

新课改视阈下初中体育生态课堂的创设

王凤娟

(廊坊市第十二中学 河北 廊坊 065000)

[摘要]随着我国新课改实施的不断推进与深入,其在各学校教育教学中所发挥的作用也越来越明显,不仅促进了课堂教学模式的改进与教学方法研究工作的深入,使得许多新的教学方法被人们不断研究出来,而且在一定程度上提高了课堂教学的效率。初中体育生态课堂对学生生态理念的培养具有重要的作用,采取有效的教学方法来提高其课堂教学效率是学校重点任务之一。主要对新课改视阈下初中体育生态课堂创设的影响因素及其具体创设思路进行了一定的研究。

[关键词]新课改;初中;体育生态课堂;创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1471

伴随着课程改革的不断深入以及学生兴趣爱好的更加广泛,初中体育生态课堂的教学模式也得到了不断的改进与更新。初中体育生态课堂对学生生态理念的培养具有重要的作用,采取有效的教学方法来提高其课堂教学效率是学校重点任务之一。对初中生进行体育生态课堂教学,既能加强学生的生态环保意识,又能提高学生的体育技能,促进学生个性发展、健康发展。然而在新课改的实施下,传统的初中体育生态教学模式已无法满足学生学习的需要,也无法满足教学目标的需要。所以必须要对其影响因素进行分析,并在此基础上提出新的体育生态课堂创设思路。

一、新课改视阈下初中体育生态课堂的影响因素分析

(一) 精神因素

教育是文化知识传承与传播的重要途径,课堂是学生真正学习、直接学习的主要场所,是学生与教师进行有效沟通的纽带,这就充分地体现了课堂的重要性。初中体育生态课堂创设中的每一个生态元素都应该注重教育理念、注重师生关系,注重学生素质与能力的培养。然而在实际的初中体育生态课堂创设当中,其往往会受到教师与学生精神因素的影响,从而使得体育生态课堂无法科学、有效地进行创设,也无法创设出适合学生的体育生态课堂。

(二) 物质因素

物质环境是指能够对体育生态课堂创设与教学产生影响的物质因子所形成的有形静态环境。初中体育生态课堂的创设需要有一定的物质支持,并能够根据不同的物质条件对课堂的创设进行适当的调整,因为物质的变化能够对体育生态课堂创设的环境与所需条件产生一定的影响。

二、新课改视阈下初中体育生态课堂的创设思路

随着社会的不断进步和教育体制的改革,传统的体育课堂已不能满足时代的发展要求,因此,新课改视阈下初中体育生态课堂的创设成为初中体育教学首要解决的任务。

(一) 打造开放式初中生态课堂

新课改视阈下初中体育生态课堂的创设是初中生感悟体育学习和课堂体验的前提,也是提高初中生体育锻炼能力和身体素质的重要手段,营造开放式的初中体育生态课堂是初中体育教师教学模式的突破性转变和创新之举。在开放式初中体育生态课堂的建设中对教师提出了更高的要求,体育教师在实际教学过程中要更新和创新教育观念,打破传统教育理念中一成不变、死板、严肃的教育思想,真正做到放活教育内容、放宽教

学手段、放开教育思想。在开放式初中体育生态课堂中教师还要对学生的主观能动性加以正确引导。例如,在练习铅球的体育课上,传统的体育教学课堂中,通常情况下教师都会按照相应的铅球抛掷程序和标准的动作规范进行示范,接着让学生根据教师的动作进行模仿。而由于每个学生的身体素质不同,肌肉的类型也存在差异,实际做出的动作也存在不同,可能会产生不同的模仿效果。而在开放式的初中体育生态课堂中,教师会让学生自由发挥,根据自己的习惯选择最佳的抛掷铅球的动作,充分发挥学生自身的主观能动性。最后根据学生抛掷铅球的动作,教师对标准的抛掷铅球动作要领进行引导和总结,并让学生体会自身习惯和标准动作之间的区别。在开放式的体育生态课堂中,学生通过实践锻炼和亲身体会,可以有效地选择适合自己的运动方式,从而提高体育教学效率。

(二) 营造轻松愉悦的课堂氛围

新课改视阈下初中体育生态课堂凸显出教学过程中的情感传递,旨在实现教师进行专业知识传授的基础上加强对学生的思想感情的培养。在传统的初中体育课堂教学过程中,教师枯燥乏味的课堂模式和单调的理论讲解造成初中生失去对体育课堂的学习兴趣,降低了体育课堂教学的效率。为了解决这一问题,在初中体育生态课堂中需要营造轻松愉悦的课堂氛围。首先,教师要根据学生的个性和心理特点,发现学生的兴趣和爱好,投其所好地进行体育知识的传授,并在体育生态课堂中加入一些体育游戏,提高学生对体育课堂的学习兴趣,营造愉快的课堂氛围,从而达到既能学习知识又能锻炼身体的目标。另外,教师还可以根据学生的个性制订相应的体育课程,如有喜欢篮球的学生,就将这些学生分组进行篮球学习,有喜欢足球的学生,就将这些学生分组进行足球学习。这样不仅满足学生的学习兴趣,也能够高效地达到教学目标,提高教育效率。

综上所述,初中体育生态课堂创设的根本目的是培养学生具有丰富的感情,帮助其养成良好的学习习惯,掌握适合自己的学习方法,并具备一定的创新能力和生态环境保护意识。总之,在新课改视阈下,初中体育生态课堂的创设还需要进一步的研究。

参考文献

- [1] 翁新波. 新课改视阈下高中体育生态课堂的创设探究[J]. 新课程·中学, 2013, (6): 186-186.
- [2] 苟海燕. 新课程视野下构建高中体育生态课堂的思考[J]. 学周刊: 上旬, 2013, (2):