

初中文综学科探究式教学法的初探

李洋

(长春市第二实验中学 吉林 长春 130000)

[摘要]党的十七大和全国教育大会以来,高中教育教学和高考改革进入快车道。伴随新版《高中历史课程标准》的发布、新的高中历史教材的发行、教育部考试中心《中国高考评价体系》的宣布等,初高中历史教学的要求由能力立意转为素养立意,如何在新的教育形势下做好学科内与学科间的综合,找到一种有效的教育教学模式,培养学生的综合素养和创新思维,成为当下历史教学思考的一个重要课题,所以本文通过研究初中文综学科探究式教学法,希冀帮助同学们提高文综学科学习的效率。

[关键词]课程改革;初中教学改革;探究式教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.582

一、探究式教学的含义和理论

探究式教学,又称“做中学”、发现法、研究法,是指学生在学习概念和原理时,教师只是给他们一些事例和问题,让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨论、听讲等途径去主动探究,自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。它的指导思想是在教师的指导下,以学生为主体,让学生自觉地、主动地探索,掌握认识和解决问题的方法和步骤,研究客观事物的属性,发现事物发展的起因和事物内部的联系,从中找出规律,形成概念,建立自己的认知模型和学习方法架构。可见,在探究式教学的过程中,学生的主体地位、主动能力都得到了加强。

探究式教学作为一种教学模式,最早可追溯到古希腊教育家苏格拉底的教育思想中,发展到近代是以建构主义“学习环境”理论和“认知工具”理论为基础发展而来的。

二、如何实施初中文综学科的探究式教学

(一)创设情境,激发学生探究欲望

俗话说得好:“兴趣是最好的老师”,“兴趣是推动学习的强大动力”。有浓厚的兴趣,学生会积极地学习,去感知、思考、记忆知识,特别是初中学生,正处在世界观、人生观、价值观形成的关键时期,他们对新知识有着浓厚的兴趣,在教学中要激发学生的探究欲望,从而提高学习的质量和效率。通常创设的情境有问题情境、综合情境、生活情境等方式。例如在《经济与社会生活的变化》一课教学中,我就采用了创设生活情境的方法,让学生在课前展示近代以来中国的服饰变化,以此激发学生的学习兴趣。

(二)文综融合,树立“大文科”观

当今我们正经历着百年未有之大变局,第四次科技革命悄然拉开序幕,跨学科、交叉学科等新形式成为时代潮流。当下高考文综与理综最大的不同是理化生相对独立而政史地彼此相通。举例说明:政治必修一中经济生活四环节及其相关延伸内容与人文地理中的工农业区位因素有很强的相关性;而政治必修二中国共产党一章中的马克思主义中国化、群众观点群众路线、实事求是与时俱进又与中国近现代史息息相关;政治学中的哲学观点历史唯物主义和辩证唯物主义也是历史学科的核心理论。除学科间联系之外,学科内部也有很强的关联性。以2020年的长春市中考题目的第23题:《文明的交流与碰撞》为例,除了要把握时间线索,还需要古今贯通、中西对比,着重整理各种专题。所以在教学中要以问题教学法为引领,设置探究性问题,引导学生加强政治、地理和历史等学科的融合。

(三)层层设问,诱导学生探究方向

探究式教学的载体与核心是问题,学习活动是围绕问题展开的。探究式教学的出发点是设定需要解答的问题,这是进一步探究的起点。从教学的角度讲,教师需要根据教学目的和内容,精心考量,提出难度适度、逻辑合理的问题。

例如:在古希腊民主政治制度形成的原因的分析上,我设

置了如下的几道探究题。

问题1、从地理学的角度根据《古希腊地理环境示意图》说出古希腊的地理位置和地理环境有什么特点?并概括其文明的类型。

问题2、阅读材料,从历史学的角度分析古希腊民主制形成的政治和经济因素?

问题3、在古希腊民主政治形成的原因中哪个因素是最主要的?如何理解地理环境对政治制度的影响。

问题4、对比古代中国与古希腊所创作的政治制度有何差异性?产生差异性的主要原因有什么不同?

通过以上四道探究题的设置,既能培养学生站在历史学科的角度思考问题,同时在进行历史学科学习的同时兼顾地理和政治学科的学习,培养了学生的综合思维能力。

(四)适时点拨,发掘学生探究潜能

教师为了达到让学生自主学习的目的,引导学生自己去发现问题,学生不明白时可适当点拨,发掘学生的探究潜能。在富有开放性的问题情境中进行实验探究。教师首先要帮助学生拟定合理的研究计划,选择恰当的方法。同时,要求教师提供一定的学习资料,由学生自己动手去查阅,来寻求问题的答案,提出某些假设。这时,教师起到一个组织者的角色,指导、规范学生的探索过程。这个过程可以由单个学生自己完成,也可以由教师将学生分组来完成。要注意培养学生寻求合作的团队精神。经过探究过程,学生要把自己查阅的资料进行总结梳理,得出自己的结论和解释。不同的学生或者团队可以就同一问题提出不同的解释或看法。他们要能够将自己的结论清楚地表达出来,大家共同探讨。

(五)创新作业,训练学生探究能力

为激发学生自主、合作、探究的学习兴趣,课后,教师布置的作业要改革,努力减轻学生的课业负担。可根据学生的兴趣和爱好,设置不同类型的探究题;也可根据学生的能力水平,设置不同梯度的探究题,这样既可保留学生的求知欲,也可轻了学生的课业负担,又提高了学生自觉主动地完成作业的积极性。

总之,面对新课改、新高考、新教材,我们不仅要转变教学观念,更要不断调整教学方法,让探究式教学法在初中文综学科教学中发挥作用,让我们的学生在学习中做到事半功倍。

参考文献

- [1]侯树斌.浅议初中文综教学要注意政史的综合[J].关爱明天,2015,(5):281-282.
- [2]朱可.中学历史教学应该注重史学评价能力的培养——兼评2015年浙江省文科综合试卷历史试题[J].历史教学,2015,(7):16-22.
- [3]张桂.浅论如何进行中学语文阅读课教学[J].关爱明天,2015,(9):158-159.