

论情境教学法在小学语文教学中的作用

余倩

(上饶市万年县上坊中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]情境教学方法通过创造有效的课堂教学氛围,达到激发学生主动性和积极性,提升课堂教学质量的目的,是当前教育活动中的一种有效方法,尤其适用于小学阶段的教学活动。教育者充分意识到语文学科的重要性,将情境教学方法与小学语文教学活动结合在一起,最大化的提升小学生的语文素养,提升语文教学水平。

[关键词]情境教学法;小学语文;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1369

语文学科不仅有提高学生语言文字能力的作用,还是培养学生形成正确人生观与价值观的重要学科,小学阶段的学生自我意识不强,价值观念尚不完善,应发挥出教育的正向引导作用。所以小学阶段的语文教育和教学工作重要性不言而喻,教育者必须寻找有效的教学方法,以充分发挥出语文学科的积极作用。情景教学是满足这一要求的一种方法,通过营造氛围,给学生近乎真实的体验,用以增强学生的感悟,提高语文课堂教学效果。

一、情境教学法在小学语文教学中的作用

(一) 提高学生的学习兴趣

传统的教学模式仅仅以理论知识的传授为主,小学生在课堂上重点运用听觉感官,缺乏行为的主动性,也无法感受到学习的趣味所在,这是导致课堂教学效果不理想的关键因素^[1]。加之小学生的年龄特点,他们的好动性强,注意力分散。情境教学的方法结合现代信息技术,给学生带来视觉、听觉等感官的多重体验,并且教师结合学生的实际情况创设与学生生活息息相关的情境,能够帮助小学生及时调整学习状态,小学生产生较为强烈的参与欲望,学习兴趣将得到极大提升。

(二) 提升阅读和写作能力

阅读能力和写作能力是当前语文教学工作中的两个重点培养内容,将情境教学方法与小学语文阅读教学和写作教学联系起来,使这两个教学内容有了更为丰富和生动的表现形式,改变传统枯燥而单一的朗读和写作形式,在实际的教学中营造出浓厚的情感氛围,有利于激发小学生的情感共鸣,使其产生写作灵感、丰富写作素材,体会和领略文章内容,感悟创作者的思想感情,进一步提升了小学生的阅读和写作能力,帮助培养良好的阅读与写作习惯,为以后的语文学习活动打好基础^[2]。

(三) 满足小学生的学习需求

小学生在特定年龄阶段下有着独特的行为和学习特点,这需要教师充分观察和了解小学生,并根据其实际特征创设教学方法。在情境教学方法下,教师设计能够激发学生学习兴趣的教学情境,并且根据学生在课堂上的反应改变教学策略,利用互联网中的丰富教学资源,来满足学生的兴趣爱好与学习需求。并且,语文教学还承担起完善学生价值观念、培养学生良好品格的重要责任,在情境模拟教学方法下,教师将教育工作与生活联系起来,为学生创设具有生活特点的教学情境,在这种情境下,小学生增强理解和感悟,能够学习到课本以外的知识,丰富经验,完善认知。因此情境教学方法不仅能提高学生对学科知识的掌握能力,还能满足学生的身心发展需求,促进小学生形成良好的品德和习惯,为其以后的学习和成长打好基础^[3]。

二、情境教学法在小学语文教学中的应用

情境教学方法有充分吸引小学生的兴趣、优化课堂氛围、丰富知识表现形式等优势,为了充分发挥出这些优势的作用,教师可以通过不同类型情境的创设方法,来实现课堂教学效果的提高。首先是创设主题情境,围绕某一部分知识内容创设一个教学主题,然后在这一主题下展示教材知识内

容,以图像和声音的方法营造课堂氛围,也能将教材中的知识内容更为具体的表现出来,从而实现小学生的充分理解。以小学语文古诗词《静夜思》的教学为例,传统理论知识讲解的方法,对于诗词中“疑是地上霜”部分内容解读效果不理想,而教师通过创设与《静夜思》主题相近的情境,在多媒体设备上展示月光洒在地上的场景,这样能够将诗词所描绘的景色用实际的图像表现出来,生动、形象的促使学生深入理解和感悟,提高小学生对教材内容的理解能力,学习效果相应提升^[4]。

小学生在较小的年纪下,身心成熟度不够,对游戏有着较为强烈的兴趣和爱好,无论是学习还是课余生活,与游戏有关的活动都能调动小学生的极大参与热情,所以,教师通过创设情境的方法,为小学生设计一个游戏活动,游戏内容根据语文教学内容确定。在语文教材阅读教学活动中,教师为了能够让学生更好的投入到文章当中去,可以赋予小学生以文章中的角色,以角色扮演和场景演绎的游戏方法,让学生在充分的参与过程中更好地体会人物的心理,感受人物的情感等。这种方法在年龄更小的低年级小学生中应用有更高的价值。例如教师讲解《将相和》的文章内容时,关于“负荆请罪”,大多数小学生即不知道“荆”是什么,也不理解“廉颇”负荆请罪的原因和目的。为此,教师在班级中创设一个还原故事场景的游戏活动,赋予班级中学生以“廉颇”“蔺相如”等角色,让小学生根据文章中描写的内容进行场景的再现表演,对于故事表现较好的一组小学生,教师给予鼓励和表扬。这一过程,是小学生对文章理解能力提升的过程,将小学生置身在与文章内容相似的场景中,能够加深小学生对文章内容的记忆程度,理清文章脉络,提升对文章内容的理解效果,还能使小学生形成互相学习和帮助的良好品格,促进语文综合能力的发展^[5]。

结束语

综上所述,小学阶段的语文学科教育工作十分重要,能够帮助小学生完善认知、形成良好的品格和学习能力,教育者应寻找有效的教学方法以提高小学语文教学质量,情境教学法因其具有诸多优势,在小学语文教学活动中有较大的应用必要性,利用情境教学方法,激发学生的学习兴趣、提高小学生的阅读和写作能力、满足小学生的学习成长需求,达到进一步促进现代小学语文教育工作发展的有利效果。

参考文献

- [1] 杨艳芳. 情境教学模式对小学语文核心素养的培育作用及实现途径[J]. 学周刊, 2020, 27(27): 63-64.
- [2] 陈绍碧. 浅谈情境教学在小学语文教学中的积极作用[J]. 南北桥, 2020(15): 160.
- [3] 秦建强. 创设情境教学法在小学语文教学中的作用分析[J]. 语文课内外, 2021(4): 68.
- [4] 何海军. 情境教学法在低年级小学语文教学中的作用[J]. 文渊(中学版), 2020(7): 339.
- [5] 马进龙. 情境教学法在高年级小学语文教学中的作用分析[J]. 考试周刊, 2020(A1): 37-38.