

# 探究小学语文的有效教学策略

马晓丹

(宁夏回族自治区中卫市海原县第一小学 宁夏 海原 755200)

**[摘要]**有效的小学语文课堂教学,是促进学生语文学习质量得到提升的重要教学途径,同时也是发展学生语文思维和逻辑能力的重要教学措施。笔者在本文主要从“创设语文课堂氛围,提升学生学习体验”“采取有效教学模式,提升学生学习能力”以及“组织小组合作学习,提升学生探究意识”这三个方面,对小学语文的有效教学策略进行了初步的探究。

**[关键词]**小学语文;有效教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2046

在我国目前的小学语文课堂上,有效的课堂教学,对于学生语文学习能力的提升的重要性,已经被越来越多的教师意识到。同时,教师也开始尝试着花费较大的教学精力放在有效教学策略的研究上,希望能够让学生的语文学习变得更加轻松。但是,由于部分教师对有效的课堂教学这个理念的认识还不够深入,导致了所采取的策略,只是停留在课堂上的表面形式上,对学生并没有发挥出真正的教学价值,这也就导致了学生也就无法进行更加有效的语文学习。面对这种情况,小学语文教师在实际的教学中就应该在明确有效教学理念的基础上设计出更加有效的课堂教学策略,最终促进学生的语文学习变得更加有效。

## 一、创设语文课堂氛围,提升学生学习体验

对于小学阶段的学生来说,常常会因为身边的学习环境而受到一定得影响,这时候,挺好的语文课堂氛围的创设就显得尤为重要了。因此,小学语文教师在实际的教学中可以为学生创设语文课堂氛围,提升学生在语文课堂上的学习体验,最终促进学生的语文学习变得更加有效。教师可以采用谈话的形式导入所要学习的内容,与学生建立更加融洽的关系,学生也就可以以一种更加轻松的状态去主动学习语文知识;也可以根据实际的语文内容设计出相应的小游戏,利用游戏的形式吸引学生的好奇心,学生也就会主动参与到语文知识的学习过程中。

比如,在学习《伯牙鼓琴》的时候,首先,教师可以设计谈话导入学习内容:“同学们,我们都知道有一句俗语叫作读书百遍,其义自现。那你们知道这句话的意思是什么吗?”通过与学生谈话,激发出学生的语文兴趣。其次,教师可以继续与学生对话:“本篇文章的大概意思你们通过阅读理解了吗?你们是怎样将该篇文章的整篇意思进行理解的呢?你们是采用的是什么方法呢?”以此来让学生分享自己的阅读方法。这时候,语文课堂上的氛围就已经开始变得更加活跃了。最后,教师可以向学生分享自己的阅读方法:“我是根据文章中的注释,理解文言文中的每一个字以及每一个句子,并且将自己读不懂的地方画下来,然后再进一步的理解,最终整篇的理解文言文内容。”而通过这样的谈话导入,学生也就逐步对文言文的内容产生出了探究兴趣,进而促进学生可以加入到阅读文言文的行列之中。

## 二、采取有效教学模式,提升学生学习能力

只有当学生能够对小学语文这门课程的学习产生出足够的兴趣之后,学生才能充分的挖掘出自身的语文学习潜能。这时候学生语文兴趣的激发就显得尤为重要了,同时这也就变成了教师在课堂上所应该重点关注的一个方面。因此小学语文教师在实际的教学中应该采取有效教学模式,充分激发出学生

的语文学习兴趣和学习热情。教师可以针对整个教学活动中的环节进行精心的设计,让每一个环节都能让学生集中注意力学习语文知识。教师可以设计精彩的课堂导入环节,让学生快速进入到良好的语文学习状态;或者是针对课堂提问环节进行科学的设计,让学生可以在语文问题的引导下而展开深入的语文探究。

比如,在学习《书戴嵩画牛》的时候,首先,教师可以针对课堂导入环节进行设计:“同学们,你们知道斗牛吗?你们在生活中有没有接触过斗牛呢?你们可以分享一下你们所知道的斗牛知识吗?”由此来激发出学生的语文兴趣。其次,教师可以向学生介绍有关斗牛的一些相关内容:“其实呢,西班牙的斗牛是非常出名的。但是有很多人不知道斗牛在中国的古代,其实也是有着非常悠久的历史,现在有一些民族地区仍然还存在着斗牛的习俗。而斗牛也就在我国的文化长河中留下了生动的足迹。本节课让我们一起来学习这篇课文。”这样让学生的知识视野变得更加开阔的同时,由此来导入本节课的学习主题。最后,教师可以带领学生,根据课后的一些注释阅读课文并且理解课文的主要内容,让学生可以概述出开课文描述了怎样的故事,最终促进学生可以逐步掌握该课文的内容。

## 三、组织小组合作学习,提升学生探究意识

若是教师一直向学生采取一成不变的语文课堂教学方式,就容易让小学语文的课堂氛围变得枯燥且沉闷,学生也就难以提起较强的学习兴趣,这也就导致了学生的语文学习质量难以得到快速的提升。因此,小学语文教师在实际的教学中可以组织小组合作学习,来提升学生的语文探究意识。通过对学生进行合理的分组,让学生共同探究语文知识,而在这个过程中,学生也就可以长时间的保持专心致志的学习状态,最终促进学生语文学习效率的提升。

综上所述,作为一名小学语文教师,更应该注重小学语文课堂教学有效性的提升。因此,教师在实际的教学中应该积极探索和设计出更加符合学生成长的语文课堂教学策略,并且重点关注学生各方面语文能力的提升,只有这样,才能让学生得到更加全面的语文成长和发展。

## 参考文献

- [1]王伟.小学三四年级语文课堂有效教学研究[J].天津教育,2020(36):38-39.
- [2]田莹.新课改背景下有效教学在小学语文课堂教学中的实效应用[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(12):14-15.
- [3]金玉菊.浅析提高小学高年级语文教学有效性的策略[J].中华活页文选(教师版),2020(12):83-85.