

用差异化教学点亮学生的语文学习之灯

朱瑞玉

(河源市源城区雅居乐小学 广东 河源 517000)

[摘要]小学生在学的过程中由于学习能力、态度以及方法存在差异,最终使学生在课堂上体现的学习效果也不相同。为将新课程改革标准充分落实到小学语文课堂中,教师应当注重学生的主体性,合理运用的差异化教学法开展语文课堂,让差异化教学帮助学生更好的学习,也点亮学生语文学习之灯,引领学生勇敢前行。本文以小学语文课堂教学为主,分析了差异化教学实际应用,旨在减少学生的差异,全面提升学生综合能力。

[关键词]小学语文;差异化教学;自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.608

引言

相同的知识点,不同的学生学习进度、知识掌握程度也会有所差异。出现这一情况的原因有很多,身为语文教师应当了解学生出现差异的原因,并以此为基础创新差异性教育方式,达到尊重学生,提升学生学习能力的目的,同时也能促进学生多元化发展。同时,在语文课堂中,教师应了解学生学习、性格特点,采用合理的差异教育,推动学生们能够共同进步,实现素质教育对小学语文课堂的要求。

一、小学语文教学中差异化教育的概念

所谓差异化教育在《差异教学实质论议》对其概念做了相应的陈述,差异化教育应用对象是集体教学,主要作用在于照顾不同学生之间的个体差异,通过教育检测,以“保底不封顶”的教学理念设计教学课堂,从而使学生都能得到的不同程度的提升。由此可见,差异化教育不仅符合学生对语文知识学习需求,同时也使生总结经验,找到适合自己方式去学习,提升学习效率。

在小学语文课堂中,学生学习能力的差异也是教师思考的重点。由于受到家庭因素、学生个人因素以及学校学习环境等影响,学生在语文课堂上的学习能力也呈现出很大的差异。如果教师不采取任何措施,来缩减学生之间的差异,就容易出现优生学习越来越好,更愿意学习良性循环,以及差生越来越差,逐渐开始抵触学习的恶性循环,最终可能发展成放弃学习的状态,课堂氛围也会受到很大的影响。基于此,教师应当认识到差异化教育的重要性,理解其概念的基础上,结合学生学习现状来展开差异教育。从而帮助每个学生快乐学习,健康成长。

二、目前小学语文教学中应用差异性的现状

根据新课程教学改革目标,教师需要重视学生在语文课堂上自主性,采用差异化教育方式。但很多教师并没有将差异化教育应用到实际课堂当中,仍然采用传统的方式展开语文课堂,导致学生学习能力、水平参差不齐。其次,部分教师在设计差异化教育目标时,没有进行分层,出现优生可以轻松达到,但差生较为费力,也在一定程度上影响了差生学习积极性,进而逐渐失去学习兴趣。基于此,教师应当结合当前数学课堂中存在的问题,采用差异教育来设计数学课堂。

三、小学语文教学设计中应用差异教育的实践策略

(一) 尊重学生之间的差异性,制定差异化的教学目标

教师在采用差异教育之前,需要结合学生当前语文学习现状来设计教学目标,同时教师也要对学生学习过程和结果的预测过程。在实际语文课堂中,教师所制定的一切教学目标,都要基于学生学习基础上围绕着语文课堂进行。因此,教师需要充分了解学生之间的差异性,划分成不同层次的小组,并科学的调整教学方案,照顾不同学习水平的学生。

比如,学生在学习《山行》这一首古诗时,教师首先要了解课程重点,需要学生掌握“径”“霜”等字,并理解词语“石径”“霜叶”“红于”等词的意思,背诵并默写古诗。在明确教学目标之后,教师需要结合学生学习能力划分成不同层次,并按照层次划分学生需要达到的学习目标。针对优生而言,学生需要在掌握生字生词的基础上背诵古诗,有能力的学

生可以默写;针对学习一般的学生,学生学习目标是掌握基础生字词,并通顺的阅读文章内容;针对基础较差的学生。教师教学目标主要集中在让学生理解不同词语和生字上,并通过练习,掌握生字的默写。通过划分目标,让不同层次的学生都能得到相应的提升,也能提升差生学习积极性。

(二) 创造人文环境,让每个学生都感到温暖

在语文课堂当中,很容易出现学习能力较弱的学生难以跟上教师讲解的进度,想努力却怎么也赶不上。对于这种情况,教师应当给予这类学生足够的关心和关怀,多聆听学生的想法,才能以学生学习能力为基础设计和完善语文课堂。其次,教师也应鼓励其他学生帮助学习能力较差的学生,并鼓励学生开口,构建良好的课堂环境。

比如,教师在讲解《繁星》这一课时,教师可以成立“我来帮你”的活动,让优生来帮助差生,包括阅读课文、做练习题等,并互相监督作业完成情况,使班级内呈现出团结进取、互帮互助良好学习情况。其次,在讲解这篇文章时,教师也可以运用多媒体向学生展示夜晚繁星满天的景象,引导学生积极发言,说一说在什么情况才能看到繁星满天?同时,教师在讲课时,适当的放缓语速,时常询问学生,让学生的思维进入到教师创设的情境当中,更为深刻的理解课文内容。

(三) 通过适当的评估,增强学生学习动力

不同的学生在课堂上的表现也有所不同,但是小学生在受到教师的鼓励或夸奖时,往往会有有效的提升学生学习主动性。因此,教师应当意识到评价的重要性,并结合学生在课堂上的表现,给予不同的评价。对于学习能力较强的学,教师应当鼓励学生去挑战自己;对于犯错误的学生,教师应当鼓励学生不轻言放弃,懂得反思,才能更好的前行;对于学习能力较弱的学生,教师也要淳淳善导,提升学生对自己的信心,使其更好的参与到课堂学习当中。其次,除了教师对学生的评价之外,教师可以拓展评价的广度,展开生生互评、家长评价等不同的方式,让学生时常回顾自己学习经历、学习态度等,了解到自己的不足之处,同时也明确自己的优势,使学生改善不足,扩大优势,提升对学习的动力。

四、结束语

差异教育的优势有很多,同样开展差异化教育的方式也非常多元化。虽然差异化教育对于学生而言非常有利,但也加大了教师工作强度。本着“以生为本”的教学理念,教师应在充分了解学生心理成长特点以及学习能力之后,有计划的将差异化教学法落实到小学语文课堂当中,促使每个学生都能够找到适合自己的方式,并在教师的鼓励下增强自信心,全面提升课堂效率。

参考文献

- [1]程思佳.小学语文差异化教学实践策略探赜[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(03):69-70.
- [2]周雪.差异化教学在小学语文课堂教学中的实施[J].小学生作文辅导(读写双赢),2020(10):32.
- [3]陈雪莲.小学语文差异性教学实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(06):217-218.