

探究式课堂教学在高中历史教学中的应用

卫东方

(山西省晋城市第三中学校 山西 晋城 048000)

[摘要]在高中历史教学中加强对探究式教学方法进行应用,既是高中历史学科教学的要求,同时也是提高学生培养质量,促进历史教学水平提升的途径,符合新课改对高中历史教学的要求,因此历史教师需要重视探究式课堂教学方法的作用,采取有效措施对探究式课堂教学方法进行应用。

[关键词]探究式教学方法;高中历史;内涵作用;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.416

随着我国新课改的发展以及人们对高中历史教学要求的提升,探究式课堂教学方法的应用已成为高中历史教学的重要教学任务。研究表明,有效的基于探究的教学方法可以提高高中历史课堂教学的效率,同时培养学生对历史学习的兴趣,因此本文的研究意义重大。

一、问题探究式教学应用的原则分析

1. 问题需要具有针对性以及实效性

在高中历史教学中对问题探究法进行应用,需要选择具有针对性以及实效性的问题,并且所设置的问题既不能太难,同时也不能太简单,既要能够激发学生对历史问题探讨的兴趣,同时也需要满足高中学生对历史问题的认知。一般来说为了提高问题探究法的作用,教师所列举的问题数量不能过多也不能过少,如果数量过多将会增加学生们探讨的时间,不利于探讨效率的提升,而如果数量过少则不利于学生探究积极性的发展。因此要求高中历史教师选择合适的教学内容,在问题设置上需要科学合理,做到问题的少而精,以此来保证问题的针对性以及时效性。

2. 给学生足够的讨论时间

从我国传统的历史课堂教学情况来看,在有限的课堂教学中,教师是课堂教学的主体,而学生则处于被动接受知识的状态,能够参与到课堂讨论的时间相对较少,不利于问题探究式教学效果的发挥。在高中历史课堂教学中对问题探究式教学方法进行应用,也需要为学生们留有足够的课堂讨论时间。因此,历史老师需要留出足够的时间让学生在课堂上讨论,以便学生可以参与有效的课堂讨论,及时发现自己在学习中存在的问题,并且在与他人进行沟通的过程中,能够促进学生人际交往能力的提升和发展,对学生以后的学习也会产生重要的影响。

3. 为学生们营造出良好的课堂学习氛围

要想充分发挥出问题探究式教学的作用,提高学生与教师之间的互动交流,高中学生由于面临着较大的升学压力,在课堂上的表现相对不够活跃,因此历史教师可以通过小组学习、合作探讨等方式,鼓励学生进行探究。要求历史教师能够为学生们营造出有效的课堂探讨氛围,提高学生在课堂学习中的主动性与积极性,让学生能够就某个历史问题与教师以及其他学生进行交流,所以浓厚的探讨氛围必不可少。历史教师可以将学生分为不同的小组,让学生们在小组的过程中对问题进行分析交流,而历史教师也需要加强对学生的引导,对学生讨论中存在的问题给予及时的解答。总而言之虽然问题探究式教学方法的作用明显,但是由于高中学生的特殊性以及历史学科的特点,使得高中历史教师需要充分遵循有效的教学原则,以此来加强对问题探究式教学方法的应用,提高问题探究式教学方法的水平。

二、我国高中历史教学中存在的问题

1. 教师的教学手段相对单一

大多数历史教师仍然采用的是传统的教学方法,不能根据学生的实际情况,来进行教学方法的创新。比如为了提高学生对历史知识的记忆,大多数历史教师都会让学生进行大声的朗读。同时对多媒体信息技术的应用也相对较少。这种单一化的教学手段,在传统的应试教育下能够起到一定的作用,但是随着我国新课改的不断深入,已经无法满足高中历史课堂教学有效性的要求。

2. 课堂氛围沉闷

沉闷的课堂教学氛围是影响高中历史教学有效性的主要因素,在对历史的学习中,很多学生只是简单地听讲,进行笔记的记录,而缺少与教师的互动,不利于提升学生的探究意识。所以要求高中历史教师,在实际的教学过程中,加强对教学方法的创新,根据学生的实际情况,来营造良好的教学氛围。

3. 学生缺乏一定的积极性

在高中历史课堂教学过程中,学生对课堂教学的参与度也很低,无法增加对历史学习的兴趣。这一现象的原因是多方面的,比如历史教师在所使用的教学模式方面存在问题,没有根据学生的实际情况,结合学生对书本内容的掌握,对学生采取因材施教的方法等,从而导致历史课堂教学的有效性无法得到提升。

三、探究式学习在高中历史教学中渗透的策略分析

1. 培养学生对历史学习的兴趣

在高中历史教学中,为了提高探究式教学方法的作用,有必要培养学生的历史学习习惯,使学生能够积极运用探究式学习方法。重要的是,在高中历史教学中,必须培养学生的探究学习意识。历史教师也需要在实际的教学中,及时了解学生对知识的掌握情况,从实际教学情况出发,加强对教学方法的改进,同时也需要提高对多媒体教学手段的应用,来培养学生的历史兴趣。课堂教学中的历史老师,需要进行不断地言传身教,给予学生积极的引导,使得学生能够对历史的学习,有一个更加明确的认识和了解。

2. 培养学生主动学习的能力

在我国目前的高中历史教学过程中,许多学生对课堂教学感到厌倦,不利于高中历史教学效率的提升和发展。为了培养学生的自主学习能力,还需要不断提高学生的历史思维能力,使学生养成良好的历史学习习惯。历史老师需要培养学生的主动学习能力,探究式学习与其他学习方式具有一定的区别,教师需要通过提升学生的主动学习能力,让学生有效开展探究式学习。高中历史教师需要为学生讲解相应的课外知识,让学生在课后养成良好的学习习惯,并培养积极学习的能力。

3. 培养学生的问题意识

历史教师还需要培养学生的问题意识,让学生能够及时发现历史学习中存在的问题,能够积极主动地对历史内容进行思考,提高学生在历史学习中的积极性和主动性。教师可以通过情境的创造和指导来提高历史教学的兴趣,并为学生创造和谐的学习氛围,从而不断提高高中历史教学的有效性,使得问题探究式教学法的作用能够得到充分的发挥。

四、结语

综上所述,在高中历史教育中加强探究式教学方法的应用,有助于提高学生对历史知识的兴趣和对历史内容的理解,这是高中历史教育新课程改革的要求。因此,历史教师需要在教学方法上进行创新,加强学生的学习领导能力,充分发挥探究性教学的作用。

参考文献

- [1]董恒.探究式教学在高中历史教学中的应用研究[J].新课程(下),2015(11):224-225.
[2]钟功德.探究式教学在高中历史教学中的应用研究[J].成功:教育,2012(16):196.