

# 初中数学教学中学生反思能力培养策略研究

李向翠

(哈尔滨市第一二五中学校 黑龙江 哈尔滨 150040)

**[摘要]**初中教材难度大,知识面广,学生学习起来可能感到吃力,如果教师不能够及时对学生进行引导,就可能会使得学生成绩下降。我们不但要教授学生知识,最重要的还要教会学生会进行反思性学习。注重小学生数学反思性学习能力的培养,可以培养教师教学策略上调整的相应能力。1.教师必须充分了解自己的学生,用科学的教育心理学来分析和回应学生的反思学习。2.教师必须进行更精细的备课,以便对更多的学生反思做出判断和引导。3.学生的反思必然对教师的教学反思产生影响,更好地丰富教师反思的深度和广度,最终为提高教学质量服务。本文对初中生数学反思性学习能力提出几种培养方法。

**[关键词]**初中数学;反思能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.933

## 一、做好课前预习反思

预习的过程就相当于在上战场之前,有了一把武器,就会打倒更多的敌人,让自己能够保持绝对的安全,玉玺就会让自己能够在接下来的学习中有一定的知识基础,促进自己更好的,得到更多的知识的积累。做好课前预习是上好一堂课的前提要求,也是一种良好的学习习惯,有助于了解老师上课的重点,难点,还可以提高自己听课效率,而且能够在预习当中将自己积累到的问题在上课统一针对性地去听老师讲解,可以在老师上课时得到明确的解答。对于初中生而言,数学的难度不断提高,以及初中生处于一个特殊时期,影响学生的因素很多,多数学生产生了厌倦课前预习的情况。依据已有的数学知识,以及一定的数学经验和事实,结合目前的课本进行课前预习反思。必须从课题教学方法上入手,在课堂上重新拾回学生的预习反思的习惯。在进行课前预习的时候,主要就是进行预习之后的反思总结,反思自己是否真正理解书本的意思,是否能够正确的解决问题。<sup>[1]</sup>在预习时,教师要要求学生做到“读”“划”“写”“思”四个步骤。

## 二、上课环节学习反思

课堂是教学的主要战场,课堂教学是教师指导学生掌握知识的最主要的手段,在课堂上,教师的教学水平和学生的听课效率都影响着最终的学习结果。在上课的时候,老师也要教授学生正确的听课方法,一味地只听老师讲课和只会低头做笔记都是不可取的学习方法。<sup>[2]</sup>正因为数学是一门枯燥的学科,且数学的难度大,老师在课堂中更应该要求学生进行积极的学习反思,养成有惑必问的好习惯。上课环节学习反思能够快速的带动课堂,使得课堂效益高,初中学生学习数学难度大大降低。思维得到提高就会突破原有的局限,思考新的数学知识和数学思维,从而初中学生的数学思维能力得到提高。从而,反思教学能够良好地提升学生的数学思维能力。

## 三、课后学习反思总结

课后复习反思总结是学习环节里尤为重要的一节,它是对学生所学习知识的一种升华,也是再次认识知识的过程。课后复习要求学生学会归纳总结,进行自我反思和自我评价,对于一些知识的盲点,可以及时的发现。

例如:在学习了《整式的乘法与因式分解》后,老师应该提醒学生课下可以通过自己在预习的过程中所做的思维导图,还有老师上课的时候,学生在小组讨论的过程中做的标注和笔记再复习一遍整式因式分解的方法,还有整式的乘法公式。学生可以回想教师在上课时,所讲述的因式分解的方法及问题的解决。然后再自己单独进行演算,学生应该将自己遇到的问题先记下来,然后将这些问题保存下来,老师也应该统一地做一个问题的解答的课程。通过一节数学课程或者是两节数学课程,为学生统一的做解答,这样能够集中学

生的问题,让每一个学生在这个集中的过程中,能够更多地了解到在思考的过程中会出现哪些问题,怎么样解决?老师在这个解答会上让会做的学生通过自己的数学思想来为这些不会做的学生进行解答,将步骤写到黑板上,清晰地展现给那些有问题的学生。然后会让每一位学生都能够对这个知识进行进一步的巩固和加深,并且这些没有什么问题的学生就可以将自己平时的反思过程分享给其他的学生,让他们能够了解到应该怎么去学习才能够提高数学的效率,能够让学习的过程当中充满更多的思考和反思,会让自己的学习效果更佳。然后将这些问题统一解答,之后老师再可以利用剩下的时间,让每一位学生来分享一下自己在学习数学过程中都做了哪些反思,让每一位学生勇敢地说出自己的反思情况,让其他学生也能够在这个反思会当中受益,通过问题解答会和学习反思会的进行,可以让老师能够更好地了解学生在学数学的过程中会遇到的问题,和平时学习状况,老师也可以采取相应的措施来应对学生这些状况,能够让学生体验到更好的学习环境。在最后呢,老师也可以做一个总结性的发言,可以通过前面学生的解答说一下,他们存在的问题和表现好的地方,让学生能够在之后的数学学习过程中提高自己这些不足的地方,保持自己优秀的地方。然后老师也可以说一下自己在平时的做教案的过程中会有哪些反思,老师将这些表达出来,让学生能够知道老师也会存在问题,让老师和学生的距离拉近一些,也能够促进学生在之后的数学学习中更多去反思自己的学习情况,改正自己的一些缺点和不足,这样的学习方法有利于知识的再次记忆,提高学习成绩和学习数学的效率。

## 四、结束语

抓好课前,课中,课后三个环节,将反思性学习方法和学习习惯贯穿在三个环节中,这对于提高学习效率十分重要。做到勤于思考,积极反思,认真复习,养成反思性学习习惯,对于初中生的学习来说是尤为重要的。授之以鱼不如授之以渔,教师真正要教授学生的是使学生能够终身受益的学习方法。才能够提高学生的学习成绩,培养他们对数学学科的兴趣。

## 参考文献

[1]王莉香.论“群文阅读”教学模式优化小学语文阅读教学[J]学周刊,2019(23):127.

[2]王成菊,王怀伟微课资源在小学数学课堂教学中的实践探讨[J].中国校外教育,2019(16):144.

[3]尹秋.浅谈初中数学教学中学生反思性学习能力的培养[J].读写算:教师版(39):49.

## 作者简介:

李向翠 出生年月:1975—03 性别:女 民族:汉族 籍贯:黑龙江省哈尔滨市宾县,学历 本科 职称:中教一级 研究方向:数学教育