

浅谈高中生物教学中微课的应用

何伟伟

(咸阳市实验中学 陕西 咸阳 712021)

[摘要]高中生物微课作为一种灵活的教学模式,在我们的教学过程中逐渐被应用,也逐渐被教师和学生所关注。作为一种新兴事物,它也正在利用自己的优势不断地吸引教师和学生的注意力,同时也因为它的不足而被教师和学生所摒弃,这些种种的选择,不断地影响着微课的应用范围和普及程度。

[关键词]微课; 生物教学; 教师; 学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1170

微课程具有完整的教学设计环节,包括课程设计、开发、实施、评价等环节。胡铁生老师将其引入国内,并提出了新的定义:微课程是“微型视频网络课程”的简称,除了相关的教学资源以外,还应该包括相应的课堂教学活动,是学科知识点的教学内容以及实施教学活动的总和^[1]。它是以微型教学视频为主要载体,针对某个学科知识点(如:重点、难点、疑点、考点等)或教学环节(如学习活动、主题实验、课后练习等)而设计开发的一种情境化课程,支持多种学习方式的在线视频课程资源^[2]。

目前,微课在高中生物课程教学中的应用还是受到教师和学生的选择制约,能积极接受并学习利用的情况不是很普遍。但是随着教育技术的改革与发展,以多媒体技术和网络技术为核心的信息技术已经渗透到社会发展的各个方面。越来越多的新型教学媒体和手段运用到课堂当中,微课作为课堂教学的辅助手段,能够提高学生自主学习的能力以及激发学生的学习兴趣。相信它的普及仍然是势不可挡的。

一、根据随机与几名高中生物老师的交流可以大致了解教师对微课的认识及应用情况各不相同

教师甲认为:知识重难点解释类微课可以作为学生课外辅助学习的工具,也可以作为教师讲授知识的一种辅助手段,使枯燥的课堂教学变得更加有吸引力,从而提高课堂和课外的学习效果。

教师乙认为生物学科的某些知识点比较抽象,微课通过视频的方式可以很好地解决这一问题,并有利于提高教学效果。

教师丙认为没有必要每节课都使用微课教学,某些知识点应用后效果并不理想。例如在讲某些知识点时,用微课和普通教学内容一样,只是微课利用了多媒体,那就没什么必要了。所以无论科学技术发展到什么地步,教师在课堂中的主导地位仍然是无法取代的。

教师丁通过亲自制作微课发现要做一节高质量、精致的微课程很不容易,技术问题确实给老师加重了负担。

二、经过对学生的访谈及调查,发现学生对于微课的应用主要有以下几个方面

对于一部分自学能力比较强的学生,他们可以利用微课提前快速并且有目的进行预习,可以达到事半功倍的效果;对于另一部分学生如果课堂听课效率不高,对某些知识点理解不透彻,课后就可以通过微课及时进行补救,以弥补课堂上的失误。但是由于学生对微课的了解不是很全面,要在网络上找到符合自己实际的微课有一定的难度,而且有的可以直接拿来使用,有的在知识的学习方面效果不佳,寻找也浪费时间。还有少部分学生对微课没有兴趣,认为微课知识过于片面,没有知识之间的联系,不利于学习,所以没有必要费时费力的学习微课。

三、微课还存在一些不可忽视的问题,所以这也使它的应用受到了一定的限制

1. 内容不成体系:微课所呈现的是某个知识点,各个微课知识与知识之间缺少联系。受到视频的时长限制,剪切出来的知识在学生的脑海中并没有形成整体的知识框架,不利于学生的学习。并且,目前在网可以看到的的高中生物的微课程资源有限,不能满足于实际的教学应用。并且有的资源质量不是很好,学生不能有效地利用。

2. 需要学生有良好的自制力。在课下学生们用移动设备进行微课程的学习,会存在各种各样的问题。网络对中学生的诱惑比较大,学生是否能够有效的利用时间进行微课程的学习,学习效果如何,学生在观看微课程的过程遇到的问题是否能够及时地解决。这些因素都需要考虑进去,如果不能有效地进行解决。可能就会对学生的造成障碍,这和教师的初衷是相违背的。

综上所述,现阶段微课在高中生物教学中的应用还不太普遍,还需要教师大胆的尝试以及严格的筛选,克服各种困难制作出一批优质的微课以供参考利用,从而引起学生的学习兴趣,使一些抽象难懂的问题能够及时有效的得到解决。

参考文献

[1] 蔡凌飞. 高中物理“微课程”的设计与实现研究[D]. 苏州: 苏州大学, 2014.

[2] 李慧慧. 如何通过微课实现高中生物高效课堂[J]. 中国教师, 2018(S2): 56.