

传统文化走进小学语文课堂教学的探究

金伍琴

(丰城市剑桥小学 江西 宜春 331100)

[摘要]传统文化是中华民族传承千年的智慧结晶,而将传统文化渗透到小学语文教学中,有助于培养学生的文化素养与道德素质。本文拟结合当下课堂小学语文教学内容及传统文化的教授理念,深入分析小学语文教学中渗入传统文化教学的重大意义以及如何在小学语文课堂中渗透传统文化教育的具体措施。

[关键词]小学语文;传统文化;教学渗透;语文课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.805

一、引言

传统文化是经历不断创新更迭的经久不衰的瑰宝,是依据不同地区及各民族自身的特点而反映出民族特质及民族风貌的一种特有文化,是各种文化思想及重大理论观念的总和。做好传统文化在小学语文课堂教学的有效渗入,是提升学生文化素养的重要途径。

二、传统文化在小学语文教学中渗透的意义

传统文化是中国民族的重要瑰宝,是我国文明不断发展的前提和基础。我国传统文化中的仁义礼信等思想是中华民族的精神所在,每一个中国人都应该认真学习并继承和发扬中国优良的传统美德。在我国的教育体系中,语文教学是传播优秀文化思想的有效渠道,语文教学应该充分发挥教育的作用,将传统文化内涵渗透到教学中,通过语言文字的形式将我国民族的文化和思想表现出来。在小学语文教学中渗透我国传统文化是非常重要而且是有必要的。首先,传统文化的教育能培养小学生的民族精神,帮助小学生树立正确的人生观、世界观和价值观。小学阶段是学生形成自己的思想观念的重要阶段,他们接触的人和事物会对他们的思想造成一定的影响。在这个阶段让学生学习理解中国历史和优秀的民族人物,他们身上的民族气节、爱国精神会给他们带来积极正面的影响,培养自己的信仰和信念。其次,传统文化能够扩展学生的知识视野。中国几千年的文化沉淀让各地域和民族都有鲜明的特色和文化,比如不同地域的节日习俗、菜系以及一些文化风俗,这些都可以增加小学生的文化积累,扩宽他们的视野。最后,在小学语文教学中渗透传统文化还可以营造轻松愉悦的课堂氛围。将中国文化的文学典故、传统习俗引用到语文课堂中,再通过影视或其他形式表现出来,能有效的调动课堂气氛,激发学生学习传统文化的热情。

三、传统文化在小学语文教学中渗透策略

(一) 开展猜字谜游戏,体会汉字的趣味

组合法是根据已有谜面上的暗示,把原有字的笔画或偏旁部首,以加或减的形式,使之可以组合成另一个字。例如“西安一住三星期”,就可组合成“醋”字。象形法则依据汉字的结构,将其笔画比拟成某一事物,继而对此进行观察和想象,从而得出谜底。例如“四个开间四个窗”则为“罍”。意会法则要求猜谜者根据谜面的意思去思索和联想,最终才能得出谜底。例如“河心桥墩”(打一常用成语),根据谜面的要求,谜底就是“中流砥柱”。又如,教师在教学“罍”字时,为了加深学生的记忆,则可编写这样的字谜“分田分到帝王家”,就能很好地让学生记住这个笔画较多的“罍”字。

此外,在日学的小学语文教学中,教师还可以通过汉字的谐音,让学生体会到汉字的神奇和独特魅力。在一些古典诗歌、歇后语和对联当中就有很多的谐音字,其中在歇后

语中是最多的,因此,在语文教学中教师可以让学生借助工具书和网络资源对谐音歇后语进行搜集,并拿到课堂上进行交流。例如“宋江的军师”——无用(吴用);“外甥打灯笼”——照旧(照舅)。

(二) 在传统美德的教育中渗透传统文化

把传统文化渗透到小学的语文教学当中,可以让学生更全面,更深刻的了解到传统文化的精神与内涵,同时也可以提高学生的传统文化素养,使传统文化得到有效的继承和发扬。教师可以通过把传统文化渗透到传统美德教育当中。小学生正处在成长的重要阶段,对小学语文教材的编制也是经过筛选抽制,文章具有丰富的内涵,对文章中所出现的人物,时代背景等都会详细介绍,这样可以为小学生学习传统文化提供一定的基础。因而,在教学过程中,可以通过阅读、分析、写作等一系列的语文训练,培养学生养成良好的道德品质。举例来说,在学习孔融让梨这一课时,教师就可以引入一些有关谦让的经典故事或实例进行教学,并向学生讲授传统文化比较经典和有趣的相关故事,通过这种方式对学生渗透传统文化,能够起到事半功倍的效果。

(三) 借助民族习俗,渗透传统文化

传统文化具有一定的稳定性与继承性,在小学语文教学的过程中可以将民族习俗适当地穿插在教学中。借助这有利介质把传统文化渗透到语文教学当中。民族习俗也是传统文化的一种表现形式,借助民族习俗进行传统文化渗透,能够让学生通过他们喜闻乐见的方式更好地了解传统文化。举例来说,在学习王安石的《元日》这首诗时,教师可以以春节作为导入课题,组织学生进行相关讨论,并可以利用多媒体等工具给学生们展示关于春节的习俗由来、春节与其他传统节日的区别等。通过这种方式,能够激发学生学习传统文化的兴趣,让学生对于传统文化的印象更深,对于传统文化的理解更深。此外,还可以延伸有关民族习俗的话题,比如元宵节猜灯谜、端午节吃粽子的习俗、中秋节赏月的习俗等,让学生开展猜灯谜、背诵相关诗词等活动,以更好地渗透传统文化。

四、结束语

总之,为提高小学语文教学,适当的引入传统文化知识是必要的,同时也能够进一步提高小学语文传统文化渗透效率,希望本文分析能够进一步保证学生在学习到有效的语文知识同时,能够提高传统文化素养。

参考文献

- [1] 马俊海. 传统文化在小学语文教学中的渗透[J]. 西部素质教育, 2017, 3(10): 256.
- [2] 刘玉斌. 中华传统文化在小学语文教学中的意义与实践[J]. 亚太教育, 2015(21): 32.
- [3] 房殊. 怎样在小学语文教学中渗透传统文化[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(11): 277-278.