

# 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用研究

杨璇

(湖南省郴州市安仁县第二中学 湖南 郴州 423000)

**[摘要]**英语是高中学习的必修课,如果能在高中阶段有效提升学生的英语能力,会为学生日后的升学发展打下坚实基础,使学生受益终生。高中生面临着高考的压力,而英语课程内容繁多,旧有的教学模式强调单纯的记忆,在学习过程中,不少高中生都会逐渐丧失学习英语的动力。为了提升高中生的英语学习意愿,推进教学目标的达成,高中英语教师应当积极尝试新型教学方法。课堂互动教学模式就是一种科学有效的教学法。本文基于作者的教学经验,首先简要分析了目前高中英语教学中阻碍课堂互动教学模式推广的原因,接下来提出了几种课堂互动教学模式在高中英语教学中的有效运用途径。希望能对教学一线的教师有所助益。

**[关键词]**课堂互动; 高中英语; 英语教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.493

## 引言

在旧有的高中英语教学中,偏向于对于知识的记忆应用。教师在台上传授知识,学生在下面接受并自行展开理解。随着新课改的深入推进,各学科都将培养学生的思维能力作为教学的重点。课堂互动教学模式强调师生交流,使学生在互动中加深思考,是一种有效的教学模式。但是现今高中英语教学中,仍存在着一些不利于互动教学实施的因素,高中英语教师必须认识到这一点,积极思考改革,为学生英语能力的提高做出自己的贡献。

### 一、阻碍课堂互动教学模式推广运用的原因

#### 1、教师观念过时

千百年来,我国的教育一直沿用教师教,学生听的模式。不少教师固守这种过时的理念,认为教师和学生之间是教育和被教育的关系。在课堂上,学生的任务仅仅是听从教师的指令,接受教师传输来的信息,完成教师布置的任务。这种现象带来的后果就是对本来就处于弱势

的学生,更加忽视了他们的学习需求和后续掌握知识的能力。在极其重视实践的英语教学中,反映出来的就是学生掌握了大量的词汇语法,却无法开口说英语。这样的教学模式无法激发起学生的兴趣,磨灭了学生学习的意愿,无法收到良好的教学效果。

#### 2、学生水平的制约

中国是一个人口大国,校园中学生的人数庞大,几十名学生被安排进同一班级中。学生的学习基础各异,对知识的掌握能力也大有不同。在英语课堂上,教师潜意识中会更加关注接受水平较快,表现活跃的学生,导致基础一般的学生很难参与进互动教学中。而如果教师将互动的目光移到基础薄弱的学生上,成绩优异的学生又会学有余力。巨大的学生人数和参差不齐的学习水平造成教师很难兼顾,为展开课堂互动教学增添了困难。

### 二、课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用

#### 1、构建任务模式,打造互动空间

所谓“任务型教学”,就是将英语教学的过程分解,将教学目标整合到一个又一个任务中,以任务的解决带动英语知识的掌握。作为教学任务的设置者,教师必须清楚把握学生的学习能力课堂教学的目标,设计针对性强、操作性强的学习任务。

以译林版牛津高中英语模块3Unit 1 The world of our senses一单元为例。这一单元以我们的感觉作为话题,引出了英语中的名词性从句等语法知识。在学习这一单元时,教师就可以设置一个分步的任务。在教学开始前,教师就可以展示Welcome to the unit中的四幅图片,提出问题“What are they look like?”,引导学生用英语看到这四幅错觉图片后的感受,在唤起学生英语知识的同时为后面的教学做好了铺垫。这时教师就可以导入课本的Reading部分,邀请学生进行初次阅读,并且以课文后C1部分的选择题为基础,带领学生思考。当学生阅读结束后,教师可以回到文章上,鼓励学生运用几句话大致讲述课文中的信息,并且选取几位学生上台发表自己的感受。完成这一任务后,教师就可以引出一些名词性从句

的例句,鼓励学生归纳这些句子的特点,再次强化认知。这样的任务型教学环环相扣,学生通过交流讨论,养成了自主思考的习惯,学到了更加立体的知识。

#### 2、积极借助科技,改进互动方式

随着社会的进步,多媒体系统早已走进了各大校园。在英语教学中,多媒体最大的用途在于播放ppt课件,本质上还是教师的单向知识输出。网络改变了人们的日常生活,在互动教学中,网络也可以改变教学模式,使得课堂互动更具活力。

语法教学是高中语文教学的重点,也是学生学习的难点。语法知识较为抽象,学生很难形成具体的印象,其中还有很多记忆的内容,这更是学生唯恐避之不及的事物了。教师在讲语法教学时,不妨借助多媒体,将语法点以图表的形式列出,辅助学生理解。例如讲解名词性从句时,教师就可以以连接词、连接代词、连接副词的分类为纵列,以词汇的意义、使用方法作为横行,引导学生共同完成表格的填写。在表格的完成过程中,学生主动进行知识点的梳理对比,繁琐的语法点也变得清晰了起来。除了语法教学中的表格外,思维导图也是引领学习过程的良好工具,只要教师积极创新,信息技术一定能为课堂互动教学带来新的气息。

#### 3、组内合作交流,扩大互动范围

除了师生间的互动交流外,学生间的横向交流也是互动教学模式不可或缺的一步。在学生间具有学习基础显著差异的现状下,学生间的交流更在一定程度上实现了学生的共同提升。

在设定教学任务时,教师就可以将小组合作交流有意融入其中。例如牛津高中英语中,每一单元都设计了口语交际的课题。以往的教学,基础较弱的学生会因为畏惧不敢开口,教师就可以将学习基础差异较大的学生编为一组,邀请学生在组内交流讨论。学习基础较弱的学生受到周边气氛的感染,也会更加主动的应用英语,积极思考,提高自己的英语能力。

### 三、总结

综上所述,课堂互动教学模式调动了学生的学习积极性,培养了学生主动探索求知的能力,是一种响应时代需求的有效教学方法。但是在当下的高中英语教学中,课堂互动教学也不可避免的存在一些不足。高中英语教师需要认真反思,取长补短,基于课堂教学的现状,积极改良课堂互动教学模式的开展方法,尽最大可能发挥课堂互动教学的全部效用。使得新型课堂互动教学法真正为教学所用,能够培养学生的英语学习兴趣,提高学生的英语能力,最终实现学生综合素养的全面提升。

### 参考文献

[1] 帅师霞. 高中英语教学中对课堂互动教学模式的巧妙应用[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020年教育创新网络研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 932-933.

[2] 蒋敏. 浅谈课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 315-319.