

开放式阅读在初中英语教学中的有效应用

高程程

(盘锦市第一完全中学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要]基于开放式阅读的理念,初中英语教学需要更加重视学生的主体性,改变以往以教学进度和教学任务为主的情况。近年来很多新的教学理念和技术被应用与初中英语教学中,学生的英语知识和水平也越来越高,但学习的积极性和学习意识的培养却有所不足,从长远来看无法对其产生积极的影响。本文则是以分析初中英语阅读教学中存在的问题为切入点,探究开放式阅读的有效应用方式。

[关键词]开放式阅读; 初中英语; 学生需求

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.404

一、初中英语阅读教学存在的主要问题

(一) 学生方面的问题

1. 学习意识的问题。在初中英语开放式阅读教学中,积极的学习意识对学生而言尤为重要。然而在实际的教学中,拥有自主积极学习意识的学生较少,多数学生通常处于被动状态,需要依靠教师才可进行有效的学习。其中,还有部分学习意识较消极的学生,在课堂上无法保持足够的专注力和参与度,课后也无法自主进行学习。

2. 阅读方法的偏差。首先,很多初中学生的英语阅读方法较单一、低效,通常以重复性的读、写和背为主,学习较表面,阅读无法深入到思想文化中。其次,很多学生单一的以考试为学习目标,因此只注重阅读内容的记忆和翻译,无论是词汇、语句或文章的整体,都缺少了实践部分,因此自身的实际应用能力无法得到有效地提高。

(二) 教学方面的问题

1. 教育理念的问题。自新改革以来,新的教学理念不断被提出并在初中教育中不断地被推广,很多教师在教学过程中也越来越重视学生的主体性,但传统的教学理念仍然在很多初中学生和英语课堂中占据着主要的地位。在此前提下,一方面学校和教师的教学目标会以教学任务和教学进度为主,从而令学生的学习停留在英语知识的表面;另一方面,因此教师较轻视学生的感受,多数初中学生在英语教学中无法保持积极自主的心态。

2. 教学统一化。在初中英语阅读教学中,很多教师为了提高教学效率,采用了大量统一化的教学内容,从而令学生的阅读学习编程单方面的知识传输,师生和学生之间缺少有效的交流和互动。在此类统一化的教学模式下,即使运用开放式教学,也只会造成事倍功半的情况。造成这种情况的主要原因有两个,一是教学理念的偏差,二是教师综合教学能力的不足。

二、开放式阅读在初中英语教学中的有效运用方式

(一) 合理运用情境化的教学内容

开放式的初中英语阅读应更加重视学生的情感体验和能力的培养,针对这一点,教师则可把阅读教学情境化,拉近学生与英语的距离,在增加学习趣味性的同时,培养其实际应用能力。比如:《Can you come to my party?》教学中,教师则可以此为为主题为学生创建情境。首先,教师引导学生进入一个聚会中,然后提出一个简单的问题:How do you get here? 为了可以让全体学生都积极地参与其中,答案则可以是简单的词语或一句话,包括:walk、bus、metro或I take a taxi。之后随着教学的推进,还可以让增加问题的复杂程度,如:What do you all play at the party? 因此让学生思考和回答不同的原因。在此类较真实的情境中,学生的参与性更强,学习也更加的自由和便捷,可以改变以往过于被动地学习状态。同时,因为学生可以以个人喜好选择答案,个性化特征得到了良好的成长空间,学习意识也会更加地积极,自主学习能力将得到有效的培养。

(二) 增强文化性教学

在初中英语教学中,很多学生学习效果不理想,不懂得实际应用的方式,自主学习意识和能力较弱,主要原因是对英语了解的不足。针对这一点,教师在运用开放式阅读时应加强文化性的教学,改变以往只注重词汇、语句和语法的教学内容,充分利用英语文化的特征突出开放式阅读教学的丰富性和趣味性。

比如:在《When is your birthday?》教学时,教师可以先提出一个中心性的问题,引导学生自主的思考,以此令其对“birthday”有一个更全面地认识。然后再以问题:How do you celebrate your birthday?为切入点,先让学生回想、思考和回答在生日聚会中常出现的一种物品。如:dtinks、Cake。再以中式和西式的庆祝生日的相同和不同之处为对比进行教学。之后向学生提问:What did you do to celebrate your birthday? 在学生回答之后,教师再讲述英语文化下的其他国家的学生怎样庆祝生日,利用此种鲜明的对比方式可以令教学更加的形象、自由和具体。在此过程中,首先拉近了初中学生与英语的距离,改变了学生对英语的印象,提高了学习的积极性。其次,也加强了开放式阅读教学过程的质量,从而有效培养学生的实际应用能力。

(三) 合作学习的有效运用

首先,合作式的学习方式在初中英语阅读中较常见,教师则需要先为学生设定一个讨论任务或主题,让学生以多人的形式共同学习和研究。同时需要注意在教学初期,学生的学习能力和英语水平还有所不足,因此教师应先做好引导性的教学。比如:在九年级的《save our world》的教学中,可以先给出“How should we save the world?”这一问题。而为了保障学生合作学习的有效性和整体的参与度,每一个小组应有一个小组长,由小组长负责控制学生的发言时长、顺序等,如:1分钟。小组长则可由组内成员轮流担任。

其次,教师还应实现开放式阅读教学的阶段性和引导性,不断提出与之相关的新问题。如:让学生围绕“What environmental issues are mentioned in the text? (文中提到了哪些环境问题)”展开讨论,得出答案后再围绕“What impact do these problems have on human life? (这些问题对人类生活有什么影响)”展开小组讨论。通过此类同学生日常生活息息相关并较常见的问题,则可有效增强学生学习的自由性和思考性,学生不但掌握了英语知识,在学习过程中也不断锻炼和强化了自身的实际使用能力。

三、结语

开放式阅读的应用改变了初中英语教学的模式,从而令学生的学习方法不再只是读写背,还包括了学生的学习意识、自主学习等综合能力,因此还需要教师的更加重视学生的学习积极性、实践能力和学习习惯等综合因素,从而做出科学而全面的教学评价,并以此为依据,不断调整和完善教学模式。

参考文献

[1]周玉香.基于核心素养的初中英语阅读教学策略[J].延边教育学院学报,2020,34(04):215-216.