

# 在情境创设中遇见最美的声音

## ——浅谈拟声词的教学

赖秋燕

(海南省海口市第二十八小学 海南 海口 570206)

**[摘要]**随着我国教学体制改革的不断深入,围绕小学语文教学也发生了重大的改变。从传统的教授学生语文知识转变为培养学生的语文核心素养和语文综合能力,不仅如此,还明确指出,教师在教学过程中要创新教学方法,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性。情境教学在小学语文中能够有效提高学生的学习效率和学习质量,能够有效保证小学语文课堂教学的有效性。

**[关键词]**小学语文;情境教学;拟声词

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1274

### 引言

小学语文是小学教学体系中重要的组成部分,不仅语文本身极其重要,对其他学科也有重要的影响,所以,在小学语文教学过程中,教师一定要以新教改为指导思想,积极创新教学方法。在小学语文拟声词的教学过程中,教师可以根据教材中的内容,为学生创设教学情境,让学生在情境中亲自模拟,加深印象,进而激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,提高学生的学习效率和学习质量,保证小学语文课堂教学的有效性,促进学生的语文核心素养和语文综合能力。本文以实际教学为背景,阐述在小学语文拟声词教学中采用情境教学的策略,供大家参考借鉴。

### 一、创设视听情境,在变中遇见

随着互联网信息技术的应用,多媒体信息技术在教育领域得到了广泛地运用和推广。目前而言,多媒体信息技术已经成为教学中一种重要的教学设施。多媒体信息技术能够将抽象的语文知识形象化、具体化,激发学生的学习兴趣,让学生直观地学习语文知识,提高学生的学习效率和学习质量。例如,在学习部编版语文《富饶的西沙群岛》这节内容时,详细地为学生介绍了西沙群岛美丽的景色,画面优美,意境深远。在课文中多次出现了“哗——哗——哗”,这个词怎么读?怎么能够让学生对这个词留下深刻的印象,如果仅仅凭借着教学的口述讲解,学生只能留在暂时的影响,不久之后就会完全忘记。我们根据小学生的特点,采用多媒体信息技术,以视频的形式为学生展示西沙群岛美丽的景色,在看到描写岸边的景色时,让学生详细注意以下“哗——哗——哗”,声调是不断上扬的,形容海浪一浪一浪地涌过来,在朗读的过程中,教师还可以引导学生将这个词音拉长,形容海浪绵绵不绝,感受海浪运动的轨迹。学生在朗读过程中要注意字音的连续性,不要一音带过,详细感受一下海浪的节奏。对于小学生而言,他们不仅喜欢模仿,更善于模仿,而且,学生在模仿的过程中,营造了轻松愉快的教学气氛,充分保证了学生的学习效率和学习质量,有效地促进了学生的语文核心素养和语文综合能力<sup>[1]</sup>。

### 二、创设表演情境,在玩中遇见

对于小学生而言,模仿和表扬是他们的天性,不仅能够活跃课堂气氛,还能有效激发学生的想象力,激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性。基于此,教师在教学过程中,可以结合教材中的内容,为学生创设教学情境,让学生在情境中表演、模仿,这样一来,学生在模仿和表演过程中,加深了对语文知识的理解和运用,有效地提高了学生的学习效率和学习质量。例如,在学习部编版语文《美丽的小兴安岭》这节内容时,在文章中有描写风吹过树叶留下的“沙沙”的声音,小伙伴之间在窃窃私语,又想到妈妈的细心地叮嘱。学生在朗读过程中要注意拟声词的发音。教师可以让学生模仿一下风吹过树叶的声音,让学生将窗子打开,仔细倾听一下风吹过树叶留下的声音,然后再仔细感受一下,风吹过树叶的声音是什么,让学生根据这个声音做一个比喻句,并表演出来。通过这样的教学活动或者表演,不仅加深了学生对拟声词的印象,还有效地锻炼了学生的想象

力和语文思维能力,有效地保证了小学语文课堂教学的有效性。

### 三、创设问题情境,在思辨中遇见

根据新教改的指示,在教学过程中,教师要充分发挥学生作为教学主体的作用,调动学生的积极性和参与性,让学生积极参与到教学活动中来,让学生成为学习的主人。另外,在教学过程中,教师要采用行之有效的教学方法,引导学生发表自己的意见,促进学生语文思维的发展。例如,在学习部编版语文《女娲补天》这节内容时,文章中写到,天漏了一个大洞,天上的水“轰隆隆、轰隆隆”地溜到了地上,对地上的人类造成了严重的影响。学生在阅读过程中,教师要引导学生在阅读“轰隆隆、轰隆隆”时加重语气,以此来表示出当时的情境。听到教师讲到这里的时候,有的同学表示了疑问,认为水流到地上的声音应该是啪啪啪的声音,比如说下雨时的声音,对于这个疑问,很多学生都表示了同意。针对这个问题,教师没有立即给学生进行解答,教师引导学生从字典中寻找问题的答案。当学生从字典中得知,雨点从天上落下的声音是“啪啪啪”的声音,而如果想瀑布这种大水流的声音,则是“轰隆隆、轰隆隆”的声音。这样一来,教师结合教材内容,为学生创设了问题的情境,让学生从字典中自主寻找问题的答案,既能够帮助学生理解这些拟声词,还能有效提高学生的自主学习能力,提高学生的学习效率和学习质量,促进学生的语文核心素养和语文综合能力。

### 四、创设生活情境,在阅读中遇见

小学语文与实际生活有着密切的联系,因此,教师在语文教学过程中可以采用生活化的教学方式。根据语文教材中的内容,结合学生的实际生活,为学生创设教学情境,让学生在熟悉的生活情景中展开学习,提高学生的学习效率和学习质量。例如,在学习部编版语文《大自然的声音》这节内容时,教师可以引导学生想象一下,每天在上学的路上,遇见喜鹊——喳喳的叫声,遇见麻雀——唧唧,唧唧叫声,这样一来,学生在生活中感受这些拟声词效果更好,也更能够理解文章的中心思想。生活情境是小学语文教学中常用的一种教学方法,教师在教学过程中可以结合教材内容,联系学生的日常生活,以此来激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率和学习质量<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总而言之,在小学语文拟声词教学过程中,教师要以新教改为指导思想,以培养学生语文核心素养和语文综合能力为主要的教学目标,调动学生的积极性和参与性,发挥学生作为教学主体的作用,提高学生的学习效率和学习质量,保证小学语文课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]张益.拟声词叩响童诗之门——寻找小学低段群文阅读教学的突破口[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014,(24):215.
- [2]王芳.在情境创设中遇见最美的声音——浅谈拟声词的教学[J].黑河教育,2014,(9).