

基于工学结合模式的机电教学改革方法研究

沈毅

(桂林市第二技工学校 广西 桂林 541000)

【摘要】基于工学结合的教学模式是新课改下高校教学的方向。本文首先分析当前高校机电专业工学结合模式教学现状,进而研究高校机电专业校企合作、工学结合教学改革方法,以有效提升高校机电专业教学水平。

【关键词】机电专业;校企合作;工学结合;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.219

1 当前机电专业工学结合教学现状

1.1 缺乏校企合作意识

为了提高机电专业学生的技能水平,高校在建设的过程中只是高校自己在唱“独角戏”,没有企业的参与,就使得机电专业的校企合作、工学结合只有一个表面而没有实质的内涵。企业之所以不愿意参与高校机电专业校企合作、工学结合模式,主要因为政府教育部分对于这方面的关注度不够、资金投入也不足,高校机电专业的师资水平、学生素质不能很好的满足企业的需求。如果不能激发校外企业积极主动参与高校机电专业校企合作、工学结合模式,这就会严重影响校企合作、工学结合模式本质,影响学生的机电专业技能训练。

1.2 学生的实习管理工作方式缺乏先进性

高校长期学生管理工作中逐渐形成了自己的一套管理体系,在传统的社会发展现状和人才的培训中,这种管理方式能够有效的引导学生进行基础知识的学习,对学生的发展具有指导作用。但是随着教育形式和社会环境的转变,在工学结合模式下该种传统的学生管理体系已经无法适应对学生的教育要求,不利于引导学生进行职业导向下的能力提高。在当今工学结合模式下,企业对学生的实习安排体现出多元性、分散性和不固定性等特点,这与传统的课堂教学存在较大的差异,因此传统管理方式在该环境下缺乏适应度,高校必须进行管理方式的调整。

1.3 企业对学生的管理缺乏针对性

高校学生处于身心发展的关键阶段,虽然具有一定的心理承受能力和社会经验,但是进入企业后由学生身份向职工身份的转变中,仍会面临较大的压力和不适感。企业对学生的严格要求与高校对学生的教学要求存在较大的不同,会导致学生短时间难以适应企业的工作环境。此外企业中的工作力度较大,与学生在学校中的生活方式和学习强度有较大的差异,再加之部分学生专业不对口的问题,在一定程度上容易导致学生出现抗拒、敏感以及自卑的心理,不利于学生主动参与到企业的实习工作中,降低了在工学结合模式下的学生管理效率。

2 基于工学结合模式的机电教学改革方法

2.1 加强校企合作,有效推进工学结合模式

想要实现校企合作机制下机电专业校企合作、工学结合模式,不仅仅只是做表面工作,而是需要加强学校和企业的深度合作。在构建校企合作、工学结合需要高校主动的与校外企业达成战略合作关系,为学生实训实习提高良好的环境,为向社会输送高质量机电专业人才作保障。在校企合作、工学结合的开展中可以将企业的运作模式融入课堂教学中,实现设计项目与学生课堂教学的联合。校外企业还可以给在校大学生提供定岗实习的机会,让学生在实习中验证自己学到的机电专业理论知识。同时企业还要安排经验丰富的核心员工对学生进行实习指导,并提供相应的环境设计项目来让学生参与,让学生在实习的时候提前感受职业氛围,保证他们在真正进入岗位工作时能够快速的融入。

2.2 加强学生的岗前培训,提高学生的实习积极性

高校在进行学生工学结合模式下的教学工作要避免直接将学生引进实习岗位,而要在学生实习前针对学生的实际学习情况和性格特征进行专业性的岗前培训,强化学生对岗位实习的认识,提高学生的实习积极性,引导学生主动参与到企业的岗位实习中。在进行岗前培训的过程中,学生要对自己的实习岗位进行深入的调查与分析,明确的掌握该岗位的工作任务,对自身承担的责任有明确的认知,能够有目的性的进行岗位实习。同时高校也要在对实习企业有严格把握的掌握和了解下对学生进行相关内容的介绍,如学生工作岗位中的规章制度、公司的企业文化以及主要的工作方向和部门组成等,使学生能够对自己的所处工作环境有大致地了解,避免学生在实习中工作意外的发生。高校可以开展多种形式的岗前培训活动,提高学生的学习兴趣,如邀请校外的优秀职员进行演讲,保证学生培训内容的真实性,使学生对校外实习有深入的了解,同时要可以请毕业生进行发言,通过对真实实习经历的讲述使学生学习到丰富的经验,建立学生的良好实习态度,以积极的状态投入到实习工作中。

2.2 增强实习内容的专业性,提高学生的实践能力

高校在基于工学结合理念下对学生进行管理教育工作时,要在突出工学结合特点的基础上将学生的专业特征和教学内容融入其中,实现三者的相辅相成。高校要对学生的工学教学内容进行优化与完善,确定学生的实习任务、工作地点以及工作考核形式等,并在学生的实习过程中对学生进行定期的考察,了解到学生的实习情况并进行及时的指导与修正。此外高校要在学生的实习过程中制定科学的管理制度,保证从学生出发,与学生自身的实际情况为保障,与企业共同进行学生的管理工作,避免重大实习事故的发生,形成友好的校企合作关系,高效率的推进学生的实践能力提高。

3 结语

机电专业工学结合模式教学改革对于学生的发展有重要意义,校企合作、工学结合模式需要多方面的协同需要加强与校外企业的联系,也需要有关教育部门在这方面的关注,加强校企合作、工学结合的基础建设,加大在校企合作、工学结合的资金投入,进而提升机电专业整体教学水平。

参考文献

- [1]楼天良.基于工学结合背景下的机电一体化教学模式探究[J].数码世界,2020(10):149-150.
- [2]张勇.机电综合实训课程“工学结合”教学模式的实践探究[J].文教资料,2016(12):174-175.
- [3]张强.工学结合背景下机电一体化教学模式的探索与分析[J].天工,2019(6):46-47.
- [4]陈思义.对高校机电设备运行与维护专业工学结合教学模式与课程体系的思考——以四川工商职业技术学院为例[J].职教论坛,2012(24):68-72.

作者简介:

沈毅,男,1973年11月1日,广西桂林平乐,汉族,讲师,大学本科,研究方向:机电一体化教学。