察,更加要强化和实际生活的联系,引导学生开展实践探索,积累更多的生活经验,促进高中政治学习的实践性和作业设计的实效性,促进学生参与学习的热情。例如在学习“生活与消费”相关内容时,教师可以对近几年市场商品价格变动情况、人们的消费形式变化、消费观念的变迁等内容开展实践调研,强化学生对社会生活的具象化了解,积累更多的生活经验,并就如何正确看待金钱展开民主性讨论,帮助学生形成正确的金钱观念和消费观念。

(二)针对性的分层设计

不同的学生在政治学习能力、水平、兴趣方面存在很大的差异性,教师在作业设计时,要充分尊重学生的这种差异性,对作业进行分层设计,开展针对性教学考察,鼓励学生张扬个性,促进个性发展。教师可以对学生开展全面性的调查,结合实际情况,将其划分为不同的等级,如基础型、能力型、应用知识型等,因材施教,设计不同层次的作业,对学生开展针对性的考察,强化学生学习效率和质量,促进其学习能力的提升,突出体现政治作业设计的实效性。^[2]例如,在学习“建设社会主义精神文明”的相关内容时,教师可以结合教学内容以及学生的实际情况,设计以下层次的作业内容:社会主义精神文明的含义是什么?建设社会主义精神文明要到达怎样的目标?建设社会主义精神文明的路径是有哪些?

(三)合作探究型作业设计

培养学生的合作意识是高中教育教学的重要目标之一。在高中政治作业设计中,教师要注重对学生的合作意识和合作能力进行综合性考察,设计一些合作探究型的作业内容,鼓励和引导学生自主合作和探究,从而促进学生合作意识和能力的有效性提升。^[3]例如,在学习“投资理财的选择”的相关内容,教师可以在作业设计中,鼓励学生开展小组合作,对社会上不

同类型的投资理财方式进行调研探究,包含其含义、优势、缺点、实际效果、人们的看法等开展合作导演,锻炼学生的合作能力。

(四)学生自主设计

在作业设计中,教师要充分尊重学生的自主性和主体性,积极引导引导学生参与到作业设计过程中来,既能强化其参与性,对其知识掌握情况进行全面检验,也能够激发学生完成作业的积极性。例如,在学习“我国公民的政治参与”相关内容时,可以引导学生自主设计作业,包含理论性和实践性作业,实践性作业可以让他们进入社会组织调研我国公民参与选举、决策、监督、管理的基本情况以及人们的基本看法等,强化学生实践探究能力,也对我国公民民主权利具有更加深入的理解。

(五)把握作业设计时间与空间

一般情况下,作业设计尽量能力让学生在校园内完成,因为在学校教师可以对其进行全过程监督和指导,并联合同学进行合作互动和交流,学习氛围较为浓厚;对于不能在校园完成的实践性作业可以在校外、社会中开展实践调研完成。^[4]

(六)多样化的作业设计形式

以往单一、海量的政治作业形式,很容易引起学生的抵触情绪,完成质量和效果不理想。新时期,教师可以结合新课标改革的标准,并迎合学生心理特征变化,采取多样化和创新性的作业设计,为学生创建更加广阔的创新、创造的思维空间和合作机会,强化学生自主参与的积极性,对于提升高中政治作业设计的实效性很有帮助。例如,在学习“文化与生活”的相关内容时,教师可以为学生合计以下作业:对社会生活中的文化现象进行考察,观察和调研文化对人们生活的影响,并编写调查报告上交。^[5]通过这种方式可以引导学生对高中政治基础知识的实践性,掌握学以致用要领,强化学生对创新和创造能力的提升。

结语

综上所述,随着我国教育改革的逐渐深入,对高中政治作业设计的实效性提出了更高的要求。要结合实际情况,对作业设计方法和内容进行创新,强化其对政治教学实际的促进作用,要强化作业设计内容和实际生活的联系,结合学生实际情况开展分层作业设计,强化学生的自主训练,实现多样化设计模式,引导学生进行合作探究,强化学生对高中政治知识的掌握和实践应用,促进高中政治教学水平的提升和优化。

参考文献

- [1]杨庆华.优化高中政治作业设计提高教与学的实效性[J].中学政史地(教学指导),2020(02):43-44.
- [2]彭伊雯.优化高中思想政治课作业设计的策略[J].教师,2019(29):58-59.
- [3]秦建英.优化高中政治作业设计,提高教与学的实效性[J].新课程(下),2011(06):58.
- [4]吴春琴.关于高中政治作业有效性设计问题的思考[J].新课程(中学),2016(05):150.
- [5]张仙琴.关于高中政治作业有效性设计问题的思考[J].中学课程辅导(教师教育),2015(24):46.