

时间轴在初中历史教学中的运用

陈敏

(九江市第十一中学 江西 九江 332099)

[摘要] 历史课本当中存在着很多的历史事件, 学生若是采用杂乱无章的方法去进行记忆, 那么学生在记忆时就会出现混乱的现象, 这时教师可以引导学生采用时间轴的方式对历史事件进行记忆, 从而使学生在短暂的时间内记住更多的内容。本文从“帮助学生记忆历史知识, 培养学生的思维能力, 培养学生探究历史规律的能力”三个方面, 阐述了教师如何利用时间轴提升初中历史教学效率。

[关键词] 时间轴; 初中历史; 记忆效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1971

初中历史也是参与中考的一门重点科目, 教师也要更加重视学生对初中历史的教学, 由于在历史课本当中有众多历史事件的记载, 学生在记忆起来会感觉很乱, 有时学生所记忆的时间与事件根本对不上, 这时教师可以采用时间轴的方式让学生展开记忆, 时间轴直接把这些历史事件串联了起来, 这样就会更便于学生了解事件的来龙去脉, 从而使学生能够在较短的时间内记忆到更多的内容, 并且还不会产生混乱的现象。

一、利用时间轴帮助学生记忆历史知识

人类历史发展进程当中的事件可以用时间串联下来, 并且在特定的历史环境当中融入所发生的历史事件、历史现象以及当时的历史人物, 那么教师才能带领学生分析当时过程, 并且还能够把握历史人物的形象特征。如今在历史教材当中, 主要是由“点—线”的方式呈现知识, “点”就相当于历史事件, “线”就相当于历史发展线索, 从而更容易使历史发展的主题突显出来^[1]。因此, 教师应该让学生以时间轴的方式对历史知识进行记忆, 从而使学生的记忆效率得到提升。

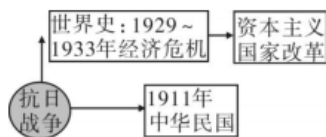


图1

例如, 教师可以把时间轴设置为“左图右史”, 那么就会更便于学生在时间轴上找准历史事件的位置。教师应该把历史进行分期, 那么一个系统化的时间轴就由此而形成了。比如说历史可以分成世界史和中国史, 那么教师又可以把中国史进行分类, 分为古代史、近代史与现代史, 之后对抗日战争展开讲述, 教师就可以引导学生在时间轴上准确地画出这一历史事件的位置, 那么学生就会清楚地了解了事件所发生的时间与背景。并且在时间轴的帮助之下就会更便于学生进行记忆, 学生也就会清晰地认识到了整个事件发展的前因后果, 从而使学生的理解能力得到提升。

二、利用时间轴培养学生的思维能力

教师应该把培养学生的思维能力作为主要目标, 从而带领学生一起了解影响历史发展进程的经济因素、政治因素、社会生活因素、军事因素、外交因素等等内容, 学生就会根据现有的历史材料提取出有效的信息, 并且学生也能够把事件之间的联系理清^[2]。

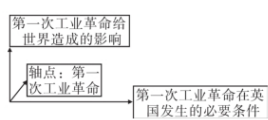


图2

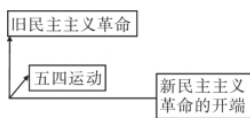


图3

例如, 教师在对“第一次工业革命”这一部分内容进行教学时, 教师就应该把轴点定位第一次工业革命, 之后带领学生理清影响工业革命发生的因素, 因此学生的思维能力便可以逐步的得到培养。教师首先要把第一次工业革命在英国发生的必要条件以及第一次工业革命给当时的历史事件所造成的影响为学生进行简要的叙述, 接着教师让学生对工业革命给世界经济

带来的整体化、工业化和市场化展开分析, 从而学生就会对这一内容展开思考, 由此便可以使学生责任意识得到培养。再比如说教师在对“五四运动”这一部分内容进行教学时, 教师可以引导学生把五四运动作为时间轴从而展开绘制, 那么学生就会围绕着五四运动加入了众多与此相关的事件, 之后教师对学生展开提问: “中国新民主主义革命的开端是五四运动, 这种说法是正确的吗? 为什么”首先学生给出的答案是肯定的, 之后教师给予学生一部分时间展开思考, 过了一会之后学生就会回答出五四运动是一场比较彻底的反帝爱国运动。之后教师把五四运动作为轴点, 带领学生对旧民主主义革命的特点和形式进行分析。因此对学生提问问题的形式, 就会使学生的总结归纳能力得到提升。

三、利用时间轴培养学生探究历史规律的能力

教师要让学生以时间轴的方式使学生主动地对历史发展的规律进行探究, 人们在众多的历史现象当中才能总结出历史规律, 因此只有掌握了历史变迁的方式与历史内容, 那么相应的历史规律也就总结出来了, 教师可以引导学生利用时间轴来揭示历史发展的本质。由于初中历史的课本当中有很多繁杂的知识点, 那么学生要想更快地理清历史事件之间的联系, 那么学生就可以利用时间轴来展开记忆, 逐步的学生的学习能力就会得到提升, 并且所达到的课堂效果也最为理想。

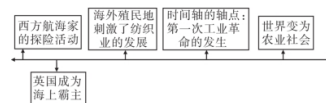


图4

例如, 教师在对“第一次工业革命”这一部分知识进行教学时, 教师可以引导学生把轴点作为第一次工业革命, 之后带领学生对第一次工业革命首次为什么会在英国发生展开分析。这时学生就会联想到150年前的英国工业革命, 为工业文明首次开辟了道路的是西方著名航海家的探险活动。之后英国在西欧国家的海上争霸过程中成为海上霸主, 从而世界最强的“日不落帝国”由此而诞生, 英国在海外殖民地获得的原材料刺激了国内纺织业的发展, 为了使纺织业市场能够融入更多的经济利益, 那么就需要对相关的生产技术做出改善。从而世界由工业社会代替了农业社会。因此把时间轴定为第一次工业革命, 教师就可以引导学生把一系列重大事件统统联系起来, 比如说首次发现新大陆的西方航海家以及工业革命是怎样一步步形成与发展的, 从而学生就会总结出经济利益是推动历史发展的主要动力。

总而言之, 教师要想使学生的思维能力逐步得到提升, 就需要教师引导学生采用时间轴的方式展开记忆, 这样更便于学生对课本当中繁多的历史知识进行记忆, 通过时间轴的方式展开记忆也能培养其学生探究历史规律的能力, 从而使学生理清历史事件之间的联系, 教师还可以以问题来导入课堂, 从而提升学生的归纳总结能力, 这样所达到的学习效率最为理想。

参考文献

- [1] 胡顺元. 时间轴在历史教学中的应用[J]. 文学教育(下), 2016, 000(012): 166-167.
- [2] 周翠萍. 浅谈时间轴在初中历史教学的作用[J]. 求知导刊, 2019(11): 77-77.