

# 多媒体技术在高中语文教学中的应用

## ——以《离骚》为例

刘艳

(辉南县第一中学 吉林 辉南 135199)

**[摘要]**众所周知,全球经历了三次革命,使得生产力进步、人民生活水平提高,尤其是第三次信息技术革命更是将科学技术的发展带到一定的高度,大大提高了人们的生活水平和生活质量。随着科学技术的发展,传统的知识教育模式发生了变化。除了一支笔和一个讲课平台,老师们还增加了许多教具,如多媒体、扬声器、PPT等。多媒体技术作为当今教学的辅助工具,不仅对教师的教而且对学生的学都有极大好处。因此,多媒体已经成为教师教学不可或缺的辅助手段。多媒体技术在高中语文教学中的合理应用,有效地提高了课堂效率,便于知识的教授与接纳,帮助教师更好地将知识传授给学生,同时创造了一个良好的学习氛围,使学生更有效地学习。因此,本文将围绕多媒体技术在教学领域的应用,从而探究多媒体技术在高中语文教学中的应用途径。

**[关键词]**多媒体;高中语文;《离骚》

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1870

### 一、运用多媒体开展趣味教学法

语文学科对学生的文字理解能力有较高的要求,除此之外,语文较讲究意境,需联系上下文,才能较好把握文意。然而,在传统教学中,教师只能通过语言或讲解帮助学生理解意境,而学生对此毫无兴趣与热情,长时间的枯燥灌输易使学生失去对学习探究的兴趣,将课堂变得枯燥无聊。然而,通过多媒体技术的运用开展趣味教学法,教师可以通过图片、视频和音频的形式展示,吸引学生注意力,激发学习兴趣,提高课堂教学效率。

PPT投放屈原照片

师:大家知道图片中的人物是谁吗?

生:屈原。

师:是的,相信大家都听过我国爱国诗人屈原投江的故事,为了纪念屈原,我们在端午节这天都会吃粽子,进行赛龙舟比赛。今天我们通过学习屈原的《离骚》来了解这位伟大的爱国诗人。在学习前,大家对屈原有多少了解呢?

生:屈原是战国末期的楚国人,他除了是诗人外还是一位杰出的政治家。

师:是的,同学们说得很对,屈原在政治上推崇“美政”,有强烈的忧国忧民思想。那接下来我们一起来学习《离骚》走进屈原吧!

学生通过对图片、视频和诗句的欣赏,对诗人屈原有一定的了解,对《离骚》有强烈的探知欲。与传统的教学方法相比,将多媒体技术应用到语文教学中,能够吸引学生的好奇心,趣味教学法的使用下更能加深对文章的理解,身临其境感受文章描绘的意境,从而提高语文的理解能力。

### 二、运用多媒体开展阅读指导法

语文作为万科之母,学好语文对于其他科目的学习发挥着良好的基础作用,语文学习不论是在生活还是学习中都占据重要地位。在高中语文教学中,学生语文阅读能力直接影响着教师其他一切教学活动的开展效果,因此,学校和教师应积极合理恰当应用多媒体技术开展阅读指导法,播放与文章对应的阅读音频,展示文章的阅读节奏,从而使阅读教学更加形象和生动,更好的指导学生掌握阅读技巧。

环节一:播放《离骚》朗读音频,引导学生注意朗读节奏、重音以及难点词语的读音。

环节二:播放背景音乐,指定学生跟着音乐朗读,注意重音与节奏,其他同学认真倾听并结合注释了解文章大致内容。

环节三:小组合作学习讨论,分析文章的情感主旨。

问题:诗中你最喜欢哪些诗句,作者抒发了怎样的思想情感?

通过教师创设问题情境,引导学生讨论分析文章,有利于学生对文章的学习。多媒体技术的应用使得学生能够在良好积极的学习氛围中学习,提高学习的效率,加深对文章的理解和

记忆。

### 三、运用多媒体开展案例教学法

语文作为学习的“主科”,从小学起便一直是学习的重点,作为一门基础学科,语文含有丰富的内容,涉及方面极广。因此,在高中语文教学过程中,教师除了给学生传授课文知识点外,还应根据学生学习情况和时代需要适当补充知识,开阔学生的视野。在这一过程中,教师可以充分利用多媒体技术开展案例教学法,丰富教学内容,推进教学进度,提高教学效率,达到良好的教学效果。

从网上寻找有关伟大诗人屈原相关记载的视频进行播放。

通过视频的观看,从不同角度全方位地了解屈原,增强对屈原的生平背景、政治经历、个性品质等的了解,以便更好地感受文章的主旨思想情感。

环节一:品析段句。

提出问题:找出文中表现作者心理状态的词句,并分析造成这种心理状态的原因,同时反映出怎样的社会现实?

学生在环节一很难回答正确作者的思想感情。利用多媒体播放与作者相同事迹的背景案例视频,通过和生活实际有关的案例引发学生深思。

教师引导:详细分析问题,从问题出发找到文章的关键句,并从关键句中找到表现作者心理状态的词语,并结合相似案例中的人物与作者进行对比分析,从而分析作者当时的心理状态和原因。

与传统的教学方法相比,多媒体协助开展案例教学法,有利于提高学生的学习兴趣,增强课堂注意集中度,提高学习效率,同时还能拓宽学生的知识视野,增强知识储备,提高文学素养和语文综合素质。

将多媒体技术应用到高中语文教学中,能创设良好的学习氛围、提高学习效率,并拓宽学生的视野,发展学生的逻辑思维能力,搭上现代技术发展的顺风车,教师应积极利用多媒体技术进行教学,建造有趣、高效的学习课堂。但同时,教师也应注意把握多媒体技术应用的“度”,要适度适当应用,切不可过度依赖多媒体教学,而放弃传统教学方法,将课堂变为PPT分享大会,淡化了教学的主人公和教学目的。我们希望能够通过应用多媒体技术,提高学生的学习兴趣,创设高效的学习氛围,同时开拓视野、拓展思维。因此在高中语文教学过程中,教师应提高多媒体技术应用能力,提高教学效率,从而达到良好的教学效果。

### 参考文献

[1]张海丽.关于高中语文多媒体教学思考[J].语文课内外,2020,000(011):335.

[2]胡叶.多媒体技术在高中语文教育中的应用实践研究[J].语文课内外,2020,000(003):339.