

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

尤彩华

(安徽省宿州市埇桥区栏杆镇中心学校 安徽 宿州 234105)

[摘要]随着社会的发展进步,新时期我国对学生的要求不再局限于文化课成绩,而是更加注重学生综合素质的培养和提高。在小学数学教学中,除了需要教会学生学习相关的数学理论知识外,还需要培养学生的数学思维能力和逻辑能力,良好的思维、逻辑能力能够帮助学生更好地掌握所学知识并在生活中熟练运用。

[关键词]生活情境方法; 小学数学教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.525

引言

随着我国教育不断发展和进步,越来越强调学生核心素养的培养,而灵活运用知识内容是核心素养重要的组成部分。因此,在教学过程中教师应重视生活场景教学模式的应用,并结合学生学习能力和思维能力,设计针对性教学方案和教学内容,以此促进学生学习能力的提高,为学生创造良好的学习环境。在构建生活场景教学时,教师要尊重学生的学习地位,构建更多的自主学习平台,提升学生学习效果,响应新课改的号召。

一、巧妙利用课本,使教学内容

变得具有生活性把数学练习课堂的开展内容与课本内容相结合主要是为了使利用数学知识、解题技巧与探索思路来发现数学的乐趣所在,而小学数学中“节约用水”就是一个典型的教学案例。“节约用水”这一课涉及了统计、简单运算与比例问题,这就可以联系实际的生活体验。为了使学生对“节约用水”意识深入了解以及水体积等的运算,教师可以让学生依据课本内容提前进行课前预习,并且布置学生自主去上网搜集我国近几年的用水状况,观察生活中的用水浪费现象,并在课堂上提出问题进行导入:“水资源浪费对我们的生活有什么影响?”此时教师便可将学生课前准备的搜集资料与图片引入话题中,从而激发学生对水资源合理利用的兴趣。由此,针对每个同学搜集的资料与图片的差异,引出漏水记录表的制作,并让小组中的同学思考并交流一下问题:“你家的水龙头会不会漏水?”“依据漏水的速度一共会有几升水呢?”“针对漏水有什么数学策略能够帮助解决呢?”从而通过这些问题的讨论与分析,不仅能够提高学生对数学问题的快乐探索能力,自主学习能力与主观能动性也能得到质的提高。

二、善用生活教学语言,强化学生数学理解

教师要善用生活化语言,有意识地拉近师生间的距离,从而集中学生的注意力,强化学生对数学的理解。以“倍的认识”的教学过程为例,考虑到“倍”的概念相对抽象,为了强化学生对数学的理解,使学生拥有“倍”的概念以及有关于“倍”的计算思路,笔者在讲述该课内容时非常重视生活化教学语言的应用。笔者在黑板上画了三组香蕉,第一组是1个4根;第二组是2个4根;第三组则是3个4根。之后,笔者询问学生:“同学们想要一根香蕉还是4根在一起的香蕉?”在学生们都表示想要4个的时候,笔者随之告诉学生:“既然大家都想要四个香蕉,就意味着它们不能分开。既然如此,同学们觉得3个4根能够用别的说法表示吗?”在生活化语言的引导作用下,学生逐渐提出了4的3倍这一说法,并初步感知“倍”的存在。之后,在与学生一起探索“倍”时,笔者经常运用一些通俗易懂的语言将生活实际中存在的事物引入课堂,从而借助丰富的生活情境使学生理解“倍”的概念。

三、从学生的心理特点出发,进一步丰富课堂形式

从小学生的心理特点来看,其心智相对不成熟,还处于一个活泼好动的年龄段中。为此,教师在充分认识到其心理特点之后,根据其心理状态,尽可能地从小学生的心理特点出发,为其创设相关的生活情境。比如,在讲解到“两位数的加法”这部分内容时,教师可以向学生抛出问题:在儿童节的时候,需要买15元钱的笔记本和30元钱的钢笔。那么老师需要付给售货员阿姨多少钱?老师带着50元去购买笔记本和钢笔够吗?在抛出问题之后,教师可以安排学生进行小组讨论,并结合教材上的内容和教师所讲解的重点内容对该问题进行分析。在此过程中,教师还需要深入走进学生之中,为其提供帮助和指导。在完成了几分钟的讨论之后,安排小组的代表发言,教师对其所讲述的内容进行评价,并对其进行鼓励。从而更好地激发学生的学习兴趣,让学生获得较高的成就感和自豪感。

四、让数学知识回归到生活情境

数学学科具有较强的应用性。因此,数学可以较好地与生活相结合。在小学数学的学习中,应用题是学生比较难以理解的部分。它集中考查了学生的分析能力、信息提取能力、运算能力,同时还要求学生掌握一定的解题技巧。而教师需要把数学问题和生活结合,通过有效的训练可以提升学生的应用能力。比如,教师在开展正方形、长方形面积计算的教学中,给学生讲解完基本的公示后,可以鼓励学生借助尺子对自己的课桌进行测量,并计算出课桌的面积,引导学生思考测量的方法。在这个基础上,教师可以鼓励学生对自己的房屋进行面积的计算和测量。学生在实际的操作中,不仅巩固了学习的数学知识,而且认识到了数学知识在生活中的意义,认识到了学习数学知识的重要性。这样,教师可以进一步提升学生学习数学知识的热情,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

结束语

总而言之,生活场景教学模式在小学数学教学中应用,应革新教学理念,加强对生活场景教学的认识,合理运用生活化教学方式。数学知识和日常生活本身就是紧密相连的,在农村小学数学的实际教学中,教师更要挖掘农村的生活资源,积极创设生活情境。这样的教学方式对学生未来的身心健康起着非常重要的作用,培养了学生的数学综合能力。

参考文献

- [1]才让草.探索利用生活情境开展小学数学教学[J].家长,2020(31):91+93.
- [2]马宏丽.生活情境教学法用于小学数学教学的实践探究[J].数理化学学习(教研版),2020(11):61-62.
- [3]慕明荣.生活情境方法在小学数学教学中的应用研究[J].学周刊,2020(33):131-132.