

# 青少年在线教育发展改革路径探索

丁禹铭 张伟 王静<sup>通讯作者</sup>

(山东现代学院 山东 济南 250104)

**[摘要]**目前在线教育在我国的发展非常迅速,尤其在新冠疫情期间,大部分学校都采用在线教育的形式进行教学工作。但是我国大学生网络在线教育的诸多不良弊端也随之不断暴露而来,在线教育的发展窘态百出,未能够真正达到理想的网上授课教学效果。时代的不断进步与社会发直接促使了高校教育管理者和老师们,用自身实际行动经验来大力推动自己的线上教育教学方式改革。

**[关键词]**青少年;在线教育;改革路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.266

## 1 青少年在线教育的现状

“互联网+”背景下我国高等教育迎来了新的发展契机,尤其是响应国家号召,将网络信息技术与教育教学进行了深度整合的在线教育更是以前所未有的新业态发展起来,然而互联网信息技术对于中国学校教育改革的促进作用却落后于美国等其他国家,我国高校更多的只是从完善硬件设备转向了软件资源建设上,整体发展模式仍旧处在应用的成长期阶段,一些问题显现突出。如客户端功能频频更新内容经常崩溃、师生课堂软件系统运营不熟练、网络教学流程经常延误、师生课堂整体语言形象差等都直接使高校线上课堂教育教学方式改革备受诸多社会诟病,对青少年在线教育发展改革进行分析非常之有必要。

## 2 青少年在线教育发展存在的问题

### 2.1 受限于硬件网络限制

在线教育依赖于手机、电脑、平板等互联网信息化设备,但是我国现在还存在一部分偏远地区和山区由于网络建设不完善而造成的学习不平衡、不对等现象。这些地区我们需要依托卫星通信服务平台进行在线教学。

### 2.2 课堂交流互动减弱

网络课堂学习依赖网络资源,通过信息设备传输教育知识。相隔屏幕,学生老师之间面对面的互动减少,学生的具体情况无法全面了解,对学生的监督管理存在盲区。老师对学生的针对性教育实践活动及心理辅导也会随之缩减,对学生的心灵沟通,人格交流作用也会衰减。

### 2.3 学生身体健康面对新的挑战

在线教育更依赖于对电子设备屏幕的注视,长期久坐于电脑手机面前,一直关注屏幕对学生视力产生不利影响,不正确的坐姿更是对学生的脊柱等身体器官造成不可挽回性损害,同时随着学习时间的增加,对学生的体育运动量和活动量也提出了要求。这就需要在线学习的同时做好个人运动规划,增加运动方式。

### 2.4 学生自我管理

在线教育的学习效果除了老师的引导指正外,大部分依赖于学生自我控制。部分学生自我控制力弱,行为意志力薄弱,在长期的线上教育学习过程中极有可能陷入厌学的心理状态。

### 2.5 教育资源费未能有效共享

各个学校因为其自身教学设备,师资力量等教学水平相互独立,特色学科差别,部分优质教学资源只能在小范围内应用,教学资源没有达到全部共享状态,只有一部分学生掌握,内化,无法实现全面推广。

## 3 青少年在线教育发展改革应对策略

### 3.1 加强政策支持

政策支持包含了国家与高校两个层面。2012年教育部提出《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》,2015年国家正式明确提出“互联网+”这一基本的社会行动教育方案,而后出台的国家教育发展“十三五”规划、“十三五”国家信息化规划等政策文件。从这一层面来看,国家政策已经基本到位,因此最关键的就是需要高校给予相应的政策支持。

首先,高校必须充分认识到在线教育的重要价值,在形式政策上进行倾斜。一是在线教育平台的建设需要大量资金;二是教师在线教育视频录制需要耗费大量资金、时间和精力,因此学校应当适度给予平台建设者和教师相应的经济补偿。三是可以适当将教师职称评审和在线教学挂钩,这也

是因为在线教育本身更加易于评价教师的教学水平,比如视频点击率、评论留言等,以此最大程度上调动教师开展在线教学的积极性。

### 3.2 推进教育信息化建设

我国在线教育发展还有不少短板,网络平台的问题仅仅只是一个方面,其他的问题包括服务终端太多、优质资源太少、技术上没有门槛等,加强新型基础设施的建设,发展新一代信息网络,拓展5G应用,需要抓住“新基建”这一国家发展战略的重点,解决线上教育网络接入和平台的稳定性、线上教育资源的整合、线上教育平台的交互和功能不够等问题,为广大教育界和教学技术工作者人员提供一个快速、稳定的教育网络学习保证。

### 3.3 优质教育资源共享

优先发展在线教育、均衡优质教育资源、促进城乡义务教育一体化建设,打造高素质、专业化的教师队伍是在线教育持续发展的前提。在线教育以原有的实体教育为基础,发展衍生的教育模式打破了传统教育界限,能够最快速地整合越来越多的优质教师资源,但大部分优质资源主要集中分布在一线,部分二三线地区教育资源偏向薄弱,急需建立起良好的教育互助体系以吸引更多的企业机构学校参与到在线教育中,实现教育资源共享势必会使在线教育实现质的跨越。

### 3.4 加入“强制性”功能

青少年学习过程中可能会出现无人监督,无法确定学生是否学习完成整个课程的情况。在学习过程中加入视频中途暂停,跳出前段视频有关知识点问题,回答正确后,继续播放后续视频,建立后台完备的学习记录功能,关闭视频随意播放功能,只添加适当的倍速播放,适应不同学习速度的学生,才可以有效确保学生在线学习效率。

### 3.5 提升教师的在线教育教学水平

在线教育相对于传统线下课堂教育,对教师而言,提出了许多新的挑战。如教学维度的改变、教学载体、专业能力等,都需要教师能够把课堂教学内容和时间进行更效率的整合,改变教育教学模式。同时互联网信息化教育同样也对教师信息操作水平提出更高的要求,教育软件的使用,硬件设施使用标准及流程,也需要教师充分时间学习,实现自我能力的提升。

## 参考文献

[1]王运武,王宇茹等.疫情防控期间提升在线教育质量的对策与建议[J].中国医学教育技术,2020,34(2):120-124

[2]黄荣怀,张慕华.超大规模互联网教育组织的核心要素研究—在线教育有效支撑“停课不停学”案例分析[J].电化教育研究,2020,32(10):10-19

[3]徐苏燕.在线教育发展下的高校课程与教学改革[J].高教探索,2014(04):97-102

基金项目:2021年山东省青少年教育科学规划项目大学生学术课题“在线教育背景下山东省高校学生自主学习能力提升策略研究”(21BSH388)的阶段成果之一。

### 作者简介:

丁禹铭,山东现代学院,市场营销专业。张伟,山东现代学院,市场营销专业。

通讯作者:王静(1986-),女,汉族,山东现代学院,讲师,企业管理方向。