

# 初中班主任德育教育中有效实施激励对策研究

张惠芳

(山东省新泰市青云中学 山东 新泰 271200)

**【摘要】**近年来,我国对于学生的成长发展形成了更加全面的关注。当代学生不仅接受学科教育,也在接受德育教育,自身的综合素质全面扩散。所以,初中班主任所需要承担的教育重任也越来越繁重。在初中阶段,班主任不仅要关注学生的成绩变化,也要培养学生正确的道德思想、高尚的品德,促使学生全面发展。初中生正处于青春期,并且受网络影响,自主意识更加强烈。在对学生实施德育教育时,班主任不能一味采取打压手段,而是需要适当融入激励对策。

**【关键词】**初中德育;激励教育;教学措施

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1109

## 前言

在学生的成长生涯中,初中是十分重要的一个阶段。在初中阶段,学生会受到外界环境的影响,对于世界形成更加全面深刻的认识,也很容易受到外界因素感染,而形成不同的价值观、人生观。初中班主任是学生在成长道路上的主要引导者,管理者,与学生之间具有较为紧密的联系。为了充分发挥德育教育的价值,实现素质教育的目标,初中班主任需要调整固有的德育教育思想,要站在学生角度上融入激励对策,对学生形成有效激发。

## 一、以人为本,因材施教

在初中班级管理工作中,班主任首要遵循的准则就是以人为本。初中阶段,不同的学生来自不同的家庭,有不同的个人特征,兴趣爱好,性格习惯。在对学生实施教育管理时,如果班主任采取一刀切的教学手段,那么很容易会导致一部分学生产生消极影响。并且,即便班主任采取激励策略,对学生实施德育指导,也会发现,并不是所有的学生都适应这一教育方法,甚至部分学生会产生明显的抵触情绪。所以,班主任要以人为本,要具体情况具体分析,针对性地对学生实施教育,因材施教展开激励<sup>[1]</sup>。

在新的教育环境中,班主任需要提前调查班级学生,了解学生的基本信息、具体情况,掌握每一个学生的性格特点、行为爱好,然后有针对性地加以激励,充分保证德育教育与激励教育的巧妙结合,发挥德育教育的根本价值。同时,初中阶段的学生正处于青春期,个性化相对较为明显,并且存在较为强烈的叛逆心理。为了更好地对学生形成指导,发挥激励教育的积极影响,班主任需要加强自己与学生之间的联系,在生活及学习中都能够对学生形成全面关注,合理的把控激励切入点,对学生实施表扬肯定,为学生设定容易达到的目标,逐步促使学生进步,提高学生的德育素养。

## 二、奖惩结合,巧妙激励

在结合激励教育手段对学生实施德育管理时,班主任一定要注意适度,不能盲目地激励,也不能一味地激励,而是要将激励与惩罚相结合,巧妙激励,以此既能够让学生意识到自身的不足,不会使之产生自大意识,同时也不会伤害到学生的心理,会使之更加清晰、更加准确的自我审视,针对性的自我优化。同时,由于学生身处青春期,心理相对较为敏感,所以无论是奖励还是惩罚,班主任都需要把控好一个度。无论是过度惩罚或过度奖励,都会阻碍激励教育价值的展现。甚至会呈现出适得其反的问题。例如,在日常教学中,有些学生可能会由于自控力不强,而在课堂上出现注意力分散的问题。客观来说,这一问题的严重性并不高,但如果班主任采取了相对较为严格的方法对学生惩罚,比如要求学生在全班面前做检讨,或者要求学生在学校的走廊上罚站,那么很容易会让学生对班主任产生厌烦情绪,两者之间的关系会更加紧张,也会伤害到学生的内心;但如果班主任

的惩罚程度太浅,例如只是要求学生道歉的话,那么学生又无法改变自己的错误行为,甚至无法严肃地对待自己的错误。所以在实际的教育工作中,班主任要结合具体情况具体判断,适当的设定奖励标准、惩罚程度,将两者巧妙结合,以此提高德育教育效果。

## 三、把握时机,适时激励

激励教育并不是时时刻刻都要向学生表示肯定,对学生实施激励,而是要把控好时机。如果班主任能够正确的把握激励教育的时机,选择合适的切入点,那么必然会形成事半功倍的效果。所以,在日常教育中,班主任需要多多的与学生沟通联系,对学生形成更深层次的了解,拉近自己与学生之间的关系,以此才能够更好地掌控学生的变化状态,能够提前感知到应该在什么阶段,什么时间实施激励教育,从而丰富学生的心理体验,提高学生的德育认识<sup>[2]</sup>。简单来说,激励教育是具有一定时效性的。如果班主任错过了这一机遇,那么教育的效果就会大打折扣,对于整体德育工作的推进也会形成一定的消极影响。

## 四、家校合作,混合激励

很多时候在德育教育工作中,初中班主任都会过多的看重自己,而忽视了家长其实。但其实,在很多情境下,家长对孩子形成的影响可能要高于班主任。结合社会发展情况分析来看,很多初中生都表示自己与家长之间具有较大的隔阂,很多家长会望子成龙,望女成凤,会为了给孩子一个更好的生活环境而异心将精力扑在工作上,与孩子之间的交流比较少。并且,大部分初中生的家长都是80后,这部分家长在儿时的影响下,很容易会在家里树立严父或严母的形象,很少对孩子表示肯定。孩子对于家长的肯定激励都会产生一定的迫切感。所以,班主任需要主动的与学生家长联系,让家长意识到德育教育与激励教育的重要性,使之能够主动的靠近孩子,构建和谐的亲子关系,并能够采取科学的方法对孩子进行激励以及德育指导。在家校合作的状态下,实施混合德育激励教育,升华教育效果,在家校的共同支撑下,促进孩子德育素养的全面形成。

结论:总而言之,随着教育事业的不断发展,德育教育所处的位置在不断升高。在初中德育工作中,班主任要根据学生的实际情况,针对性实施教育。当代初中生具有较强的自我意识,班主任不能采取强所手段与之沟通,而是要引入激励对策,通过贯彻以人为本、奖惩结合的思想,巧妙地对学生实施激励。班主任还需要把握激励的时机,要联系学生家长,联系学生的真实生活,借此打造完善的激励德育教育体系,促使学生自我成长。

## 参考文献

[1] 庞宝声. 初中班主任德育教育中有效实施激励策略研究[J]. 新智慧, 2018(02): 16+18.

[2] 张来桢. 初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J]. 学周刊, 2017(27): 174-175.