

# 生态语言学视角下高校英语语言学教学的困境与出路

张凌羽

(吉林省经济管理干部学院 吉林 长春 130012)

**[摘要]**在生态语言学视角下,重视高校英语语言学教学建设能够提高高校的整体教学质量,转变学生对英语学习的态度,提高学生对英语语言学学习的兴趣。本文在生态语言学视角下,强调高校英语语言学教学的重要性,并分析高校英语语言教学的困境,为高校英语语言教学谋出路。

**[关键词]**生态语言学; 高校英语; 语言学教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1776

在现代化发展过程中,国际之间的交流日益紧密,英语的重要性日益突出,但是在高校英语语言学教学过程中仍存在一些教学问题。高校英语语言学教学理论与实践失衡,影响教学的质量和课堂的学习效果,学生之间的英语水平差异增大,难以促进学生全面发展,所以高校应当注重对英语语言学教学模式的转变。

## 一、生态语言学视角下加强高校英语语言学教学的重要性

随着世界全球化的发展,英语已经成为广泛应用的一种语言,对于学生的日常生活以及对日后的职业发展都起到重要的作用,学生学好英语能够为未来的工作打下良好基础,所以高校应该注重英语语言学教学,培养学生对英语的学习兴趣,提高学生的英语学习能力。根据现阶段的生态语言学可以看出,语言能力在社会经济发展和国际贸易发展中起着非常大的作用。高校英语语言学教学的建设应符合时代发展趋势,就要创新教学模式,激发学生对英语语言学的兴趣,让学生能够了解外国文化,形成良好的英语学习习惯,建立语言交流系统,培养学生优秀的口语交际能力,促进学生终身学习,从而提高高校教学质量。

## 二、生态语言学视角下高校英语语言学教学的困境

### (一) 理论与实践失衡

许多高校教师的语言教学能力不足,教师在英语教学过程中不注重对语言学理论的重视,导致学生难以理解晦涩的语言知识,不通过实际中的例子来帮助学生理解英语语言学,导致学生在学习过程中只会死记硬背,长期下来学生失去学习兴趣,缺乏学习热情,无法掌握重点知识。英语语言学包括对英语的语音、语调、语义、句法等,教师只注重讲解理论知识,而忽视了让学生进行实践,导致学生无法充分地吸收消化知识,降低了学生的学习效率,难以促进高校英语语言学发展。

### (二) 学生学习水平差异大

在传统的高校英语语言学教学过程中,教师统一性地对学生传授教学大纲的教学内容很容易忽视对学生个人情况的了解,无法满足每个学生的学习需求。忽视学生的个体差异性,导致学生的学习情况出现了分层。教师与学生的互动沟通较少,学生的问题无法得到及时解决,教师无法针对学生的学习状况进行教学规划,难以培养学生良好的学习习惯,导致学生对英语语言学习失去信心,难以提高学生的英语水平,教师的英语语言学教学效率偏低<sup>[1]</sup>。

### (三) 课堂效率不高

在传统的英语语言学教育课堂中,教师的教学观念落后,教学形式不够新颖,难以激发学生的学习积极性。教师的讲课方式单一死板会使学生缺少学习的欲望,再加上教师忽视了对学生学习兴趣的培养,难以让学生体会到英语语言学的魅力,无法营造学生热爱学习的课堂氛围。学生依照老师老套陈旧的教学方式进行死记硬背,导致个人学习效率和课堂学习效率偏低,难以培养学生英语语言素质。

## 三、生态语言学视角下高校英语语言学教学的出路

### (一) 注重理论与实践的统一

高校英语语言学教师应当创新教学观念和教学方法,接受

和利用现代化思想和信息,注重理论与实践的统一。教师要培养语言能力,将复杂难懂的知识用通俗易懂的语言表达出来,并通过实践中的例子帮助学生进行理解学习,比如英语中的单词单个出现的时候有一定的意思,但是当它们组成词组的时候,又会具有新的含义。教师可以通过举例,让学生清楚英语语言遣词造句的规则,加强学生的英语思维转换能力。学校也可以组织相关英语演讲比赛等各种形式多样的活动,培养学生的英语口语交际能力,让学生在实践活动中提高英语语言表达能力,充实自我,促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。

### (二) 建立个性化教学

在现代化教育发展过程中,教师应当将学生作为课堂的主体,尊重学生的学习需求,全面考虑学生的个性差异,针对不同学生的不同学习基础开展个性化教学,让每个学生都能掌握学习方法,制定个性化教学方式,提高教学水平,提高学生学习效率,真正做到因材施教。比如教师可以将学生分为A、B、C三个层次,为每一层次的学生制定不同的学习目标与学习要求,与每个层次的学生进行不同程度和内容的交流互动,转变教学方式,通过采用不同的教学方法让每个学生都能掌握英语语言运用能力;教师还可以鼓励A、B、C不同层次的学生相互帮助,相互学习,共同进步,逐渐减少学生之间的学习差异,提高学生的学习效率。

### (三) 采用多媒体技术提高课堂效率

在传统的英语语言学教学过程中,教师采用的教学模式手段单一,无法提高学生的学习兴趣,所以教师应该丰富教学模式,利用多种线上资源平台丰富学生的学习渠道,拓展学生的视野,提高课堂的趣味性,将英语语言学动态化呈现在学生面前,吸引学生的注意力。通过视频、微课等教学方式,丰富学生的学习生活,提高课堂教学效果。比如教师教授学生英语语言学过程中可以设置一些趣味语言小游戏,用英语与学生进行对话,在外国节日时开展外国文化知识竞答,让学生在游戏体验到英语语言学的魅力,使学生将所学英语知识活学活用,打造轻松和谐的课堂气氛,提高课堂效率。

## 结束语

综上所述,高校语言学教学应当围绕生态语言学的背景展开,解决教学过程中存在的问题,注重理论与实践的统一,转变教学模式,针对学生的学习需求进行个性化教学,提升课堂学习效率,采用多媒体技术等对学生进行创新式教学,丰富教学形式,激发学生的学习兴趣,提高学生的综合实力,促进高校英语语言学教学现代化发展。

## 参考文献

[1]陈勇.基于生态语言学背景下高校英语语言学优化研究[J].江西电力职业技术学院学报,2019(3):104-105.

[2]王涵.生态语言学背景下高校英语教学困境与措施[J].文学教育,2020(10):109-110.

## 作者简介:

张凌羽(1988-),女,汉族,吉林大安人,硕士研究生,吉林省经济管理干部学院,研究实习员。研究方向:英语、教学管理。