

小学语文作文教学中学生想象力的培养

刘永花

(河北省蔚县暖泉镇中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要] 语文是教学活动中的重要课程, 作文教学是语文必不可少的内容。为了提高学生们的语文学习效果, 综合提高学生的想象力和整体素质, 教师们应该灵活运用多种方法。积极吸收高级教育概念, 创新教育课程, 为学生作文教学活动注入新的活力, 鼓励学生插上想象力的翅膀, 在作文活动中自由创作。对此, 本篇文章将结合实际情境, 简要讨论小学语文作文教学中培养学生想象力的有效策略。

[关键词] 小学语文; 作文教学; 想象力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1507

为了培养学生的想象力, 灵活运用想象力, 给作文创作增添色彩, 作为一名语文老师, 首先要理解作文教目前的状况, 明确掌握学生的想象力培养能力。同时, 为了鼓励学生在作文活动中全面提高和开发自己的想象力, 要学会科学合理的教育指导计划。

一、在小学语文作文教学中培养学生想象力的重要性

(一) 刺激学生对写作的兴趣

在作文教学活动中, 教师们综合加强学生想象力培养的重要性, 激发学生对写作的兴趣。传统的写作教学中, 教师按照教学计划书的要求盲目执行作文教学, 对学生想象力培养强调不够, 学生作文内容丰富创新不足。同时, 兴趣也是提高学生写作活动想象力的重要因素。当学生们有创作的动机和热情时, 就把写作视为有趣的事情, 积极根据教师的指导遵循相关的主题。扩展思想, 同时运用想象力来完成对事物、风景、人物的说明。总而言之, 想象力的培养带来了学生发展的热情, 让学生对作文产生强烈的兴趣和对语文作文教学的热情。

(二) 帮助学生提高阅读动机

读万卷书行万里路。它显示了阅读在写作过程中的重要性。在小学语文作文教学活动中, 老师可以提高学生的想象力培养, 通过读书, 真正体会到知识的方方面面, 从而达到拓宽视野的目标, 从而全面展开活动。想象空间, 感受一下读书对写作的积极意义吧。学生们通过想象力的培养, 感受到对读书的热情时, 实际上可以提高对读书的热情, 可以集中精力读书和积极地进行吸收读书的活动。

(三) 培养多种写作模式

支援写作课程需要想象力, 想象力水平能够对写作风格有所影响, 因此学生的想象力培养是提高作文教学水平的有效方法。想象力的提高和发展, 是提高学生思维能力, 有效感受写作活动的乐趣, 同时打开自己的心扉, 在相关内容的基础上, 扩展多种写作模式的有效方法。在以“猜测他是谁”为主题写文章时, 学生可以通过写信、诗歌、散文、叙事和其他体裁等多种写作方法写相关文章。只有学生们能够自由发挥对各种相关主题的想象力时, 所创造的内容才会变得生动而华而不实。

二、小学语文作文教学中培养学生想象力的方法

(一) 拓展阅读, 丰富想象力

读书对提高写作能力起着积极的作用。丰富的读书内容能够让学生们走到更广阔的天空中去, 体验丰富多彩的知识, 体验多样的学习内容, 真正认识到生活的颜色和差别。当你面对不同的想法、不同的情感、不同的认识、不同的风景和人物时, 你会看到著作语言、写作风格、写作角度都有其固有的特性, 长期以来流传着许多知名的作品。在学生积极地阅读和吸收有益的内容时, 能产生微妙的影响和体验, 同时综合提高自己的认知能力和洞察力, 将相关内容运用到写作活动中, 内容

丰富而生动。

(二) 走出教室, 查找生活资料

在进行写作教学活动时, 老师要引导学生到课堂、街头巷子、人文科学博物馆、植物园、社区福利家庭及其他场所, 让学生通过听、听、看知识丰富, 开阔视野, 真正认识生活的颜色, 为开发想象力, 优化写作学习活动打下坚实的基础。

认知和洞察力是提高学生写作效率的重要因素。许多著名作家的作品有深度和价值的理由是什么? 大部分原因是因为他们可以建立在整个社会或者整个时代, 以生活指向性的资料为基础表达自己的感情, 表达自己的意见, 思维是柔软多样的。以莫言的“生死疲劳”为例, 你会发现, 莫言的写作风格和做法独特新颖、不拘一格。学生的思想如果不局限在一个地方, 就可以自由地彷徨, 在写作过程中也可以真正地破格和折中。比如“缤纷多彩的世界”, 在这部分的写作教学中可以引导学生积极进行想象, 在报道中可以自由融入对自己生活的认知和认识, 灵活地体裁和形式。只有让学生对生活有更多的知识, 对“多彩世界在我们眼中”有更广泛的了解时, 才能有效地打开学生的思考空间, 自由灵活地开发创新活动, 有效地提高文章的热情。

(三) 情境与自由想象力的创造

小学生意识形态的认识相对简单。如果学生想最大限度地利用自己的想象力和作文创作, 就应该起到教师的作用, 营造良好的氛围, 在各种情境下进行安排。想象的机会。同时剧本设定的主要目的是处理日常的家务事和个人的想法。在此过程中, 教师也能积极参与, 引导学生共同发展, 能全面提高教师与教师之间, 教师与学生之间相互作用的效率性。

在培养学生想象力的过程中, 教师可以把学生分成几个小组, 教师可以给学生提供具体的故事开始内容后, 要求他们按照故事开始的内容由一组学生进行故事独立思考编制活动。故事要和班上同学的故事有效地联系起来, 要使整个故事完美流畅。这期间能有效发挥学生的思考能力, 想象力也会持续发展和提高。

三、结论

综上所述, 在小学教语文作文的过程中, 为了培养学生的想象力, 老师应该有效地履行指导作用, 积极组织多种多样的指导课程来学习。学生们更感兴趣, 语文作文教学活动质量不断提高和发展。

参考文献

- [1] 黄丽琼. 小学语文作文教学中学生想象力的培养[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019, (3): 87.
- [2] 徐海燕. 小学中高段语文作文教学中对学生想象力的培养[J]. 新课程·上旬, 2016, (6): 89-89.