

# 高校学风建设中“唤醒教育”的探索、应用与实践

刘佳

(沈阳科技学院 辽宁 沈阳 110166)

**[摘要]** 高校学风建设是体现高校办学质量的重要所在,而课堂不文明行为和消极的学习心理是众多民办高校学风建设工作的难题。本文从学生内在教育入手,采用“唤醒教育”理念,探索行为教育规律,改变学风建设的外在主体,转变成唤醒学生内在的潜能、塑造正面、积极的个人意识与精神,从而建设良好的学风。

**[关键词]** 学风建设; 唤醒教育; 自觉潜能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1860

2018年《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知(教高函〔2018〕8号)》中明确指出:要全面整顿教育教学秩序,严格本科教育教学过程管理,加强课堂教学管理和学习过程管理;围绕师德师风、课堂教学秩序等相关问题,制定整改措施,狠抓落实。这就为高校学风建设指明了方向。传统的教育教学手段已不能满足当今民办高校学风建设的需求,沈阳科技学院采用“唤醒教育”理念,探索行为教育规律,改变学风建设的外在主体,转变成唤醒学生内在的潜能、塑造正面、积极的个人精神与意识,从而建设良好的学风,开辟了民办高校学风建设新途径。

## 一、影响高校学风建设有效性问题分析

1. 随着民办高校规模不断扩大、扩招,生源素质下降,学生自主学习力能差,自律意识不够,以及学校基础设施不足,师资力量薄弱等硬件客观因素,影响着民办高校学风建设的改革与提升。

2. 教学方法与手段改革过慢,教育教学管理理念滞后,缺乏科学性与实效性,采用传统的学风建设方法与手段,影响着民办高校学风建设的有效性。

3. 科技与网络日新月异,智能电子设备成为学习生活中的必备品,由于学生缺乏自律意识,且任课教师缺乏正面引导与课堂教学方法改革,缺少信息化教学手段的运用,导致民办高校课堂学生上课玩手机现象屡见不鲜,成为影响民办高校学风建设的重要因素。

4. 由于民办高校学生多数存在应试心态,学习没有方向和目标,自我管理意识薄弱,自觉性差,且过分强调自我意识,导致课堂存在上课睡觉、玩手机、旷课、迟到等不文明行为和消极学习心理,严重影响着民办高校的学风建设和课堂教学质量的提升。

## 二、学风建设中“唤醒教育”实施的方案与措施

### (一) 创新学生课堂行为教育理念,引用“唤醒教育”

提出将“唤醒教育”理念运用到学生课堂行为教育中,开展“维护课堂文明,铸就良好学风”自觉行动活动,从学生行为教育层面出发,从科学的角度探索学生行为教育规律与内涵,唤醒学生内在的、原发的自觉潜能,从本质上提升学生的素质与思想,转变学生的学习态度,从而推进学风建设,提升课堂教学质量。

(二级) 从学生内在教育入手,规范学生行为,创新课堂教学管理模式

实施“唤醒教育”理念,从“课前起立,师生问好”开始,从最基本的师道尊严、文明礼仪入手,利用这一环节,唤醒学生最质朴、最纯真的心灵,激发学生的崇敬、自省、文明,凝聚教师的尊严、责任、义务。全校范围内召开“自觉行动”主题班会、开展专家讲座、组织学生座谈交流会,从学生行为教育入手,不断启发、唤醒、发掘学生内在的良知、良能,开展丰富多彩的行为教育活动,不断内化学生的自觉意识,不断发掘学生的自觉潜能,创新课堂教学管理模式。

### (三) 运用科学的管理手段,不断探索行为教学规律

从“专项教学检查”到“三段式”检查,配合不定期抽查,集中强制约束管理与行为教育相结合,不断完善管理制度及考核办法,设置“自觉行动评价”衡量学生班级在“自觉行动”中的表现,加强“过程考核”,引导学生回归课堂,重视课堂学习环节,调动学生学习积极性,发掘培养学生自觉意

识。通过学生座谈会、教师座谈会等多种途径,收集反馈意见与建议,不断调整方案策略,从而探索学生行为教育的规律。

(四) 加大宣传力度,内化教育学生,提升校园学风文化内涵

扩大“自觉行动”宣传范围与影响力,营造积极向上的校园氛围,做到校园内宣传标语随处可见,让学生耳濡目染,不断内化学生的自觉意识。发动全校各职能部门参与活动,及时撰写活动新闻稿件,利用校园广播,宣传活动内容与成果,营造良好的校园氛围。定期组织“自觉行动”活动评比,鼓励表现突出的学生班级及管理人员,带动我校学风建设的同时,不断提升我校文化内涵。

## 三、“唤醒教育”在学风建设中取得的成效

(一) 杜绝课堂不文明行为,学生课堂学习状态大幅提升  
自2015年“维护课堂文明,铸就良好学风”自觉行动开展以来,我校共有237个班级,8000余名学生参与到活动中,活动参与率达到100%,通过对比、分析教学检查数据,我校学生课堂不文明行为呈明显下降趋势。课堂师生互动增加,学生能够积极配合教师的教学活动,课堂学习状态大幅提升。

### (二) 营造良好学习氛围,提升课堂教学质量

通过近5年“自觉行动”的实施与完善,有效的引导学生回归课堂,提高了学生学习积极性。同时,教师不断改革教学内容,改进教学方法,挖掘学生的内在潜能,有效促进我校学风建设的同时,带动了考风建设,极大地提高了课堂教学质量。我校考试违纪学生人数呈环比下降趋势;学生的不及格率明显下降,教育教学成果显著。

### (三) 学生的自觉养成教育取得成效

我校学生的自觉意识得到显著提升。“课前起立,师生问好”这一课堂环节,已成为我校师生日常的行为习惯。大多数学生能够自觉做到上课不带食品,课上放下手机,不迟到、不旷课,回归课堂,积极参与课堂学习环节。开展“自觉行动”,唤醒学生内在质朴、纯洁的精神与灵魂,有效的引导学生加强自我教育与自我管理,树立学生的自我管理意识,提高自我管理能力,养成良好的自觉习惯。

### (四) 学风建设取得新进成效,逐步提升校园文化内涵

通过不断加大“课堂文明自觉行动”宣传力度,积极开展生动活泼、形式多样的创建优良学风活动;不断整合、修订相关管理制度,完善“自觉行动”考核管理办法,构建完整的管理体系,鼓励、表彰在“自觉行动”活动中表现突出的班级,从而有力的调动了全校学生班级参与活动的积极性。营造了良好的学习氛围,以充分调动学风建设的内驱力。学风建设活动已成功的内化为学生自觉的日常学习行动,并由个体行为逐渐形成集体风气,极大地体现了“唤醒教育”在增强学风建设的重要作用。

## 参考文献

- [1] [美] 马斯洛 著,李文 译. 存在心理学探索[M]. 云南人民出版社. 1987: 1
  - [2] 王红艳. 内在教育论[J]. 鲁行经院学报(教学与研究). 2002(02): 98
  - [3] 崔志武, 赵凤英. 实施“唤醒教育” 塑造学生积极心态——孟万金积极心理健康教育在任教创新中的运用[J]. 中国特殊教育 2010(11): 66
- 基金项目: 辽宁省教育科学“十三五”规划立项课题(JG17DB435)