

学前教育中英语课堂游戏教学之我见

张敬霞

(河北衡水市冀州职教中心 河北 衡水 053200)

[摘要]现代科学的游戏观认为,游戏是幼儿的主体性活动。幼儿在参与游戏的过程中,其主动性、独立性和创造性能得到充分展示和发展。同时,游戏也是幼儿最喜欢的活动方式,最能满足幼儿好玩、好模仿的天性,也是促进他们身心全面发展。

[关键词]学前教育;英语游戏;教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1533

一、当前学前教育英语游戏教学中存在的主要问题

(一)重形式,轻内容游戏是为教学而设计的,学前教育工作者一定不能忽视这一点。然而,在英语游戏教学中经常会出现这样的状况:学生说说唱唱,蹦蹦跳跳,形式多样,热闹非常。但课后,学生往往不清楚教师到底想通过其精心准备设计的游戏活动让学生学习掌握哪些内容。这类课堂往往游戏活动丰富,课堂气氛活跃,但和英语语言学科没有显著的相关性,和儿童认知能力的发展没有明显的相关性。

(二)重量轻质这类课堂中传统的一般性游戏过多,而竞争合作型游戏少,智能开发型游戏少,不利于发展儿童的创造性思维,不利于培养儿童的团体协作精神。这样的英语游戏教学并没有发挥出真正的教育价值。

二、游戏融入课堂的时机

游戏融入课堂的时机要根据教学的要求和目标来确定。总的来说,合理的融入时机应以游戏带动、辅助教学,加深孩子的印象。本研究认为,游戏融入课堂的合理时机为:课堂导入、传授新知、巩固旧知。

(一)课堂导入学前儿童好动活泼,往往在上课开始后的一段时间内无法集中注意力,不能有效地进入学习状态。通过游戏,教师可以引导孩子尽快地将注意力转移到课堂中来。这时的游戏首先应该具备“指向性和相关性”的特点,即,游戏的设计应该指向本节课的教学目标并和本次教学内容有显著相关性。其次,导入时的游戏应注意“时效性”,即,游戏导入过程要紧凑,促使孩子尽快进入学习情境。一般导入过程不应超过5分钟。

(二)传授新知游戏教学的一大优点就是孩子在参与游戏的过程中,在释放情感体验活动的过程中接收内化所学知识。在讲解新知识时,教师如果能引入相关的游戏,就可以帮助孩子更快更深入地吸收理解新知识。这时的游戏要围绕新知识设计开展。

(三)巩固旧知在使用中巩固是语言课的必要环节。立足所学知识,开展游戏教学能促进孩子对“已知”不断反复地回顾,从而促使短期记忆上升为永久记忆。这时的游戏设计要尽量体现出多样化色彩,以避免孩子产生“疲惫心理”。

三、游戏融入教学的原则

(一)服务教学中开展游戏的目的在于以活动的情趣激发学生学习的兴趣,归根结底,游戏应该是服务教学的。因此,游戏活动必须是有意义的、积极的、科学的、有知识性的。即,任何游戏教学都必须立足教学目标,融入教学内容,符合教学要求,服务教学任务。然而片面追求表面形式,而无实际内容的“花架子”游戏都是没有教育价值的。教育工作者,尤其是教师应充分认识到这一点。在设计游戏时要考虑让孩子“乐学”,同时还要考虑让孩子“学实”。

(二)提升兴趣教育心理学表明,兴趣是学习的不竭动力。如果孩子对所学知识产生浓厚兴趣,则有利于增强其学习动机,提高其学习成果。英语课堂游戏教学的首要目的就是借助游戏的趣味性,提升孩子学习的兴趣,更好地促进其感知、记忆、思维和想象能力的发展。要提升并保持学生的兴趣,教师就要注意游戏的形式应多样化,不断设计新游戏,不断翻新游戏。

(三)控制场面游戏教学的过程应该是一个有序的控制过

程,教师既要激发学生参与的热情,又要控制活动场面。主要体现在纪律控制、时间控制和热情控制三个方面。

首先,作为游戏的设计者和组织者,教师要在游戏前把游戏的规则、要求、纪律及评分标准等讲清楚,以保证活动有条不紊,活而不乱,防患未然。否则,学生在对游戏规则、要求不明确的情况下即刻开展游戏,往往不利于游戏的顺利进行,甚至会出现学生边游戏教师边不断补充规则的现象。

其次,教师在设计游戏时应该考虑到时间安排,在组织游戏教学时,更应该随机应变掌控时间。如果游戏时间太短,结束太早,则不利于学生学习、运用语言;游戏时间太长,结束太晚,则浪费即使,而且容易使学生产生心理和身体上的疲倦感。总之,游戏活动是服务于教学的,教师要科学控制游戏的时间。

最后,高涨的热情是游戏教学成功的必要因素,教师在游戏过程中要注意保持学生的热情。但是,在活动过程中,总会有部分学生热情过于高涨,一直到游戏结束,依然处于亢奋状态。尽管老师已经反复强调游戏结束,他们还是不能把心思迅速地收回来以继续下面的学习。这就是所谓的“游戏后遗症”。因此,在维持学生热情的过程中,教师也要注意加以控制,以免学生到达“沸腾”状态甚至“失控”状态。

(四)注重评价教育家第斯多惠曾说:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、呼唤、鼓舞。”学前教师更应该正确评价儿童在游戏活动中的各种表现,激发其兴趣和主动参与的积极性。

首先,学前教师应在尊重和关爱学生的前提下,营造积极向上的融洽的评价氛围,激活孩子的思维,刺激孩子的求知欲,鼓励孩子勇于探索;通过游戏活动发现并发掘孩子的潜质和特长,帮助他们正确认识自己,树立自信心。

其次,学前教师要善于拓宽评价的内容,对儿童在游戏活动过程中的表现做出多元性的评价,应该注重对其情感、体验、能力等方面的综合评价。评价的内容既要包括对其学习外语语言知识的评价,又要囊括对学生兴趣、态度、参与活动的积极性、努力程度、交流能力、观察分析能力、语言表达能力、实践创新能力,及合作精神的评价,使评价有利于促进学生的“全面发展”和“终生发展”。

总之,游戏教学确已成为学前英语课堂的良好教学方式。这种教学方式符合儿童的身心特征,有利于增长孩子的好奇心,调动孩子的积极性,培养孩子的兴趣,创造活泼的氛围。然而,游戏要发挥真正的教育价值,就离不开教育工作者集思广益,不断创新,遵循语言学习的规律,设计科学的语言游戏,立足科学的融入原则,选择最佳的融入时机,按照有序的融入步骤来组织开展游戏活动。只有这样,我们的英语课堂才能焕发出生命的活力。

参考文献

[1]宋雪然.游戏法在幼儿英语教育中的应用[J].学周刊: A, 2014, (2).

[2]许明菊,陈梅.幼儿英语学习中游戏的应用探究[J].邵阳师范高等专科学校学报, 2015, (2).

基金项目:本文系2017年度河北省教育科学研究“十三五”规划课题:游戏在学前教育专业学科教学中的应用(编号:1703022)阶段性研究成果。