

# 关于小学数学情境教学模式的几点思考

周晓丽

(江西省赣州市安远县长沙学校 江西 赣州 342112)

**[摘要]**随着小学教育的深化,小学数学课堂中学生与教师的地位发生了转换,学生逐渐成为课堂的主体。在教学互动过程中,教师要多从学生的角度出发,构建科学合理的教学情境,将教学内容与情境创设进行有效的结合,使学生在情境教学下感受数学知识的魅力,激励学生自主探索学习。很多学生认为学习数学是一个枯燥无味的过程,教师单纯的理论讲解让学生感到无聊。因此在情境教学中,教师不妨多联系生活实际,让学生对数学知识有一个形象化的认知。

**[关键词]**小学数学;情境教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.530

## 引言

小学数学课堂教学在进行改革创新的过程中,教师应当转变传统教学模式,在课堂中找到适合学生发展和符合学生身心需要的重要教学方法。情境教学法是教师通过对数学问题的有效展开,逐渐让学生感受到问题的直观情境,让学生快速思考并找到答案,实现解决数学问题的过程。情境教学法的应用提高了课堂教学效率,也能够激发学生探索数学问题的重要能动性。学生在教学情境中掌握重要的学习方法和学习技巧,这种不断学习的过程,逐渐让学生把知识迁移到自主学习环境中,养成了用情境解决数学问题的重要学习方法。

### 一、小学数学教学中情境创设的特点与作用

小学数学涉及的知识都比较浅显,大部分学生都能够通过教师系统性的教学进行简单掌握。但由于每个学生的认知水平和学习水平不同,他们对知识的运用理解能力也不同,因此容易在学习中产生差距。为此,教师可应用教学情境解决这一问题。教学情境具有鲜明的形象化特点,它将理论知识和模糊的概念进行了锐化处理,以可视化的方式让学生理解教学内容。在情境教学中,学生会有一种直观感受,知道这个问题怎么出现的,怎么去解决其可以在潜移默化中提升学生的思维反应能力。当然,情境创设只是单方面的,教师还应引导学生结合生活实际情况去理解情境内容。教师通过教学情境的创设,可以从多个方面提高学生学习的积极性和主动性。教学情境的可视化特性会调动学生的学习积极性。学生对于自己感兴趣的科目将愿意投入更多的时间和精力;这种特性也更有利于帮助学生学好数学,为他们以后迈向高层次的学习打好基础

### 二、小学数学教学情境课堂的创设方法

#### (一)通过多媒体设备进行情境创设

科技不断地向前发展,为学生创建了更加舒适的学习环境,教师在利用现代科技手段进行课堂教学环境创新的过程中,应当通过多媒体设备进行教学情境的有效创设。例如:在学习“直线、射线、线段”相关内容的过程中,学生很难分辨它们的性质和区别,这时教师可以采用多媒体的方式让学生感受生活中的直线、射线和线段实物,让学生自主探索它们的性质和不同之处。在情境教学方法的带领下,学生的知识得到了延伸,并加深了学生的数学记忆,让学生顺利地解决数学课堂中的问题。学生在自主学习环境中也可以利用多媒体设备进行数学知识的情境创设,让学生针对逻辑关系复杂的问题进行直观的思考,从而快速解决数学问题。

#### (二)创设具有生活化的问题情境

数学是一门具有高度实用性的学科,很多知识点都是来源于生活、指导于生活的。由此可见,数学与现实生活存在着不可分割的密切联系。而小学阶段的学生自身已经具备了一定

的生活经验,在对数学知识进行学习、对数学问题进行解决的过程中,更乐于从自身的生活经验出发,进行分析与思考。因此,在对小学数学问题情境有效性提升的过程中,教师就应结合学生的学习规律以及数学的学科特点,创设具有生活化的教学情境,使问题情境更贴近学生的现实生活以及认知能力,以此提高学生对问题情境的接受性,实现数学问题情境有效性的提升。如:在“认识分数”的教学时,教师就可以结合学生现实生活过生日分生日蛋糕的场景,进行问题情境的创设。小明和小红同一天过生日,小明家4口人,小红家5口人,小明将蛋糕平均分成了4份,小红将蛋糕平均分成了5份,那么小明和小红谁吃到的蛋糕多呢?”这样,学生通过自己的生活经验进行问题的思考,很快就实现了分数的认识与理解,提高了课堂教学的效率。

#### (三)通过教学合作实现情境创设

教师在课堂教学中可以应用合作学习模式,通过这种模式,能够提高学生的合作意识,在合作中找到解决问题的最佳方法,并能够自主解决实际问题。教师可以通过合作的方法实现问题情境的创设,在解决数学问题的过程中,学生扮演不同的角色进行问题情境的创设,教师的指导是关键。例如:在学习“位置 and 方向”相关内容的时候,教师可以通过问路的方式让学生创设教学情境。在分组合作中,逐渐能够提高学生的数学素养和学习的积极性,让学生从被动地学变成了主动地学。

## 结束语

教学情境法在课堂教学中的广泛运用是应时代发展所趋,是新课改不断推进导致的必然结果。不过教师在创设教学情境的时候,需要了解学生的实际情况和课堂教学的内容,然后有效地将两者结合在一起,创设出有效的情境。上述提供了三种简单有效的创设情景的方法:故事情境、游戏情境、生活情境,教师可以将其运用于实际教学中。只有这样才能有效地让学生理解知识、掌握知识,使学生的各项思维能力得到培养与发展,促进其数学成绩的提高;才能为学生打下坚实的数学学习基础,将学生的潜能发挥出来,让学生明白数学学习并不困难,并发现数学学习的乐趣所在;才能有效地提高课堂教学质量,为学生今后的学习与发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]王伯平.小学数学情境教学探究[J].情感读本,2019(36):58.
- [2]刘演.谈情境教学在小学数学教学中的作用[J].新智慧,2019(36):67.
- [3]张美.小学数学教学中生活情境教学的策略[J].数学大世界(下旬),2019(12):88-89.