

# 小学数学课堂中小组合作学习模式的应用

温世民

(江西省泰和县桥头镇中心小学 江西 泰和 343708)

**[摘要]**在小学数学的课堂教学中开展小组合作学习的模式能够很好地改变现状,但大部分的教师在展开数学教学时,仍然采取的是满堂灌的教学模式,为学生提供一些不具备启发性的教学问题,导致学生不能够激发自身的学习思维,影响了学生学习能力的形成和发展。因此,教师在开展小学数学的课堂教学中,可以引导学生以小组合作的形式来学习,这样一来,能够有效地激发学生数学学习的积极性,使学生形成自主学习思考的能力,获得良好的课堂教学效果。

**[关键词]**小学数学; 小组合作; 学习模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1307

## 一、科学合理分组,提高学生学习质量

在小学数学课堂教学过程中,教师在采用小组合作学习模式时,应将班级学生通过科学合理的分组规则分成若干小组。在分组之前,教师应通过阶段性考试了解掌握班级学生的学习实际情况,并将此作为班级学生的分组依据。在实施分组过程中,要求每小组成员人数控制在4~6人左右,并且每个小组均由一名学优生、两名中等生以及两名学困生组成,这样不但可以充分发挥小组成员相互影响、相互带动作用,还能提高课堂教学成效,促使学生在小组合作学习中提高数学成绩。值得注意的是,教师在对班级学生进行分组时,应保证各小组之间整体学习能力一致,只有这样,才能保证分组方法的公平性,以便小组合作学习方法能够在课堂教学中发挥最大作用,让学习成绩优秀的学生带动学困生,激发学生团队合作意识,提高学生课堂数学学习质量。

## 二、明确学习任务,发展学生逻辑思维

教师在科学合理分组之后,要想达到预期教学目的,就要在课堂教学过程中为学生设置学习任务,以便师生在共同开展教学活动中达成教学目标。为此,小学数学教师应对小组合作进行设计,明确小组合作学习目标,以便小组成员有目标地进行各项合作。也就是说,教师只有科学合理地布置小组学习任务,才能提高课堂教学质量。这就要求教师在实施小组合作之前,应对合作任务进行设计,了解掌握小组合作学习中的重难点。倘若班级大部分学生在解决同一问题时存在较大困难,这时教师就应充分发挥小组合作学习作用,让学优生带动中等生以及学困生进行思考、讨论与研究。

与此同时,教师还要依照小学生认知能力布置学习任务,促使学生在完全理解学习任务的基础上进行分析讨论。例如,带领学生学习“圆柱和圆锥”这部分知识时,要想让学生掌握圆锥公式,教师就要让学生以小组合作的形式对以往所学有关圆的知识以及圆柱知识进行复习,从而达到事半功倍的教学成效。

## 三、实施合作探究,调动学生参与的积极性

小学生天性活泼好动,事物认知能力有限,因此教师在布置小组合作任务时,应对该任务进行简要说明,并在小组合作学习讨论中对学生进行指导。倘若某个小组在完成教师布置的任务时遇到困难,教师应积极参与到该小组交流讨论中,找出学生遇到困难的主要因素,同时对学生遇到的困难进行正确指引,指导学生找到正确的解题方式。倘若教师在巡视过程中发现某个小组在讨论数学题时完全背离任务目标,应及时制止该组成员交流探讨,并耐心细致地为学生再次讲解讨论的主要任务,以便学生在明确任务目标后开展小组合作学习。倘若某小组内部成员发生矛盾,教师应及时对该小组成员的内部矛盾进行调解,避免因成员矛盾影响整个小组成员的合作学习。

值得注意的是,教师在带领学生开展小组合作学习时,应充分强调小组合作探究的重要性。为了提高小组合作成效,教师应为各小组予以明确分工,保证每位学生在小组合作中承担各自的任务,从而有效避免学生借用小组合作探究的机会闲聊。待教师布置小组学习任务以后,教师应让小组

成员中的学优生担任学习组长,使学优生带领其他小组成员进行合作交流学习。通常学生在接到学习任务以后先独立思考,然后再进行小组合作交流探究,这样不但能培养学生自主学习意识,还能调动学生小组合作参与积极性,继而充分发挥学生课堂主体地位。

## 四、合作交流评价,完善小组学习方法

与传统教学模式相比,小组合作模式具有较大差异性,教师在采用小组合作学习模式时,既要打破以往教学单一的认知理念,又要改变教学评价方法,并依照本班学生实际情况选择适合小组学习的教学评价方法。为此,小学数学教师在对学生展开小组学习评价时,应在原有评价基础上,加入学生在小组学习交流讨论的相关内容,这样不但可以达到小组合作学习成效,还能密切关注学生小组合作交流学习动态过程,将小组合作学习方法与课堂教学模式予以优化组合,以此对学生展开科学合理的动态评价。教师在实施教学评价过程中,还应充分发挥学生课堂主体作用,促使学生在自我评价、生生评价以及师生评价等多元化评价中得到良好收获,促使学生在与小组成员合作学习中学习他人长处,发现自己短处并弥补,激发学生参与积极性。而教师在对学生进行评价时,应根据学生小组合作交流表现以及学习成效做出科学合理的评价。

由此可见,合作交流评价在小组合作学习中有着极为重要的影响,教师对学生评价正确与否,直接影响学生学习态度。也就是说,交流评价是小组合作学习的指挥棒,教师应在日常评价过程中坚持科学全面、公平合理的原则对学生进行评价,确保所有评价内容符合小学生的身心发展需求。为此,在开展教学评价时,对于表现优异的小组教师应给予表扬,对于表现较差的小组,教师应给予鼓励,以此激发学生集体荣誉感,培养学生的竞争意识,促使学生在今后小组学习中能够充分发挥团队协作能力,并在学习摸索中完善小组学习方法,从而增加组员之间的默契程度,以便提高小组合作学习效率。

## 五、结语

综上所述,小学数学教师采用小组合作学习模式时,应以以人为本的教育理念融入小组合作学习中,依照本班学生实际情况进行科学合理的分组,根据事先设置的小组学习任务,引导学生积极地参与到小组合作学习讨论中,通过多元化评价方式帮助学生树立学好数学的自信心,从而达到事半功倍的教学成效。

## 参考文献

- [1]胡羽羽.小组合作学习模式在小学数学课堂教学中的有效运用[J].中华少年,2018(29).
- [2]孙宝辉.浅析小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].考试周刊,2018(33).
- [3]周美丽.小组合作学习在小学数学教学课堂中的应用[J].中华少年,2019(19).

作者简介:温世民,1964年出生,汉族,籍贯:江西省泰和县桥头镇,学历:中师,职称:中小学一级教师。研究方向:小学数学课堂教学。