

# 农村幼儿园园长管理观念的创新与优化策略

赵楠

(山东亮宝贝幼稚教育集团蒋林幼儿园 山东 济宁 272000)

**[摘要]**我国幼儿教育事业的蓬勃发展以及教育变革时代的到来对幼儿园管理者的领导和管理能力提出了更高的要求。文章针对农村幼儿园园长管理的现状进行了探究与分析,并提出了农村幼儿园园长管理观念创新与优化的有效策略,希望有助于幼儿园园长管理水平的提高。

**[关键词]**农村; 幼儿园; 园长管理; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.047

## 引言

园长在农村幼儿园中既扮演着行政者和领导者的身份,又扮演着教育者的重要角色,更重要的是教育者的身份。作为农村幼儿园园长,必须学会站在教育者的角度去应对幼儿园中普遍存在的管理粗放、教师工作态度倦怠、考评奖惩力度不够等问题,不断地提高自身的领导才能,与时俱进地创新和优化幼儿园管理观念,以更好地实施幼儿园管理。

### 1 农村幼儿园园长管理的现状

#### 1.1 过于重视知识与技能教学

部分农村幼儿园园长在制订管理目标时,通常比较重视对幼儿知识与技能的传授,而忽视了幼儿的情感态度。幼儿园园长在制订管理目标时,应该从幼儿教育 and 家庭教育平等的角度出发。相关调查显示,目前大多数农村幼儿家长的文化水平并不是很高,这部分家长非常关注幼儿学习知识与技能的程度。幼儿园园长为了迎合幼儿家长的这种教育需求,在制订管理目标时过于重视知识与技能教学,对幼儿的健康成长与全面发展十分不利。

#### 1.2 管理权过于集中

在很多农村幼儿园中,园长处于幼儿园组织结构的顶端,其次是副园长或者园长助理,再向下便是年级组长,最后一层为幼儿教师。幼儿园各项管理工作的权力集中于园长一人身上,园长将自身作为管理工作的核心,管理工作过于倾向行政管理。不管是课程安排还是教学目标的设置,都是由园长一人包办完成。在这样的幼儿园管理背景下,很容易出现教师工作态度懈怠,无法切实促进幼儿健康成长和全面发展。

### 2 农村幼儿园园长管理观念的创新与优化

#### 2.1 建立以人为本的管理观念

开展幼儿教育并不是为了教育而教育,而是为了幼儿可以更好地成长与发展,幼儿才是管理的核心。因此,农村幼儿园园长应该建立以人为本的管理观念。文化知识的传授固然非常重要,也是幼儿教育目标之一,但是不能忽视幼儿的情感态度和教育需求。园长在实施管理工作的过程中,应该根据自身多年来积累的管理经验,全面分析幼儿的兴趣爱好和成长与发展的需求,合理地设定管理目标。管理目标的设置不可仅局限于教育教学目标,而应该多关注幼儿的身心发展。同时,园长还应该做到尊重每一位幼儿,全面贯彻落实以人为本的管理观念,切实的将幼儿作为管理的核心,重视个性化、人性化管理的实施。

#### 2.2 建立起现代化人才管理观念

现代化人才管理观念以科学发展观为重要基础,以促进人才的全面发展为主要切入点。作为农村幼儿园的领导者和管理者,园长的管理观念非常关键。对于农村幼儿园的发展和幼儿的成长来说,优质的幼儿教师队伍非常重要。幼儿园园长必须拥有一双识别英才的慧眼,懂得爱惜人才。一位善于用人的幼儿园园长,管理工作的开展会更加顺利。管理工作的有效实施离不开人的参与,幼儿教师也是管理的主体之一。在具体实施管理工作的过程中,幼儿园园长不但需要为幼儿创设一个好的学习和成长环境,包括硬件设施、幼儿园文化氛围等,而且需要给幼儿教师带来家的归属感,以充分调动幼儿教师的工作积极性,使教师每天以饱满的热情投入到幼儿教育中。对于新入园的幼儿和教师,园长应该帮

助其尽快地适应幼儿园的生活。例如:针对新入园的幼儿,园长应该加强与幼儿家长之间的沟通,形成合力,共同帮助幼儿尽快地适应幼儿园的生活;针对新入园的教师,园长应该定期组织召开座谈会,加强与其的沟通和交流,及时了解其在工作上遇到的困惑和问题,并尽可能地帮助解决,从而使新教师尽快地适应幼儿园的工作。另外,园长还可以将新入园的教师与已经在本幼儿园工作一段时间的幼儿教师组成“一帮一”小队,通过师徒结对,帮助新教师更加顺利地开展工作。

#### 2.3 创新地建立起信息化管理观念

现如今已经进入信息化时代,但是部分农村地区幼儿园的信息化水平与城市幼儿园相比依然存在着一定的差距。为此,农村幼儿园园长应该积极地建立起信息化管理观念。在信息化时代,信息是园长做出科学决策的重要基础。园长在具体开展管理工作的过程中,应该具备一定的信息搜集能力,通过搜集、整理和识别网络中的信息,更加有效地处理管理工作中遇到的各种困难和问题。对于幼儿园管理工作来说,其涉及的主体较多,这就要求园长必须掌握较多的信息,并懂得运用这些信息去控制可能会对管理主体造成影响的各种因素和情况,同时加大对幼儿园建设的投入,改善幼儿园的环境和条件,为幼儿教师和幼儿创设一个良好的环境。这些工作都需要大量的信息作为支撑。因此,农村幼儿园园长应该创新树立起信息化管理观念,加强对相关信息的搜集、识别、分析和处理,为做出科学决策奠定良好的基础,从而更加高效地开展幼儿园管理工作。

#### 2.4 引领教师专业成长

##### 2.4.1 分层推进教师培养

园长应该制订计划,为不同层级的教师提供发展平台,促进教师的专业化发展,根据教师的学历背景和工作年限提出不同的发展要求。如果教师对自身的发展缺乏专业的规划,就会缺乏专业成长的动力。园长通过培养计划明确提出发展目标,会为教师专业发展指明方向。对于专科毕业入职1~3年的新手教师,应要求其熟悉幼儿园的教育教学,了解幼儿园的工作常规,组织幼儿的一日活动,通过师徒计划、一帮一带计划,促使其发展为合格的幼儿教师;对于本科毕业入职3~5年的教师,应要求其熟悉幼儿园的教学方法,能够独立带班,通过师徒计划,通过年级教研组促使其发展为骨干教师;对于本科或硕士毕业入职5年以上的园内骨干教师,应要求其掌握教育教学基本规律和基本原则,通过课题教研组促使其发展为区级骨干教师;对于中层干部主任和副园长,应该要求其提高自身专业和管理能力,具备课题研究的能力,通过国家级培训促使其发展为园长储备力量。

##### 2.4.2 探索多种培训途径

“互联网+”在各级各类教育中广泛应用,包括慕课、翻转课堂等不同形式,但是在幼儿教师的培训中应用的较少。园长应该了解教育改革的最新动态,尝试更多培训方式,促进教师专业发展。线下培训可以根据教师的经验和需求的差异,选择不同培训方式。针对新手教师,可以采用教学研讨会、专家讲座等形式进行培训;针对骨干教师,可以通过课题研讨、省级培训和国家级培训的形式来提升其专业素质;针对主任和副园长,可以通过带领课题、国家培训、参加国

际学术会议等形式实现专业引领。

## 2.5 提升保育教育专业知识水平

### 2.5.1 合理规划时间，促进专业成长

计划是人生的航图。园长日常工作事务繁忙，更应该制订工作和生活计划，制作科学的时间表，合理规划时间，并且认真执行。紧急而又重要的事情优先做，重要而不紧急的事情规划好每天做一点。学习保育教育专业知识很重要，但无法急于求成，这就要求园长每天规划好日常行政事务，合理留出时间来了解国内外幼儿园保育教育发展改革动态，每天看书了解专业知识，通过不断反思来提升自身的专业素养，增强保育教育专业知识，提高教学领导力。

### 2.5.2 加强课程建设

园长都有做一线教师的经验，要经历从教师到课程领导者角色的转变。园长定位个体角色首先要回归于教师，是在幼儿园从事教育工作的教师，不是从政人员。园长不能脱离教学第一线，要走到教职工身边，参与到教师的课堂活动中，发现教师专业成长空间，提供帮助，解决问题，突破教学难题，从而真正成为课程实践的引领者。

### 2.6 对农村远程教育进行科学的教学指导和管理

远程教育，指的是相对于在教室、课堂开展课程的“近程教育”的概念。不同于近程教育形式中家与校、家长与课堂、家庭与校园的密切接触与互动的概念，远程教育中的讲授者和倾听者往往距离更遥远、接触更不便、互动更困难。教育资源整合，指的是将不同渠道和方式的教育内容整理归纳、安排总结，整合为体系化的高效教学方式，实现教学效果的最大化。在实际操作中，案例指导和人力管控的缺乏也

是农村幼儿园远程教育资源整合的一大难点。要解决这个问题，我们就应加强对农村远程教育的科学指导和管控。对于幼儿园，我们要组织远程教育落实和培训工作，切实地进行整合和合理配置的指导，引导农村幼儿园科学地对远程教育进行部署。与此同时，对于幼儿园在资源整合过程中出现的难题，政府和相应机构要充分听取反馈意见，并及时给出改进意见和指示。同时，学校和教师在对家长和幼儿进行远程教育指导的时候，也要充分教授远程教育的机理和使用方法，让家长 and 幼儿能正确地认识和使用远程教育资源，从各个环节促进远程教育资源的高效整合和利用。

## 结束语

综上所述，园长在幼儿园中占据着非常关键的位置，发挥着不可替代的重要作用。但是，目前我国部分农村地区幼儿园园长在实施管理工作的过程中依然存在着一些问题。为此，园长应该不断地创新和优化管理观念，树立起以人为本、科学、信息化的观念，并加强感恩教育的渗透和家园互动，以此形成家园合力，共同实施对幼儿的教育。

## 参考文献

- [1] 游小燕. 农村幼儿园园长管理观念的创新与优化策略[J]. 教育界, 2021(07): 89-90.
- [2] 景凤龙. 优秀幼儿园园长成长的叙事研究[D]. 淮北师范大学, 2019.
- [3] 朱清秀. 农村幼儿园课程管理常态及应对策略[J]. 教师博览(科研版), 2017(10): 79-80.
- [4] 张莉, 袁爱玲. 农村幼儿园园长课程管理观念现状及改善建议[J]. 学前教育研究, 2015(02): 8-14.

(上接第6页)

的尝试，并且及时指出学生存在不足的内容，保证学生能够更好掌握应急救护相关知识，提升教育效果。其次，在选择课题内容方面，教师可以从身边常见的事件入手，考虑到学生的实际生活体验，完善教学内容，保证学生能够结合自身的实际生活，形成更加完善的应急救护知识体系。如在教学中，教师可以将近些年本地发生的一些自然灾害应急救护内容融入教育中，使学生能够结合实际情况，在学习中逐渐培养自身的应急教育能力；在公共安全领域，教师需要考虑不同的情况，引导学生掌握各种意外损伤的急救措施，如心脏复苏、包扎止血等。最后，在科学技术快速发展的背景下，当前网络教育也是非常重要的一个教育途径，教师可以利用校园网络平台、微信平台、QQ班级群等将对应的应急救护教育视频上传到平台中，引导学生通过观看视频掌握更多的知识，保证应急救护的教育效果。

### (三) 急救落实实践活动

除了传授对应的理论知识以外，开展对应的实践活动，为学生提供能够动手操作的机会，也是保证应急救护教育效果、培养学生救护能力的重要途径。这就要求各个高校需要定期的开展对应实践活动，结合对应的实践培训活动，逐渐地提升学生应急救护能力，确保学生能够在遇到危险情况时，更加妥善的处理问题，保护自身的安全。首先，学校中存在的各个社团，是组织学生、引导学生的重要组织，各个高校需要准确利用社团的作用，开展对应的实践活动，巩固学生的应急救护知识。如可以由社团组织，定期开展对应的“应急救护知识竞赛”，对于竞赛中活动优异成绩的学生，高校可以给予适当的奖励，如提供参与奖学金评选的机会等。通过这种方式积极的引导学生参与到学习中，获得更好的教育效果。其次，针对应急救护教育活动来说，专业的医务人员是非常重要的一个教育主体，因此，针对一些设置护理等专业的高职院校来说，可以与专业教师、专业中的优秀

学生相互配合，开展对应的应急救护演练，将更加专业的实践操作内容传递给全校学生<sup>[7]</sup>。而针对一些没有设置护理专业的高职业院校来说，可以通过邀请医院医护人员、其他院校中医学专业教师与学生，开展对应的演练活动，保证实践效果。

## 结语

高职院校中开展的应急救护教育工作，主要是以预防为主开展的教育活动，保证教育的效果，不仅能够帮助学生掌握更多的应急救护知识，同时也可以促使学生树立正确的安全意识，降低各种不良事件的出现概率。因此，针对当前教育中存在的实际问题，高职院校需要通过加大宣传力度、完善教育方式、开展实践活动等方式，不断的完善教育体系，保证能够获得更好的教育效果，为学生今后的社会生活提供保障。

## 参考文献

- [1] 王斯蕾. 应急救护职业教育会校合作长效机制探索[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2020, 22(03): 25-28.
- [2] 任清华. 高职院校“四位一体”校园文化体系构建的思考[J]. 湖北成人教育学院学报, 2020, 26(03): 6-9.
- [3] 吴学群. 高职旅游专业学生应急救护能力培养的探索与思考[J]. 科技视界, 2019(36): 239-240.
- [4] 张志斌, 朱磊. 灾疫伦理融入高职学生生命教育实践路径研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(15): 24-26.
- [5] 方丽. 高职院校大学生开展应急救护培训的探索分析[J]. 现代养生, 2018(06): 248-249.

## 作者简介:

李由(1983.04.02), 男, 江苏南京人, 本科, 常州纺织服装职业技术学院思政讲师, 研究方向: 教育管理, 大学生应急救护研究。

基金项目: 江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目: 大学生红十字应急安全志愿服务(51600122012)。