

小学语文教学中的游戏运用

刘松艳

(贵州省赫章县第二小学 贵州 毕节 553200)

【摘要】小学语文对于小学生未来各个科目知识的学习至关重要,对此,教师不仅要注重语文知识的有效传输,同时还要注重小学生的语文学习效果。小学阶段的学生往往比较活泼爱动,所以游戏活动对小学生有着一种特殊的吸引力。因此,老师想要提升小学语文的课堂效率,就要重视将游戏化教学模式引入小学的教学课堂上。

【关键词】小学语文; 游戏教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.966

要想发挥趣味教学法作用就需要教师更新教学理念及教学方式,教师要积极使用现代化的教学工具为学生打造趣味性十足的教学课堂,让学生能够充分享受到教学乐趣,从而积极主动地参与各种教学活动。而游戏教学的教学理念和教学目标与这一教学实情不谋而合,能够在一定程度上解决现今教学当中存在的问题,并且大幅提升教学有效性。

一、小学语文课堂教学过程中存在的问题

(一) 教学方法问题

许多老师不知道如何在教学过程中保持灵活性,其实小学教学不同于其他教学阶段,中学的教学方法不能完全地套用在小学课堂上,这不利于课堂教学气氛的营造,而且也极易容易让学生们陷入对知识一知半解的状态,甚至对老师讲解的内容也处处充满困惑。因此,小学教师应根据学生的实际情况制定适当的教学方法,在教学过程中为学生创造一个游戏环境,然后引导学生在游戏环境中学习。在创造环境时,教师还需充分结合学生的心理发展和特点进行灵活创造,进而使学生真正能够在开放的游戏环境中学习并激发他们的学习兴趣。

(二) 教学有待改进

在现代社会中,义务教育尤其是小学阶段的教育越来越受到社会各阶层的重视,小学教师也应增强自己的优势。目前,大多数家庭只有一个孩子。许多父母将孩子视为珍宝,因此在孩子成长的各个方面都提出了一定的要求。因此,为了提高小学阶段的教学水平,我们必须从转变观念开始,调动学生的积极性与思维,并注意循序渐进的引导方法。其次,国家和社会也越来越重视学生的全面发展,所以形成良好的学习习惯和学习风格对于他们未来的发展都至关重要。教师在课堂上可以引导学生将学到的知识与生活联系起来,培养学生解决问题和面对日常生活中的困难的能力,从而使他们将来可以更好地面对生活,享受生活。

二、小学语文课堂中开展游戏化教学的意义

游戏活动中能够使小学生解放天性,并且学生进行游戏时思维非常活跃,而在传统的教学中学生总是处于被动的状态学习,从而难以调动学生主动思考和学习,因此,小学语文教师开展语文教学时,除了关注教学进度以外,还需重视开展不同形式的游戏活动,通过开展不同的游戏活动,能使学生在多样化的游戏中好好表现自我,学生积极表现自我的同时,主动学习游戏中的语文知识点,并在学习过程中学生感受到游戏非常有趣,使学生非常愉快地学习知识,这样能够激发学生对学习知识的热情和兴趣。此外,教师开展游戏化教学,有利于提高语文教学质量,表明在语文教学中运用游戏教学法有着重要意义。

三、策略

(一) 建立现实的课堂游戏,以帮助学生增强游戏化教育的有效性

当教师在语文教学过程中为学生设计和准备游戏及相关活动时,他们不仅必须将其与教育内容结合起来,而且还必须使游戏内容和活动形式更加生动。由于一些教师的传统教育观念较深,不关注游戏化教育的性质,并且许多教师对游戏化教育缺乏全面而完整的理解。他们认为游戏不能让学生学习知识,无法满足小学生语文知识教学的目标和要求。为

此,小学语文教师有必要及时更新教学观念,通过游戏化教育丰富课堂气氛,让学生在玩游戏的同时保持对语文的学习热情,同时感受游戏与语文知识和生活现实之间的联系,避免了过分期刻板,导致与现实脱节,无法吸引学生注意力和调动学生课堂学习热情。教师应通过现实生活拓宽和丰富小学生知识学习的内容,使语文知识更易于理解和掌握。

(二) 将“我说你做”游戏渗入到小学语文课堂上

在小学语文课堂中不仅有生字生词的学习,古诗词的学习,同时也有一些成语的学习,一些成语一般都是有典故的,那么能够为了让学生们有丰富的成语知识,让他们的课外知识也很浓厚,那么就可以采用我说你做的游戏,我说你做游戏在很多综艺节目上是十分火热的,所以他也可以利用到语文课堂当中来,关于一些寓言故事也可以利用我说你做的的方式,一个同学来表演,一个同学来猜测,这个过程会有一个很深刻的印象,当同学们猜测成功之后,他们很久都不会忘记这个成语,或者是这个故事,这对于学生的学习来说非常有帮助,比如说关于农夫与蛇的故事,这四个字就可以让同学们通过表演,然后让另一个同学来进行猜测,这样不仅可以让学生们学习到更多的知识,并且也能够锻炼学生之间的默契,让他们之间的集体荣誉感更加浓厚,对于他们之后语文良好学习习惯的养成和他们以后语文知识基础的学习都有很重要的作用。

(三) 通过游戏比赛激发学生学习的激情

激烈带有竞技性的游戏比赛,能够激发学生的内在情绪,提升其学习专注力。小学生渴望得到教师的关注,因此在游戏比赛中更能百分百地发挥自身的实力,在积极欢快的氛围下,学生也会更为主动地回答教师的提问,提升课堂教学效率。在课堂中,教师可以让学生分组开展抢答小游戏,课后总结小组的成绩,对表现突出的小组进行表扬,能够有效激发学生的学习自信。比赛活动开始延续至整个学期,能够让学生持续保持语文学习的激情,期末学生的比赛表演也能成为教师衡量学生学期学习质量的依据之一,让期末测评更为科学。在学生开展阅读活动后,借助情景教学法,让学生模拟阅读读本的情景。例如学习《小蝌蚪找妈妈》后,让学生进行角色扮演,还原课文的背景,学生在对白交流的过程中,能够加深对文章的印象,在实践中深刻体会文章的内涵,促进学生对理论知识的学习。游戏情境的动态教学,有利于让学生摆脱传统讲座式课堂教学的沉闷形象,为酝酿学习情绪,有助于培养小学生语文学习习惯。

四、总结

综上所述,在小学语文当中实施游戏教学,教师需要改变过去传统的教学思想,革新教学理念,敢于在现阶段教学当中做出创新和改变,通过优化教学进程来提升学生的学习体验,让学生在学习当中能够获得能力的提升和素质的强化,这对学生能力的长期发展有着积极的提升意义,也能够带动小学语文教学的进步和发展。

参考文献

- [1] 张加萍. 游戏,让课堂放松:小学语文游戏教学研究[J]. 名师在线, 2018(19): 41-42.
- [2] 马雄伟. 游戏化教学在小学语文教学中的运用分析[J]. 考试周刊, 2020, (80): 29-30.