

互动式教学模式在八年级语文教学中的构建探讨

朱华平

(江苏省江阴市青阳初级中学 江苏 江阴 214401)

[摘要]为改善与提升学生的内在教育质量与理论教学质量,在当前八年级语文教学的环境与发展背景下,需要重视互动教学模式的实施理念、内涵以及形式等,从现阶段的基本学情出发,合理进行互动教学模式的应用与改进,确保学生在理论学习方面能够得到一定提升的同时,还能够通过课堂互动的形式形成较好的团队观念以及学习上的主动性与实践能力等。

[关键词]互动教学; 八年级; 语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.239

一、引言

互动教学在实施过程中的形式较为丰富,同时不同互动模式下具有不同的教学特点,教师需要结合教材内容、教学主体对象以及教学目标等进行合理应用。从教学模式的角度分析互动教学的实施流程,其主要涉及:案例式互动、主题探讨式互动、多维思辨式互动以及归纳问题式互动。

二、互动教学的相关概述

单从字面上进行理解与阐释,互动教学中的“互动”含义可理解为“相互交流”之意,在教学领域中的交流对象主要为教师与学生、学生与学生之间,通过引导、反馈与探讨等形式研究某项理论内容或者课题,从而在形成思维活跃的课堂环境中深入了解某项理论内容。互动教学通过师生与生生之间的相互作用、协调与交流,通过不同对象之间所形成的互动关系而实现较好的教学效果。

三、互动教学在学科教学工作中的开展意义

(一) 促进师生之间的关系协调

以往的教学环境中,教师往往作为绝对的权威主体带领学生进行学习,学生在印象中也往往较为畏惧教师,这也造成学生存在学习上的问题时不敢向教师进行提问等情况,教学的质量无法得到较好的保障。互动教学方法与模式应用的出现,在较大程度上弥补了现代师生关系营造方法的不足,通过方法和理念上的指导与应用,教师可以通过此种教学模式拉近与学生的情感距离与思维距离,由此在良好的师生关系上推动教学工作的展开。^[1]

(二) 使学生能够建立自主合作观念

素质教育作为现阶段教育研究工作与教学任务的主要内容,在当下的学生教育工作中需要引起重视,通过多种方法使其能够准确应用至实际的教学环境中,使学生能够在内在素养与道德品质等方面得到一定提升。素质教育中的团队意识培养主要指学生的自主合作观念,通过该项观念的养成,使学生意识到团队合作的重要性与必要性,同时能够通过实际行动的方式参与团队合作,形成较好的合作观念与意识。互动教学在形式上较为强调相互性,这里的相互性一方面指教师与学生之间的相互,另一方面指学生与学生之间的相互。在相互性的建立过程中,使学生能够在个体相互作用的情况下逐渐理解团队合作的概念与意义。相较于以往的教学模式,互动教学在相互性建立的方面,优势较为明显,使学生之间通过相互性的建立与衔接,共同完成某项理论研究与学习任务等,以形成较好的合作观念。

四、互动教学模式实施思路与对策

(一) 创建良好的课堂教学情境

初中阶段的学生在性格上较为好动且思维较为活泼,若采取强硬手段进行学生性格上的管理,则容易使学生形成厌学的心理状态。为此,教师在互动教学模式的实施过程中,可通过课堂情境引入或者营造的形式,使学生能够从当前的情境中与教师进行互动。课堂情境引入的主要目的在于激发学生对于学习的兴趣,通过情境与兴趣的引导,使学生能够

较好回应教师的教学工作,以形成较好的互动模式。比如鲁迅的文章教学过程中,如《阿长与“山海经”》《藤野先生》的教学过程中,通过情境的创设,引导学生结合自身的童年经历或者成长过程中一次深刻的人物印象,在课文学习的基础上,通过文章写作的方式进行语言文字方面的训练。^[2]

(二) 重视与学生的情感交流

互动教学模式的实施过程中,教师与学生之间的情感交流需要进行专项工作的内容制定,确保学生的需求能够得到重视。从当前的互动教学模式实施质量与方法应用的情况上看,部分教师在互动教学中仅重视与学生在理论研究上的互动,学生在内在情感与学习需求等方面没有得到教师较好的重视,在一定程度上影响学生在学习互动中的参与性与积极程度。从现代教育的角度上看,教师在实施互动教学的过程中,不仅需要重视学生在理论学习上的反馈,还要重视学生在学习过程中存在的困难情况反馈,从而在互动教学模式的实际内容制定与实施过程中,能够与学生形成较为的师生关系,确保学生能够对教师与课堂学习环境具有较高的认可度,从而更加积极参与至互动教学模式中。

(三) 正确认识互动教学模式中的地位转变

在以往的教学工作与环境中,教师主要作为权威性、主导性的角色进行相关教学工作的展开,学生只需要在该环境管下配合教师即可,积极性与教学参与度等方面不高,为改善以往教学中存在的不足,在当前的教学工作中,需要对互动教学的方法与模式应用引起重视。比如,在互动教学模式中通过角色主题的转变,使学生在该模式下作为主题进行理论内容的研究、分析、学习与实践应用,教师只需在学生互动研究的过程中提供必要的引导即可,最后在学生进行论述的基础上进行总结,使学生能够在主动研究、实践与分析的基础上,通过教师的引导,进一步加深理论内容的理解与应用。比如在行程问题的教学过程中,教师首先抛出问题,使学生通过小组合作的形式进行讨论与分析,如《台阶》一课的教学过程中,教师引导学生基于课文主要描写的内容进行讨论与分析,如课文中的台阶影射出什么,通过这一描写表达了作者怎样的思想感情。

结语

综上,在互动教学模式的教學应用过程中,教师需要注重师生主体转换的作用,通过平等教学关系构建,使学生能够与教师搭建平等沟通交流的平台,同时通过小组合作的学习方式组建,使学生能够在较好的互动交流学习中获得较好的语文综合能力成长。

参考文献

- [1] 肖莹. 中学语文教学中的互动教学模式及其建构[J]. 神州, 2017: 131-131.
- [2] 王冠. 互动教学法在二年级语文教学中的应用[J]. 中华少年, 2017