

基于学科核心素养视角下的高中政治教学创新思考研究

万晶

(南昌十七中 江西 南昌 330000)

[摘要]高中是学生形成性格和生活习惯的关键时期,也是他们确立人生观和价值观的重要阶段。因此在新课程改革不断深入发展的当下,在课堂教学时,教师要将核心素养理念贯彻其中,为学生未来的学习发展打下坚实的基础。本文结合高中思想政治教学经验,简要分析了在核心素养下高中思政教学的策略。

[关键词]核心素养;高中政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1197

引言

学科核心素养的培养是科目教学的重要目标,通过学科内在的知识理论和应用实践能够有效地促进学生的全面发展,同时顺应国家新课程改革的标准,响应国家教育方针政策。高中政治学科的教学是其余学科教学的基础和前提,只有树立了正确的价值观和世界观,才能将其转化成内在的动力,从而进行主动性地学习与社会实践。针对当下政治教学的传统课堂以及教学方式等存在的问题,本文以此为切入点,着重分析其目前的教学难题,从而反思教学质量,创新教学方式。

一、新课程改革下教学创新的意义

(一)有利于提高法治意识

高中政治课程内容包含大量的法律基础知识需要学生内化、运用,做到遵法、守法、用法。在不断推进法治建设的今天,中学生的法律意识至关重要,能够有效地约束和规范其行为,减少甚至避免犯罪的低龄化和暴力化。通过政治课堂法律知识的普及以及法律社会实践活动的宣传,学生能够加深对法律的认识,深刻认识到违法的严重后果,从而自觉遵守最低限度的标准。通过政治教学的改革创新能够让学生有更多地机会参与课下的法律知识普及教育活动,从而真切地感受学习法律知识,提高法律意识,做有责任的学生,为国家法治建设贡献自己的力量。

(二)有利于培养辩证思维

理论知识的学习都是为了解决实际的现实问题,政治学科也不例外,都是发现问题、分析问题,从而解决问题。高中政治的学习不再是局限于小学或者初中的同学、师生关系的和谐发展,而是涉及不同文化、差异以及看待问题、分析案例的纵深剖析,通过辩证法的方法论去认识问题、分析问题、从而解决问题,这是其区别于其他学科的显著特点,能够有效地培养学生的辩证思维,反对一刀切地看待问题的方式,利于指导社会生活实践^[1]。

二、学科核心素养视角下高中政治教学创新路径

(一)整合思政内容,掌握学科技能

高中思政教师要对课程进行功能定位,注重了解与整合内容,将立德树人作为课堂的根本目标,转变传统意义上的灌输式教学,提高学生对教材的认可程度。同时,高中政治教师要构建综合型的学科课堂,利用多元化的教学方法锻炼学生的思维,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习能力。当学生掌握了基本的学科内容和技能后,教师便可以让他们充分整合教材内容,并把不懂的地方拿出来加以分析、深入探究,最终解决问题。

(二)构建活动课堂,结合生活实际

在高中思想政治教学中,教师要呼应新课程改革中的“社会活动”这一概念,使具体的政治活动成为课堂教学的主要媒介。因此,教师要创设相应的思政问题,引导学生围绕实际现象进行分析与辩论,深入开展探究活动。在创设这一活动的过程中,教师要培养学生的政治综合素质,提高他们的学科参与程度,并针对相关问题进行提问,引导学生立

足于体验活动培养自身的实践思维。如在创设具体的思政问题之前,高中思想政治教师要准备充足的教学素材,通过了解学生的知识掌握程度及思想水平来创设相关的问题情境,以便营造良好的民主教学氛围,激活学生的政治思维。同时,教师要引导学生积极主动地提出相关问题,及时分析、解决、总结。另外,活动型的政治课堂不能只有活动的内容,还应该囊括思政科目的实践学习。很多高中生不容易理解模块化的政治知识,这就要求教师将理论性较强的知识转化为贴切学生实际生活的活动课程。

(三)开展互动教学,培养政治思维

一堂有效的课堂时间是学生与教师的交流沟通共同协作才能完成的,只有在互动中才能让教师了解到学生的掌握程度以及学习状态,学生也能够通过互动参与课堂教学,表达自己的想法,这样的学习方式掌握的知识更加牢固,而且能够课上吸收内容,提高学习效率。首先,教师在设计课程活动时就要考量学生的个体差异,针对不同学习进度的学生要综合设计教学活动,使每个学生都能参与到课堂讨论中;其次,教师要利用媒体技术灵活地划分小组讨论、选派代表进行发言,其余同学补充的流程,这样既能培养团队合作意识,又能让学生互享观点,使不同的思想交流在一起,碰撞不一样的思维火花,从而使政治思维在潜移默化中得以形成;再者学生要通过课前预习和课后复习等,学会反思和质疑,结合教师的答疑解惑,从而对所学的知识有更深刻的理解^[2]。

(四)建立多元的教学评价机制,有效考察政治素养

单一的卷面成绩衡量一个学生的学科素养是片面的,新课程改革的要求是学生要全面发展,这就需要多方面地综合评价机制来打破现有成绩标准的枷锁。首先,政治课程的笔试考核只是评价标准的一部分,要通过学生平时的学习状态、社会实践、人际关系等多方位地考察学生的政治素养;其次,对于教师教学质量的评价也不能局限于班级成绩的排名,还要根据师生关系以及教学设计、课堂氛围等多方面地进行教学评价,既要培养学生的政治素养,也要不断提升教师自身的核心素养,以身作则,直接或者间接地影响学生^[3]。

结束语

通过以上问题的阐述以及路径的分析,在学科核心素养视角下探讨高中政治教学的创新需要从教师的教学方式以及活动设计入手来顺应新课程改革的大趋势,使政治课堂在互动教学中得到更好地知识展示与传递。

参考文献

- [1] 马霞. 基于学科核心素养视角下的高中政治教学创新思考研究[J]. 高考, 2021(16): 61-62.
- [2] 陈秀芳. 核心素养下高中思政教学策略探究[J]. 知识窗(教师版), 2021(03): 115.
- [3] 韩先鲜. 核心素养理念下高中政治课堂自主学习教学法探讨[J]. 读写算, 2021(08): 55-56.