

# 小学数学教学中语言表达能力的培养

王虹彩

(河北省衡水市深州市高古庄镇凤凰池完全小学 河北 衡水 052800)

**[摘要]**在小学阶段数学作为教学的重要科目,对学生的未来成长和发展有着一定的影响。同时数学语言表达能力作为数学课堂中交流数学观点的重要方式,能够更好的提升学生对于数学的理解程度和认知程度。所以想要更好的学习数学就需要教师在小学阶段对学生数学语言表达能力的培养,为学生日后学习和发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学数学; 数学语言

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1693

数学语言作为数学教学中的基础能力,现在也成为了小学生必须掌握的一种技能。小学数学教学过程中由于一些小学生的数学语言表达能力不足,这也导致学生在数学解题过程中对表达结论的时候会存在一定的问题,造成学生上下步骤没有联系或是没有逻辑。这种现象会对数学结论的准确性造成一定影响,因此在小学数学教学中教师对学生语言表达能力的培养十分重要。

## 一、小学数学语言表达能力的重要性

目前数学教学中数学思想和数学知识的灵活运用主要是基于语言表达来完成的,其次在教师对数学语言表达能力培养的时候,能够帮助学生更加深入的理解数学知识,并建立符合题目的数学体系。学生对于数学语言表达能力的强化可以促使学生自身数学能力的提升,当学生更好的在数学课堂中实施数学表达和交流,充分提高学生的数学素养。现阶段数学教材对学生的语言表达能力给予了一定重视,在教师讲解三角形面积的时候,可以借助两个相同的三角形组合起来,从而得到一个平行四边形。平行四边形面积=底×高,那么三角形的面积也就是平行四边形面积的一半,三角形面积=底×高÷2。在实施面积公式推理的过程中教师需要让学生自行演示,在学生演示的时候还可以让学生用语言表达出来,提升学生自身的语言表达能力。将表达能力培养在数学教学中融入也可以加深学生自身对数学内容的掌握程度,为学生日后学习和发展奠定坚实的基础。

## 二、小学生数学语言表达能力的培养手段

### (一) 对学生在数学课堂中的用语进行约束

在数学课堂教学中数学语言能够让学生深入理解数学知识,并充分将数学思想表达出来,因此数学语言表达能力,在数学应用中有着非常重要的作用。数学教学中数学语言应该具有一定的严谨性和准确性,让学生在课堂中灵活运用,体现出学生的数学素养,所以数学教师需要对数学语言表达能力给予一定的重视。对学生自身语言表达能力进行培养的时候,应该在日常生活学习中对学生数学语言使用进行约束和规范。很多小学生在进行数字书写的时候会存在一些不规范的现象,学生会寥寥几笔带过,没有认真书写,在这时也会对学生数学解题造成影响。所以数学教师需要对学生数学语言书写进行培养,同时数学教师在课堂中需要以身作则从自身数学语言书写作为榜样来对学生书写习惯进行约束。其次在课堂教学中数学教师需要使用较为规范的数学用语来对学生提问和讲解,让学生掌握数学语言表达的规范性。

### (二) 提升语言表达训练

为了促使学生自身语言表达能力的强化,就需要教师对一些概念有效总结,让学生观察和思考。例如,在教师在讲授加法交换律的时候,教师可以给学生举出例子让学生实施观察和分析,“45+25=”,“25+45=”让学生观察其中的不同之处。学生在观察之后一些学生觉得“两个算式的结果相同”,一些学生觉得“算式加数位置即使改变也不会改变其结果”这就是加法交换律。教师利用a和b作为加数,公式为a+b=b+a,学生

需要对公式充分掌握,并将其运用在解题中。又如小学四年级上中一题:一个人骑行1小时可以走12km,那么这个人骑行2小时可以走多少千米?4个小时呢?6个小时呢?请将算式和规律写下来,并对其详细观察。学生在解题的时候很快的列出了算式:2×12=24;4×12=48;6×12=72。这时数学教师还可以让学生思考算式的特点和实际规律,一些学生认为乘积差为24,另一些学生认为乘数是前者的2倍,还有一些学生认为乘数不变的情况下,另一个乘数扩大2倍的时候其乘积也扩大了2倍,另一个乘数扩大3倍的时候,其乘积也扩大了3倍。最终教师可以将学生总结出来的规律进行归纳,也就是一个乘数不变的情况下,如果另一个乘数扩大x倍,那么乘积也会扩大x倍。在数学课堂中合理的教学表达语言能够促使学生理解能力得到一定提升,也可以强化学生对于内容的对理解。

### (三) 提升符号式语言教学

在数学学习过程中会运用到很多的数学符号,同时数学符号也是最常见的数学语言,每一个数学符号中都有其独特的意义。因此数学教师让学生掌握数学中的符号语言能够更好的帮助学生提升数学表达能力,还能进一步促使学生计算能力的提高。所以数学教师需要以数学符号教学为重点,让学生充分理解数学符号的意义和使用特点,只有这样才能更好的让学生在表达一些比较复杂的关系时能够清晰明了的阐述。在学生学习用字母表示关系的时候就可以使用字母来代替一些方程和公式等,在数学教学中对于学生数学符号运用能力的培养,能够让学生更加深入的对数学知识和数学结论进行表达。在小学阶段因为学生年龄较小,因此学生的逻辑思维相对较差,很多学生在对数学语言表达的理解比较片面,也无法将数学语言有效运用到解题中来,这就对数学教学中语言表达能力的开展造成的阻碍。因此为了更好的让学生对语言表达内涵深入掌握,就需要数学教师帮助学生对一些语言表达中的词语充分理解,让学生能够在数学语言表达中使用。例如比……多,是……几倍,最多……至少等等,同时数学教师还要强化数学核心概念,为小学数学语言表达能力的教学奠定基础。学生也可以通过阅读一些课外书籍,来丰富自己的数学语言系统。让学生养成一定的阅读习惯,为学生语言表达能力的运用作出帮助。

综上所述,小学阶段数学教师对于学生语言表达能力的培养有着非常重要的意义,数学语言表达能力不但能够对数学学习造成一定的影响,同时也对学生日后的学习发展产生了重要的推动作用。所以在小学数学教学过程中,数学教师需要基于学生角度来进行数学语言表达能力的培养,激发学生对语言表达的学习欲望,让学生能够在语言表达中如鱼得水,提升学生的数学综合素养,并促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1]张玉兰.小学数学教学中学生语言表达的能力培养[J].少儿科学周刊(教学版),2014,(9):110-110.
- [2]姬艳芬.小学数学教学中学生语言表达能力的培养[J].神州(下旬刊),2012,(5):247.