

刍议小学数学开放式教学的实施策略

张书芳

(河北魏县第七小学 河北 邯郸 056800)

[摘要] 新课程标准中强调,培养学生的创新精神和自主学习能力.开放式教学是一种培养学生创新思维的教学模式,其目的是促进学生的积极思维和自主学习,培养学生的创造精神.数学是一门较为抽象的学科,小学数学开放式教学,对个人能力的提升、兴趣的培养和爱好的发展都有很大的促进作用.开放式的教学为思维活跃喜欢探索的学生提供展示自己的平台,也帮助了水平较低的同学拓展思路,开发他们的创造性思维,使学生在愉悦的环境中学习。

[关键词] 小学数学; 开放式教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1389

贯彻素质教育,实践以人为本教学理念,需要数学教师结合教学实践不断地探索,这样才能取得较好的效果。其中,践行开放式教学是一个很好的途径。实践开放式教学必须贯彻教学始终,不断地总结提高,这样必然对新课改改革具有很好的促进作用,也有利于学生素质的自我提高。

21世纪是高速信息化、高度科技化的时代。为适应这一知识经济时代的到来,我们应该培养的是具有创新精神和实践能力的人才。而原有的单一灌输型教学模式束缚了小学生的创新意识和探究精神。因此,在课堂教学中引进开放式教学对培养新型人才显得尤为重要。所谓开放式教学应是一种多向、多角度、多手段、变被动为主动学习的发散型教学模式。小学数学在学生小学阶段具有重要的地位,是小学知识体系框架中的基础构成部分,实施小学数学开放式教学具有重大意义。数学学科具有很强的逻辑关系,学好数学能较好地培养小学生的抽象思维、逻辑思维,做事能更加科学条理。学习数学重在自主,只有小学生用心去学习才能牢记知识,如何让同学们更好地学会数学是我们教师应该做的。小学数学采用开放式教学有助于减轻学生压力,提高学习兴趣、主动性。树立良好的学生主体观念,以学生为本,有助于培养孩子的动手能力、创造性思维等。我认为在实际教学中,可以从以下几方面来实施开放式教学。

一、创设开放性的学习内容,提供合作学习机会

良好的合作学习不仅可以激发学生的想象力,还可以超越创新。对于小学生,教师必须要创设开放性的学习内容,为学生提供合作学习的机会,建立学生合作学习的通道,上学生自主地运用合作学习的方法和途径,让学生在合作学习中,尽情地展示自我、挑战自我,并以开放包容的心态。通过吸纳别人的经验,完善自我,不然合作学习就会成为空中楼阁。有一位教师在执教《简单的求平均数应用题》时,给每个小组配备了若干杯数量不等的饮料,当“怎样使每个杯子的饮料同样多”的问题一经提出,学生跃跃欲试。这时,老师及时地让学生将自我表现的欲望通过合作学习的途径表达出来:“同学们,众人拾柴火焰高,同学们分饮料的方法一定很多。怎样分得又快又科学呢?请大家自由组合小组,用集体的智慧解决这一问题!一时间,众小组分工明确:有的动手分,有的用尺子量杯子的水面高度,有的用笔算,还有的用秤称,并让学生把合作学习的过程记录下来。于是,在交流时,就出现了“动手倒,以多补少的办法分得均匀”“先把几杯饮料集中在一块,再按重量平均分”“以其中的一杯为标准,多了的就倒出一些,少了的就加一些”“只要把几个杯子中饮料的高度用直尺量出来,再除以杯子的个数,就得到了每个杯子里必须装多少了”“用实物分,太麻烦,必须寻求一种简便的办法来解决求平均数,那就是用笔算”“从这个例子可以想到,要求平均数就是用总数量除以它所对应的总份数就可以了……”。在交流与合作中,学生通过实物操作,在交流与合作中不断优化自己的行动方案,从实物到算式形成“形式化”的过程,再从算式返回到实物解释形成“寻找意义的过程”,逐步建立数学模型。学生之间多种多样问题解决方案的形成与交流发生在学

生之间,使学生的思维发生激烈的碰撞,产生出创新的思维火花,打破了学习小组中个体单一的思维定势使学生个体学习成果与学生小组学习成果实现了融合。

二、注重联系生活,拓宽学习范围

为了进一步开放数学学习的空间,教师可以尝试引导学生进行一些生活实践活动,以此来使其将课堂所学知识应用于生活问题的解决中。这不但是开放式教学的重要手段,也是当前小学数学教学中的重要目标。利用这种方式,既可以深化学生的知识理解,又能够锻炼学生的数学知识应用能力。

以《时、分、秒》为例,通过这一节的学习,学生初步体验了时间单位,并简单学习了时、分、秒之间的换算。完成课内基础知识的教学之后,我给学生布置了一个课后学习任务。在这次任务中,学生需要对自己放学回家做每件事的时刻以及所用时间进行记录,然后制作一张时间表。之后,要对时间表进行认真的观察,了解自己在每件事中投入的时间,并分析这样的时间安排有哪些不合理的地方。最后,要对自己的时间安排进行调整,并制定一张新的时间表。最终,通过这种方式,不但进一步巩固了学生对时间知识的理解,而且逐步强化了学生珍惜时间的观念。

三、营造开放式教学环境,勇于创新教学模式

课堂是学生认识知识的第一线,在课堂上教师采用开放式教学,并采取健全的管理模式,有助于学生良性发展,能够营造出互相帮助、共同学习的学习空间,尊重学生发展方向,激发学生的个性特长。教师在其中要起到引导作用,同时还可以进行教学模式的大胆创新,摒弃传统观念,最终让学生成为学习的主体。

四、开放教学评价,让学生享受成功

数学课堂中的开放式教学,侧重学生通过自己的实际操作,体验知识,获得知识,改变传统课堂中,教师把知识告诉给学生的情况。学生由知识的接受者,变为知识的发现者,显然意义是非常重要的。但是在实际的操作过程中,由于学生的知识水平、语言表达,获得资料的能力因人而异,因此在开放式课堂具体操作中,会出现一些问题,诸如时间较长,没有获得正确的知识等一些列的问题,这需要教师在实践的过程中,对学生的评价也要实行开放式的评价。

总之,数学教学中我们教师应该遵循教育的规律,改变教育教学观念,走向开放。让学生在开放中成长,在开放中收获,真正地爱数学,使数学课真正成为学生的学习乐园。在新课改要求下,提倡开放式教学的方法,让学生充分发挥想像,拓宽视野,提升思维能力。

参考文献

- [1] 构建开放式数学课堂的尝试黄小英《基础教育研究》2016年。
- [2] 卫银娟.小学数学开放式教学初探[J].中外交流, 2017, (34): 273-274.
- [3] 禄永惠.小学数学开放式教学[J].东西南北:教育, 2017, (7), 00143-00143.