

高中语文小说整本书阅读的开展策略分析

范娟

(黑龙江省穆棱林业局第一中学校 黑龙江 牡丹江 157513)

[摘要]根据语文教学的要求,其实碎片式课文教学便于学生快速地学习到各种各样的知识以及丰富学生的视野,这个教学目的非常好,但在这个基础上,高中语文教师可以增加学生阅读整本小说的要求,从而让学生养成良好的阅读习惯。本文将针对高中学生在对整本小说进行阅读时可能存在的问题,提出整本书阅读如何开展的策略与建议。

[关键词]高中语文;整本小说;阅读习惯;存在问题;策略与建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.095

引言

随着信息技术的发展,电子式阅读、碎片化阅读越来越多地被人们提及,而在学校,高中语文课堂里碎片式课本教学的情况很常见,整本小说书阅读的情况比较少。碎片化学习课文,在一定程度上可以达到让学丰富知识视野的语文教学目的,但也会带来一个潜在问题,就是学生读课本文章都是一知半解,只知道作者所写的一本书里的某一个情节,而不能形成完整的思维逻辑,所以高中语文课堂需要开展整本小说书的阅读的教学。

一、高中学生对整本小说进行阅读时可能存在的挑战

(一) 阅读整本小说的时间问题

高中学习和初中学习不同,高中学习科目多,学科学习内容难度大,学生的学习压力随之也大。另外,由于高中是考大学升学考试的重要阶段,所以很多学生为了争取时间学习更多的考试内容,并没有太多的时间阅读整本小说。所以如果高中陪语文教师开展整本小说阅读的教学,需要针对这个问题进行一定的策略设计,这样才能有效开展教学内容和教学任务^[1]。

(二) 阅读习惯与兴趣的问题

无论是从小学还是中学,阅读问题一直是语文教师的重点教学要求,而且语文课堂上大多都是碎片化课文知识的教学,并很少有学生能够进行整本阅读的,因此整本小说阅读的习惯也就比较少。另外,阅读兴趣也是一个很重要的问题,在学生整本书阅读的过程中,学生可能会厌烦读书,因为学习的耐心和毅力是需要慢慢培养的,整本书阅读的时间跨度比较长,学生也有可能因为这样而放弃阅读。

二、开展整本小说阅读的教学策略与建议

(一) 精选小说

小说分很多种类,面对不同教育阶段和年级的学生,语文教师需要培养学生的思想主题和语文知识教学内容不同。因此,语文教师需要精选给学生整本阅读的小说,然后根据年级要求选择符合学生情况的小说,另外,教师还要结合本学期或年度教学内容进行筛选可阅读的小说。例如,新版部编版高一上册中的第五单元的整本书阅读的要求是学习《乡土中国》,这本书和前四个单元教学主题都是和家国情怀相关的,那么语文教师也同类类似地可以在以后的单元学习里,选择相关主题的小说给学生阅读。

(二) 给整本小说设置阶段性阅读任务

上文提到关于学生阅读习惯的问题,学生在进行整本小说阅读时会因兴趣、耐心等问题放弃阅读,所以教师可以设置阶段性阅读任务,规定某个时间段,让学生自由地阅读该本书。例如,新版部编版高一上册的第六单元到第八单元是和文言文相关的,那么教师可以选择《三国演义》《水浒传》

等小说给学生阅读。然后教师再根据整本小说的内容长度以及学生的可阅读时间,设置在每节语文课堂开始前的15分钟让学生阅读小说,并且给学生布置一周的阅读任务,比如,五章小说的阅读,阅读完五章小说才算完成阅读任务,没有完成任务的要及时督促他完成。如果教师的每节语文课堂都是这样设置,学生就不仅能慢慢地形成阅读习惯,还能让不同学生的阅读进度是一致的,同时语文教师的教学任务也可以如期推进。

(三) 阶段性阅读过程穿插知识点教学

在上文提到阶段性阅读教学的问题,其实在这个教学过程中,语文教师可以根据所选的小说设置知识点教学内容。例如,新版部编版高一上册中的第八单元的教学内容是古词今义和语言积累,那么教师在再给学生进行阶段性阅读任务过程中,可以穿插本单元的学习内容^[2]。比如,课文上的某段话,对应所选读的小说的某段内容。因为学生在课前已经阅读过类似的小说,那么学生已经对小说内容有一定的理解,然后在课堂上,教师再讲授学其中的古词今义来加深学生的语言积累。

(四) 定期开展小说分享会

同样如上文探究过的一样,学生的阅读兴趣问题,是教师需要解决的问题。因为相对于课本里的短篇课文,长篇小说比较枯燥,那么学生的阅读兴趣和习惯就是让学生坚持阅读整本小说的动力。例如,新版部编版高一下册中的很多单元讲述古代和现代人物故事的,所以教师在给学生设置了阶段性阅读任务的同时,可以开展小说阅读分享会。教师可以结合本单元的学习内容,提问或让学生分享和表达自己对该本小说的阅读感想,这样教师不仅可以检验学生的阅读小说的成果,还可以让较长时间的小说阅读过程变得更加有趣。

三、结束语

精选和教学内容的主题教育有关的或者和学生生活情况比较贴切的小说让学生进行整本书阅读,可以培养学生某一种思想道德品格;给整本小说设置阶段性阅读任务,可以让学生长期的阅读压力变得更小;在学生进行阶段性阅读的过程中,穿插相关的语文知识教学内容,可以让教师顺利地展开教学任务;定期开展小说阅读分享会,不仅可以让学生抒发压力、表达自己,还可以提高学生之间的沟通交流和学生进行整本小说阅读的兴趣。

参考文献

[1] 刘建松. 高中语文整本书阅读中的长篇小说教学策略研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.

[2] 李小婷. 高中语文教师整本书阅读指导策略研究. 湖南师范大学, 2019.