

# 小学班主任如何加强德育工作总结

张庆飞

(喀喇沁旗南台子乡南台子小学 内蒙古 赤峰 024000)

**[摘要]**班主任负责整个班集体的领导以及日常事务的组织,除了担负常规的教学任务之外,同时也影响着学生的个人成长,对于学生的人格影响十分明显。新课改要求班主任能够承担起学生德育工作的重大,因此,本文重点探讨小学阶段班主任加强德育工作的相关策略,希望能够为广大小学班主任提供一定的经验借鉴。

**[关键词]**小学;班主任;德育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2139

小学班主任对于学生德育工作开展所形成的影响十分直接,这是因为班主任往往是和学生接触最多的教育工作者,拥有更多的机会,实现德育教育的渗透,帮助学生塑造健全的人格,养成积极乐观的人生态度。

## 一、树立正面积极的榜样

针对小学生实施德育教育,要求班主任能够意识到建立正面积极榜样的重要性。这是因为在和小学生进行接触过程中,班主任的以身作则,往往能够给小学生提供榜样示范作用。这是因为小学生的年龄特征决定了其对于周边人和事模仿性较强,因此建立榜样示范作用能够发挥良好的效果。例如对于一些在生活中不懂得分享的小学生,班主任就可以采用榜样的引导方法形成指导,以此保证学生能够理解,分享的价值。再如,对于一些性格较为胆小害羞的学生,也可以使用树立榜样的方式进行引导教育,如采用司马光砸缸的案例,让小小学生了解到勇敢和人类智慧的重要性,有利于增长学生的勇气,改变胆小,害羞的性格。必要时也可以使用一些反面教材来形成对比,并表达出对于反面教材的坚决否定,这种方式能够增强小学生明辨是非对错的能力,坚守正确的道德观。

## 二、建立和谐的师生关系

之所以强调和谐师生关系的建立,目的在于为班主任实施德育工作提供支持。考虑到小学阶段,正是对学生价值观和思想道德观念形成正向引导的关键时期,并且小学生表现出较强的适应能力以及活泼好动的心理特征。传统的教育观念认为必须对学生的行为习惯进行约束和限制,才能够保证其养成良好的行为习惯。但是这种教育方法往往适得其反,反而会引发学生的抵触和叛逆心理。正确有效的教育措施应当是通过班主任言传身教和个人人格魅力进行感染。尤其是班主任作为一个班级的领导和组织者,更应当承担起对学生道德规范的约束职责,这其中离不开以身作则的应用。通过构建和谐的师生关系,拉近班主任和学生之间的距离,作为班主任以身作则引导示范的基础,要求班主任在和学生进行交流过程中,保持认真,严谨的态度,并赋予充分的耐心和尊重,在潜移默化中实现德育的渗透。

## 三、德育和学生生活结合

将德育工作和学生的日常生活进行结合,能够取得事半功倍的效果,尤其是对于小学生而言,其往往对周边的事物和日常生活充满好奇心和探索欲望,将生活元素引入德育工作中,往往能够激发学生的探究兴趣,以此提高学生对于德育知识的学习欲望。并且也有利于浓厚的德育氛围的构建,助长班级文化内涵的丰富,从而对学生的道德素养形成正向的引导。比如,班主任可以在班级的墙壁上做一面优秀学生的荣誉照片墙,让学生在班级当中随时随地的感受到榜样带来的作用。班主任要营造出浓烈德育氛围的班级环境,无形中为学生们传递乐观向上、文明礼貌的精神。为了更进一步的延长面向小学生的德育工作效果,班主任有必要和家长进行沟通,携手家长,共同构建家校一体的德育工作体系,确保学生即使不在校,也能够得到正向的德育引导,成功将德育工作延伸至学生的日常

生活中,加大德育和学生日常生活之间的融合效果。

## 四、开展丰富的德育活动

德育教育工作展开要紧密结合丰富多彩的活动,不能单纯的停留在口头上,而是需要真正的贯彻落实到具体的活动当中,让学生可以真切地感受到,为学生们提供更多的参与德育活动的机会,从而获得启发。小学班主任要将德育教育和实践活动良好的结合起来,展开趣味德育活动,对德育教育的方法进行优化与改进,健全德育教育的结构,完美融合理论知识与生活。例如,在班会课当中,班主任严格按照学生内心的变化情况,确定好活动的主题,在班级活动当中将有关诚实守信的话题引入进来,紧密结合学生身边出现的实际案例展开分析,让学生可以树立起诚实守信的意识,平等的看待学生、教师与家人,营造出和谐的氛围。从而真正提高学生的道德素养,培养出学生良好的道德品质。另外,还能够让学生们利用课余时间,让学生们参与到义务劳动、义务慰问孤寡老人等活动中,让德育的气息始终围绕在学生的周围,从而促使学生自然的体会到德育的感染。

## 五、不断探索德育新方法

作为一名合格的小学班主任,为了保证德育工作的效果,有必要积极思考自身在开展德育工作过程中所使用的的方式,确保与时俱进,不断更新教学方法。第一,以情动人。要求在和小学生进行接触过程中,注入爱心,能够站在学生的角度去思考问题,致力于帮助学生解决在学习和生活中的各种困难,拉近师生之间的关系,能够让小学生感受到班主任的关怀和爱心,提高小学生对于班主任的爱戴程度,方便都有工作的开展。第二,建立起德育评价机制,健全规章制度。目的在于逐渐推进小学阶段德育工作的量化管理,为小学生制定守则和行为规范。并通过行为评分制度的方式准确把握小学生当前的行为规范程度。同时,配合一定的奖励机制来激发学生恪守规则,养成良好行为习惯,逐渐将其内化为自觉行为,保障德育工作效果。

## 结束语

综上所述,小学阶段的德育工作,是一项艰巨而漫长的工程,作为小学班主任,就需要付出足够的耐心和毅力,充分认识到自身在引导学生良好行为习惯以及道德素养方面的榜样作用,能够做到以身作则,同时不断丰富德育工作方法,携手学校,家长共同建立全面的德育教育氛围,努力提高自身的德育教育水平,为小学生的德育成长提供良好的环境支持。

## 参考文献

- [1]王阅虹.小学班主任有效开展德育工作的研究[J].西部素质教育,2018,4(16):42.
- [2]周丽.刍议新时期小学班主任如何加强德育工作[J].中国校外教育,2018(07):60.
- [3]王秀英.加强小学班主任的德育教学工作[J].课程教育研究,2016(31):72-73.
- [4]孙雨萍.关于小学班主任如何加强德育工作的探讨[J].亚太教育,2015(16):197.