

# 个性化阅读教学新理念在小学语文教学中的应用

姜文新

(吉林省长春市公主岭市怀德镇双榆树小学校 吉林 长春 136123)

**[摘要]**小学阶段在当前的语文阅读教学中,已经开始引进大量的古诗文内容,并且在难度上进行一定增加。在进行阅读指导的教学工作上,除了需要进行基础类型的理论内容以外,还需针对学生的阅读基本情况、习惯与兴趣养成情况,为学生的自主性培养制定个性化阅读指导方案。

**[关键词]** 阅读指导; 小学语文; 个性化

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.097

## 一、引言

阅读活动本身属于学生进行思维活动、课程学习以及理论研究的一个过程,在该过程的实际进行过程中,学生的兴趣导向、思维引导以及方法教学等具有重要作用。在个性化的前提下,教师需要基于学生的阅读兴趣培养,使学生能够在当前的阅读活动中逐渐对阅读活动产生兴趣;在思维导向上,教师需要根据阅读材料的性质与特点,使学生根据一定思维模式进行阅读;在阅读方法的指导上,教师需要指导学生掌握基本的阅读方法,确保学生在相关阅读活动中能够更好地进行阅读材料的理解。

## 二、当前阅读指导工作存在的不足分析

### (一) 缺乏合理性目标制定

合理性目标的制定主要指学生在进行阅读活动之前,通过目标的制定,使自身能够根据阅读材料的性质与学习目标等进行针对性阅读,由此在当前的阅读活动中起到较为高效的作用。但部分教师在当前的阅读指导工作中,没有结合学生当前的基本情况制定阅读目标的合理制定,导致学生在阅读过程中没有形成正确的观念,阅读的效率较为低下。部分教师在进行阅读指导的过程中,没有正确认识个性化阅读指导的理念,学生阅读目标与相关的学习要求也没有进行明确指出,使得学生在阅读活动中存在一定盲目性。<sup>[1]</sup>

### (二) 阅读指导放任性强

个性化阅读主要指针对性、符合学生成长基本规律的一种阅读指导模式,由于个性化教学指导没有得到正确认识或者没有得到全面认识,学生在阅读活动缺乏指导与引导,放任性较强,不利于阅读方法指导、习惯养成以及理念灌输等。

### (三) 缺乏“学以致用”的观念引导

阅读活动中的“学以致用”主要建立在学生个性化阅读的基础上,引导学生将阅读活动中获取的知识应用于现实生活中,以此根据学生的思想特点指导学生进行理论知识的实际运用。由于在个性化阅读模式上缺乏与现实生活的联系,使得学生难以结合自身需求进行阅读。

## 三、相关改善思路与优化策略

### (一) 制定合理性阅读目标

个性化阅读的目标制定能够更好地指导学生进行针对性阅读,教师在学生进行阅读前,需要强调文章中的重点段落与词句等,使学生在主题明确的目标制定上进行重点阅读。比如在《牛郎织女》一课的阅读教学工作中,在学生进入阅读阶段前,教师提前给出材料情节中的高潮部分,使学生能够关注主要故事情节,而结局部分通过设问的形式,对学生基于阅读目标的阅读情况进行考查,确保学生能够通过悬念式提问进行材料方面的阅读。该提问设计形式并不全程引导学

生进行材料方面的阅读,而是给出阅读材料中的关键部分,如情节推动、翻转的关键部分,通过设置悬念,激发学生对故事发展的的好奇心,由此在学生的个性化培养方面进行较好引导,能够满足学生个体上的要求。

### (二) 注重阅读活动与现实生活的联系

个性化阅读在教学工作的实施过程中,主要起到引导学生思维、调动教学氛围以及深入教学引导的作用。学生的阅读能力培养、情感教育以及逻辑思维等方面,是当前教育工作需要重点培养的项目内容。阅读活动本身属于一种自我沟通、自我认知的一个过程,在学生个性化的阅读内容制定与教学工作实施上,教师需要结合不同学生群体、材料内容以及教育目标等,合理进行阅读材料的选择与设置,采用激发学生主导性的教学方法,使其能够积极参与至阅读活动中。<sup>[2]</sup>

### (三) 注重实用思维引导

学生通过阅读所获取的理论知识,经过吸收、转化,能够为自身提供思想上的升华与观念上的创新,进而在理论知识的实际运用中,能够结合自身思想、性格与习惯等特点进行实际运用。因此,教师在该环节的个性化阅读指导工作中,需要尊重学生的个体上的差异,通过实用性观念的引导,使学生能够结合自身的基本情况进行阅读。比如在《西游记》的阅读活动中,大部分学生都能够描述整部作品的情节,教师可结合材料的基本故事脉络进行问题上的个性化设置,如唐僧师徒在现代社会中如何进行取经。使学生在基于阅读的基础上结合自身的想象力,对阅读材料进行创新性解读,一方面能够引导学生关注现实社会,另一方面能够使其敢于进行辨析。该种个性化阅读指导模式对于学生的兴趣培养而言,能够通过神话题材的阅读材料吸引学生进行阅读,并尊重与调动学生想象能力,使其在原本的阅读过程中能够逐步建立起阅读兴趣。

结语:个性化阅读的教学模式或者阅读理念的指导,需要结合学生的主体性差异进行针对性制定,使学生能够在结合自身设计情况的基础上展开阅读活动,如部分学生在文章阅读的过程中,喜欢逐字逐句进行阅读与分析,教师就需要结合学生的阅读习惯制定符合学生阅读方法的教学指导模式,或者通过方法的纠正与指导,使学生能够在阅读活动中树立明确的学习目标,以此更好进行阅读活动。

## 参考文献

- [1] 夏锦林. 小学语文实现个性化阅读对阅读教学的启示[J]. 江西教育, 2017
- [2] 陈武. 小学高年级语文阅读教学现状与解决对策研究[J]. 课程教育研究, 2017: 55.