

浅谈农村小学数学课堂中自制教具的使用

张连凤

(贵州省兴义市鲁布格镇中心小学 贵州 兴义 562405)

[摘要]在全面推进教学改革的过程中,许多教师以自制教具为依据以及前提,积极丰富教育教学资源,调整教学节奏,确保对症下药,构建高效课堂。对于小学数学小学来说,在开展教学活动之前,教师需要做好充分的准备工作,一方面需要充分利用教材来指导学生,另一方面需要根据教育教学的特殊要求自制教具,为学生的数学学习提供诸多的便利,深化学生对数学知识的理解及认知。本文着眼于农村小学数学教学的现实条件分析自制教具的使用要求以及策略,以期为推进学科教学改革提供相应的参考。

[关键词]农村小学;数学课堂;自制教具

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1380

引言

数学是小学教育教学阶段中的基础课程,这门课程对学生的成长及发展有非常关键的影响。通过数学学习,学生的逻辑思维得到了锻炼及培养,学生能够产生由内而外的学习动机以及收获,进而利用所学习的数学知识解决生活中的相关问题。数学教师需要以自制教具为依据以及前提,改革传统的教育教学模式,确保小学数学课堂教学能够大放异彩、重焕生机。与其他的教学工具相比,自制教具的使用要求较为复杂,教师需要做好前期的准备工作,灵活利用自制教具来指导数学教学活动,为学生的数学学习打下扎实的基础。

一、农村小学数学课堂中自制教具的使用意义

与城市地区相比,农村地区的教育教学实力比较有限,优质教育资源所占有的比重偏低。因此在开展课堂教学活动的过程中,教师需要以学生为中心,关注学生的学习能动性,其中自制教具有助于突破目前的教育教学困境,丰富教学资源,为教学质量的提升做好前期的铺垫。数学教师需要着眼于农村数学教学改革的现实条件,深入分析自制教具的重要使用要求,确保对症下药。学者在对农村小学数学教学中的自制教具进行分析时提出了以下几点:首先自制教具有助于进一步提升课堂教学质量和效率,突破教材的局限性,让教师在有限的时间范围之内结合学科教学的特殊要求来进行分析以及调整,真正实现教育资源的合理配置。其次,自制教具有助于提升课堂教学对学生的吸引力,有的自制教具非常新颖和独特,学生能够全身心的投入其中,自主高效的完成不同的学习任务。其次,课堂教学质量有了显著的提升,这些都有助于数学教学改革以及学生的个性化成长及发展。数学教师只需要立足于目前的教育教学困境,着眼于学生的学习能动性,精心筛选教学资源,丰富知识教学的内容以及手段,保障学生变得更加的主动和积极。最后,自制教具有助于实现教学相长,有的教师会与学生一同制作不同的教具,积极优化教育教学思路和策略,充分彰显农村小学数学教学的指导作用及优势,为学生的自主学习和社会实践打下扎实的基础。

二、农村小学数学课堂中自制教具的使用策略

综合上文的简单论述和分析可以发现,在农村小学数学教育教学改革的过程中,自制教具的应用非常有必要,教师需要了解学生的兴趣爱好,分析学生在自主学习中的真实情况,激发学生学习能动性,保障学生在自主学习的过程中产生更多的学习动机和收获。

(一) 加强师生交流与合作

教育教学过程也是师生交流及互动的过程,教师需要尽量避免简单直白地照搬照抄,而是与学生共同合作配合,了解学生的学习能动性,分析自制教具的使用要求。在与学生交流以及互动的过程之中确保小学数学教学能够大放异彩、重焕生机。比如在讲解人教版小学二年级下册数学认识算盘时,数学教师需要关注学生的兴趣所在,结合学生已有的学习能力和学习基础,与学生一同制作简易算盘,充分彰显教师的引导作用及优势,科学设计不同的教育教学内容,灵活利用自制教具来指导学生,强化学生的学习流程,通过简单的分组来促进合作教学模式的有效落实。师生互动以及生生

互动最为关键,教师需要注重细节要素的分析,给予学生更多动手操作的机会,培养学生良好的综合能力素质,引导学生在一个自由且宽松的学习氛围中产生由内而外的学习动机及收获,确保学生能够自主决策和判断。这一点能够让学生自主学习的过程之中产生源源不断的学习积极性。

(二) 实现抽象知识的具体化

数学知识比较抽象难懂,学生在自主学习的过程中感觉困难重重。为了减轻学生的学习压力,打造高效课堂,教师可以充分利用自制教具积极实现抽象知识的具体化,避免学生死记硬背和照搬照抄。深化学生对数学知识的理解,提升学生举一反三和学以致用用的能力,比如在讲解人教版小学数学《鸡兔同笼》时,教师需要着眼于学科教学大纲中的核心要求,提炼出重点以及难点,和学生一起制作带有鸡兔图案的小卡片,让学生自由组合,关注对不同知识点之间逻辑联系的分析以及研究,将抽象难懂的数学知识生动直观地呈现在学生的眼前,灵活利用各种现代化教育教学技术和手段刺激学生的多项感官,弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足。学生能够在教师的指导下结合个人的社会生活实践经验进行自主分析,教师只需要扮演好组织者的角色,给予学生更多自由发挥的机会和空间,培育学生的学习能动性,降低学生的理解难度,让学生能够变得更加自信和乐观,这一点对学生的数学学习以及社会实践都有非常关键的影响。

(三) 全面提升师资力量

教师是课堂教学中的主角,教学活动的开展离不开教师,对于自制教具的使用来说,教师的重要性不言而喻。小学数学课堂教学质量有待提升,数学教师需要关注不断学习,积极主动的与同行保持密切联系和交流,掌握现代化的教育教学策略及技巧,深入分析不同教具的自主要求。着眼于学科教学的重难点知识来调整教育教学策略及思路,保障学生能够在自主学习的过程中产生更多的学习动机。数学这门课程的实践性和应用性比较明显,数学知识点之间的逻辑联系较为复杂,数学教师需要在全面提升的基础上,始终坚持以人为本的育人理念,关注与学生之间的情感交流及互动,重新调整教育教学策略及方向,保障不同育人资源的合理配置,让学生能够变得更加主动,只有这样才能彰显农村小学数学课堂教学中自制教具的使用要求为学生的数学学习提供诸多便利。

结语

在农村小学数学教学改革的过程之中,素质教育的被提上日程,自制教具不容忽略,这一教育资源有助于丰富教育教学内容及形式,对高效课堂的打造有重要的作用。教师需要了解学生的兴趣爱好,积极加强师生交流及合作,不断促进抽象知识的具体化呈现。全面提升自身的教育教学质量以及水平,鼓励学生自由发挥,激发学生的学习能动性,保障学生在个人兴趣的指导下高效独立的完成不同的学习任务。

参考文献

- [1] 吴非. 浅谈农村小学数学课堂中自制教具的使用[J]. 山海经: 教育前沿, 2017, 000(012): P. 96-96.
- [2] 安凤英. 浅谈农村小学数学自制教具[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2013, 000(004): P. 35-35.