

发挥特殊教育资源与指导中心辐射作用，促进区域内特殊教育整体提升

李杰

(吉林省长春市朝阳区南湖小学校 吉林 长春 130021)

[摘要]我国历来重视教育，特殊教育是我国教育事业重要的组成部分，涵盖了从学前教育、义务教育、职业教育、到高等教育、成人教育的全阶段。其中义务教育阶段的特殊教育是我国特殊教育体系的重中之重。特殊教育学校作为特殊学生最主要的安置方式之一，安置了除随班就读外的绝大部分适龄特殊学生，是我国特殊教育的骨干。为了促进我国特殊教育的发展，需要发挥特殊教育资源与指导中心的辐射作用，还需要了解我国特殊教育学校的建设和相应的处理办法，了解与社会的需求和世界发展较好的国家水平的差距。本研究采用调查研究法，对我国特殊教育建设进行研究，以期在此基础上能够促进区域中特殊教育整体发展，明确发展目标。

[关键词]特殊教育资源；指导中心辐射作用；特殊教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1855

引言

我国特殊教育起步于上世纪初，建国后纳入全国教育体系，校舍建设随着特殊教育的不断发展而逐步更新完善，但特殊教育在我国地位并不高，使得特殊教育学校在规划整体布局上，教育资源不平衡，具体表现为地区间学校分布不均衡，学校间差距大，建设水平不均衡；在校舍建设上针对儿童障碍特点的特殊性不明显，表现为基本沿用普通中小学建设模式，教学空间模式单一等。随着信息时代的发展，“特殊教育如何顺应信息社会需要，实现特殊教育的现代化目前已经成为一个大问题。”

一、发挥特殊教育资源，促进区域内特殊教育整体提升

(一) 制定特殊教育资源建设、评审标准

美国、英国等已尝试利用开放的教育资源、开放的资源软件、云服务和辅助方式等进行缺陷的补偿、特殊需求的评估、教学与康复的整合、职业技能的培养、社会融入的练习等。一些最新研发的学习技巧，如平板、学习分析技巧等也已经开始应用于特教领域。此外，特殊教育指导中心的辐射作用对促进区域中特殊教育整体提高也有很大的作用^[1]。为了促进不同资源之间的数据共享并提高系统的可操作性，实现资源的广泛共享，并为教育工作者和学习者等对教育资源的查找、评估、获取和使用提供支持，保证资源的建设能够满足特殊学生的要求（在内容上应该注重对自己潜能的发掘和缺陷的补偿，加强对残疾学生就业能力的培养；在技术方面进行缺陷赔付或者补偿费用等），需要研究制定专门针对特教信息技术项目建设的考核规范，以防信息技术开发商的违法行为。订立特殊教育信息资源的审查与评价指标体系，建立用户网上评估和专业学校评估相结合的信息资源评估机制。

(二) 建设国家特殊教育数字教育资源公共服务平台，探索与推进特殊教育数字资源共建共享机制

为建设国家特殊教育信息化和公共服务平台建设，鼓励建设并不断完善与特殊教育学校独立的课程制度体系相配套、提高残疾学生的日常工作能力、专业技术能力、融入社会的能力等满足特殊教育要求的一种优质教育信息资源。提供一个公平竞争、规范市场交易的信息化环境，帮助教师和学生方便选择并获得好的资源与服务，实现好资源一同分享并一直得到发展。

二、发挥指导中心辐射作用，促进区域内特殊教育整体提升

(一) 加强对教育课程的教学和管理工作者的信息化引导力的培训，提升信息化管理的能力

建立定期的培训体系，开展对管理者的信息技术实际应用能力的培训及信息化领导能力的培训，提升企业信息化规划能力、管理意识和实施能力，逐步完善对工作流程的规范性和绩效评估标准，将企业管理人员的信息化领导能力纳入绩效考核的主要内容^[2]。

(二) 建立开放的、多层次的教师信息技术应用能力培训体系，提升教师信息化教学能力

依据特殊教育老师信息技术运用能力的标准，进行培训、考察和认证一体的教师信息技术应用能力的建设，将信息技术运用能力评定结果纳入教师资格的认证系统内。加快构建一个开放的、多层次的教师信息技术应用能力培育体系的建设，积极推动教师在职前、岗后相互链接的远程教育培训。推动网络交流、合作式学习，提升信息化课程教学的质量。逐步推行以专家为主的网络课堂教学，开展有针对、有效的网络学习模式，加强老师的专业教学能力。特教类学校的教师基本上满足信息技术实践运用能力所规定的标准。通过采取各种教学手段帮助老师有效地运用信息技术，更新课堂教学思想理念，改进课堂的教学方法，提升课堂的教学质量。

三、坚持优质发展，促进区域内特殊教育整体提升

(一) 加强对特殊教育的组织领导

将特教的发展纳入义务教育的行列，同步规划，同步检查，同步指导，同步发展，改变对特殊教育的模糊、粗略式管理方式，健全特殊教育管理的机制，快速积极地推进特殊教育内涵化、优质化建设。

(二) 积极推进特殊教育课程改革

认真地贯彻落实全国特教学校义务教育课程的设置计划方案及有关专业和学科的课程要求，全面推进素质教育，切实提高特殊教育的质量。

(三) 加强特殊教育师资队伍建设

把特殊教育的师资队伍纳入到特殊教育师资队伍的建设中来，在特殊教育师资力量配备、骨干老师培训、评优表扬等各个环节上都对其倾斜。加强教师对特殊教育课程的知识认知和专业技能培训，促进教师的专门素质成长，建立一支数量充裕、结构合理、师德高尚、业务精湛的特殊教育教师队伍^[3]。根据特殊教育需要，逐渐配齐心理健康、言语治疗、特教与工程科学技术等专门的教育从业人才。设置“特殊教育先进工作者”荣誉称号，并定期开展总结和表扬。努力提升特教老师的待遇。

结束语

特殊学生的障碍特点多样，差异性大。本文总结得出影响特殊教育规划的因素有很多，包括特殊教育法律政策、社会认可、教育资源均衡等宏观因素；技术规范、行业发展等中观因素，还有教学形式组织和认知特点等微观因素。在这些因素中，特殊教育的开放式发展趋势、特殊教育教学体系的变革、特殊心理与行为特点，在与普通中小学的比较研究中，对特殊教育学校的整体提升很重要，并且利用这些因素发挥特殊教育资源与中心辐射作用更为重要。因此本文对这两方面分别展开说明。

参考文献

- [1] 陈云英, 张冲, 张婧. 全国特殊学校信息技术建设现状与对策研究[J]. 中国特殊教育, 2005, (5): 7~12.
- [2] 郑权. 特殊教育网络资源建设的现状、问题与发展策略[J]. 中国远程教育, 2010, (5): 28~31.