

关于情境教学教学法高中化学教学中的试析

杨慧君

(北方重工第三中学 内蒙古自治区 包头 014030)

[摘要]高中化学是高中理科中的一门重要学科,也是教师教学工作的重点、难点,采用情境教学法是高中化学教学的有效选择,经实践证明,情境教学法在高中教学中的作用非常显著。文章从在教学中为学生创设生活情境、问题情境、人文情境等几个方面论述了情境教学法在高中化学教学中的应用策略。

[关键词]情景教学法;高中化学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.992

引言

情景教学法在高中化学教学中的应用,可以有效提高课堂教学效率,激发学生学习化学知识的兴趣,提高高中化学教学效果。教师应根据化学课程的要求和具体的教学目标,结合学生的认知水平和学习情况,创设有效的教学情境,培养学生的化学核心素养。基于情境教学方法,来促进高中化学教学的有效展开。基于实践教学的基础上,坚持教材内容与学生实践教学情况相结合的情况下,进行探讨情境、实验情境和情境等具体方法运用于化学课堂。通过情境教学法的应用,从而更好地优化高中化学课堂教学,提高化学教学效果。

一、高中化学课堂情境教学的优势

首先,在高中化学教学中,教师更注重学生的学习成绩,注重学生对化学知识的死记硬背,在这样的教学模式中,学生处于机械死记硬背的状态。情境教学法能够在高中化学教学中发挥了巨大的作用,情境教学法不仅改变了过去填鸭式的教学方式,同时促进了学生在各个方面的均衡发展,逐渐培养了学生的科学精神与创新能力,实现对高中化学教学现状的改革,从而提高了高中化学教学质量与效率。在高中化学的课堂教学中,教师要积极地创设适合的情境来吸引学生积极地参与到课堂学习中,不断提高学生的认知能力与探究能力,从而实现高效课堂。

其次,情景教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。美国教育家杜威曾经说过:“教育的艺术就在于能够创设恰当的情景。”学习与情境关系紧密,知识具有情境性,学习不单是为获取知识,也要求学生在不同的情境中进行思考,并将所学到的知识运用到实际生活中,去解决一些亲身经历的生活与化学相关的问题。所以,在高中化学教学中构建一个合适的、高效的学习情境显得十分重要。教师若能结合学生的实际情况,合理地创设教学情景,引导学生积极主动地学习,就可以取得意想不到的教学效果。

最后,符合学生的认知特点。目前,高中化学教学强调对学生所学知识的应用能力的培养,注重化学知识与实际生活的结合,促进学生应用能力的提高。高中化学教材本身包含了许多与生活相关的教学内容。教师应根据教材的特点、教学目标和学生的实际情况创设教学情境,促进学生对于化学知识的深入理解,培养学生的化学思维。

二、情境教学应用于高中化学教学的策略

(一)情境教学的展开的基本要求

1、教师要求

教师情况的创造者和实践者,首先,教师本身应该有一定的化学知识,教师必须有一定的化学实践能力,同时也要求教师实时掌握新事物在生活和社会热点问题,这就要求化学教师在日常生活中要积极学习化学知识,积极探索化学成分的含量;其次,教师也要以教材为基础,充分挖掘教材的内容。只有这样,才能在创作的语境中与化学的教学内容相结合。最后,教师需要充分了解学生的实际学习情况和掌握知识,注意学生的生活经验是否能满足创设情境的要求,

熟悉不同的学生和我们的情境在教学中存在的差异,因此,慢速学生也可以参与到为他们提供一个良好的学习氛围。

2. 学生要求

如果说教师是情景教学的创造者,那么学生就是情景教学的“游客”,学生就是情景教学的“主体”。因此,为了使学生在充分掌握化学课上的知识,学生必须在课前完成相关知识的预习,因为预习可以使学生理解新课内容的难点,使学生能够很好地掌握。第二,学生通过自己参与情境教学过程以及对问题的体验和思考,可以更真实的体验到化学对解决生活中实际问题的作用,可以让学生始终保持一种积极的学习状态,在这种状态下,使学生的化学能力得到充分的释放和发挥,这样可以促进学生化学能力的发展,通过在情境中的体验,可以提高学生的学习兴趣。

(二)创设问题情境,引导学生自主探究

问题情境教学的模式为“设置问题情景——确定问题或课题——拟定解决课题方案——执行计划——总结与评价”。问题情境设置是否恰当,直接关系到课堂的教学效率。问题解决的方法主要有讨论交流,实验观察、实验探究、实践活动等多种方式,问题解决的过程就是一个对问题进行分析、假设,从而得到答案的探究过程。教师的问题设计要在教学过程中不断摸索,不断提高教学水平。如果教师能够在课堂教学中合理、恰当地设计问题并结合课堂提问、学生互动,就能提高学生的注意,营造积极、活跃的课堂气氛,激发学生的学习动机与兴趣,真正发挥教师的主导作用和学生的主体作用。因此,教师要在教学过程中运用恰当、精彩的课堂提问,从真正意义上提高化学课堂效率。

例如,在讲解有机化学部分羧酸和酯知识时,由于学生对羧酸和酯第一次接触,基本上不能想象出这是一种什么样的物质。针对这一知识点,化学教师可以进行这样的问题情境教学:

问题一:大家都吃过醋、酸奶、苹果、柠檬、葡萄、杨梅吗?这些食物和水果中含有哪些有机酸呢?(通过问题,让学生了解这些水果中含有本节课要学习的主角——羧酸。)

结语

总而言之,化学课程的教学必须与生活的现实紧密联系,现有的教育模式必须与生活的现实相结合,这是化学教育改革的方向。因此,在新课程改革的背景下,教师必须在化学课堂教学活动中积极构建适合学生实际学习情况的教学情境,从而提高学生的化学学习兴趣和效率。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中化学课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2018:73-74.
- [2]陆建军,赵铭,赵华.化学课堂教学情境创设的误区及改进策略[J].化学教育,2014,35(9):9-12.
- [3]童晓凯,章信.基于情境创设评价标准的优质课情境分析[J].化学教学,2018(1):8-12.
- [4]张小莉,王祖浩.化学课堂教学情境的评价研究一基于化学“优质课”教学情境的分析[J].化学教育,2013,34(3):27-32.