

立足小学科学，提升学生观察能力

郭泗军

(山东省肥城市桃园镇晒书城小学 山东 肥城 271609)

【摘要】在小学众多课程中，科学无疑是一门非常重要的课程，能够很好地培养学生的科学素养。小学科学是一门非常贴近学生生活实际的学科，通过这门课程，学生能够观察世界，认识世界，分析世界。而观察能力是学生所必须具备的科学素养之一，不仅能帮助学生更好地学习科学知识，对学生的日常生活也有启发和帮助作用。所以，培养学生的观察能力是教师必须的教学任务，只有学生学会了观察，学会了多角度观察，才能让学生科学的对待事物。

【关键词】小学科学；观察能力；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.128

观察能够开发学生智力，培养学生的创造性，没有观察的基础，人们就无法找到发明的依据；观察作为科学技术的源头，在科学创造中具有不可或缺的地位。在小学阶段，科学课是培养学生观察能力的重要课程。所以在科学课堂教学中，教师要有意识地培养学生的观察能力。

一、适当启发，激发学生兴趣的源头

兴趣是学习的动力，失去了兴趣，做任何事情都无精打采，只有内心充满兴趣，才能开启学生的探索之路。因此，观察能力的提高，少不了对学生观察兴趣的激发，可以将大自然多姿多彩的科学现象作为启发学生的关键点，让学生细致观察，让观察更具魅力。想要让学生在观察大自然的时候感到快乐，充满兴趣，少不了老师的正确引导。比如，在学习《认识常见植物》的时候，学生可能会认为每天都可以看到形形色色的植物，植物在日常生活中已经非常常见了，所以植物就不需要更加深入的观察了，进而觉得这节课非常枯燥，放弃观察。这个时候，老师就可以带领学生走近植物，聆听他们的声音。可以带领学生就近在学校里观察各种各样的植物，比如各种花草树木，学生平常看到这些植物一定都是一略而过，不会进行深入观察，利用课程组织学生对各种植物进行深入观察，不仅可以激发学生兴趣。还可以让学生爱上大自然。

教师可以对学生提问：每个树木都有自己的名字，例如杨树或者柳树，但是大家有没有想过为什么要给他们起这样的名字呢？大家又为什么不会弄混两个树木呢？带着这样的问题，学生就会仔细观察柳树、杨树，教师可以启发学生对比观察杨树与柳树叶子的形状有何不同。他们在观察中，会得出柳树与杨树树叶形状不同的结论，所以人们才能清晰区分出两种树木。教师就可以接着引导提问：“那么它们又有什么相同的地方呢？”同学们经过仔细的观察就会发现，它们的叶子都有脉络，而且脉络的走向一致。教师可以趁热打铁，再引导学生观察更多的树木叶片，发现其他叶子的脉络走向也是这样的，学生们就会明白叶子都是有脉络的，而且脉络的走向大部分也是一样的。通过引导提问的方式，可以将学生的学习兴趣调动起来，他们就会仔细观察，找出事物的相同的点和不同点，这样就会打开自己心中的疑问，就能挖掘植物的秘密。

二、有意识地引导，培养学生观察技巧

在学生对观察产生兴趣后，教师就要进一步培养学生的观察技巧，在没有接受观察技巧的培训之前，学生的观察是无序的，这样没有顺序的观察就是无效的，不仅浪费时间，还不能得到科学的结果。这就需要教师有意识地进行合理引导，首先要让学生学会在观察之前制定观察计划，其次可以启发学生利用工具进行观察，懂得抓住观察中的细节，达到更好的观察效果。

例如，教学《植物的一生》一课时，教师可以在上课时

同时向学生展示一些果实和种子，选取一些生活中常见的，再取一些比较罕见的。起初，学生们的注意力一定都会集中在果实上，他们可能会讨论哪些水果好吃、哪种水果的颜色鲜艳等，不会去注意观察种子。这是，教师就可以提出问题：“同学们，讲台上这些东西都是果实吗？有没有一些可以作为种子使用呢？它们的特点有何不同呢？”通过这样的提问教师可以为学生指出观察方向，间接告诉了学生观察事物不能浮于表面，更加细节的东西也值得注重。接着请一些学生上台仔细观察，区分出哪些是种子哪些是果实，通过教师的引导，学生会会有意识地观察和思考，研究兴趣也就产生了。这时，教师就可以让学生经过动手操作来实际感受种子和果实的区别，让学生用小刀割开种子与果实，观察它们的区别，探究果实与种子的特征。教师还可以给学生布置家庭作业，让学生们在家里每天食用的果蔬中寻找不同的果实与种子，并且记录下来，在课堂中分享。这样的方法可以让学生理解观察的技巧，学习观察的方法，懂得由外到内进行观察，即从整体先观察，再不断深入观察细节。

三、善于督促，培养学生观察毅力

小学生的注意力集中时间是有限的，在课堂中容易走神，对于观察也是如此，他们很容易“三分钟热度”，今天观察了，明天就放弃了，这不利于良好观察习惯的形成。因此，要督促学生长期不解的进行观察，体会到观察的成功，这样也能使学生将观察铭记于心，养成时尝观察与思考的习惯。比如，在学习《动物的一生》的时候，很多学生都知道蚕，但是不了解蚕的整个生长过程，老师可以布置一个家庭作业，让每个学生都养一些蚕宝宝，每天都要对它进行观察，每天对它们进行“喂养”，慢慢将它们养大，并且记录下它的整个生长过程，这样就可以锻炼学生观察的毅力。最后可以让学生们讨论自己的蚕宝宝是如何从一颗黑色的“籽”慢慢长大，变成白白胖胖的“小胖子”，又是如何慢慢变成蛹，最后破茧而出的。这样学生们通过每天的观察，就会养成一个好的观察习惯，就会使观察持之以恒，让学生观察更具耐力。

结语

总之，在学生学习科学的过程中，观察是非常重要的。教师要适当启发学生，让学生对观察产生兴趣，并且通过训练，让学生有技巧地进行观察，对学生长期观察的督促也不能落下，争取培养学生观察的习惯，这样学生就会在观察中发现问题，去揭开大自然奥秘，让学生的思维更加活跃，更容易学好科学。

参考文献

- [1]王珊珊.立足小学科学教学 提升学生观察能力[J].小学生(中旬刊),2021(05):28+30.
- [2]夏炎.智慧观察,提升素养——小学科学教学中对学生观察能力的培养[J].学苑教育,2017(13):22.