

论初中英语中趣味性阅读与写作的设计策略

李婷

(全南县第三中学 江西 全南 341800)

[摘要] 英语的学习过程中, 往往伴随听、说、读、写这四种训练, 其中最为重要的就是阅读与写作的训练。阅读与写作在初中英语试卷中的分值较高, 同时还往往容易让学生出现较大的失误, 因此教师需要针对初中英语中的阅读与写作教学, 展开趣味性的教学方式, 让学生能够集中激励与教师构建的课堂中, 从而提升学生的学习效率, 帮助教师开展高校的初中英语课堂。

[关键词] 初中英语; 趣味性教学; 阅读与写作; 设计方案

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2026

趣味性教学就是让教师设计具有趣味的教学内容, 让教师的教学风格能够引人入胜, 并且初中学生的学习方向以及学习指导一般都是以学生的兴趣为主, 如果学生对教师构建的课堂感兴趣, 那么学生一定会在教师的授课过程中集中注意力、认真聆听, 因此在阅读与写作的教学过程中构建趣味课堂, 也就成为教师需要首要思考的问题。首先, 教师可以构思阅读中的趣味教学方法, 将阅读单独进行教学, 为学生体现阅读中的技巧与策略; 其次, 教师可以针对作文开展独立性的教学, 让学生在作文中获取书写作文的声音技巧为学生培养作文的书写思路; 最后, 教师将趣味阅读以及趣味写作相结合, 在阅读中体现写作, 在写作中融入阅读, 这样就能够让学生的阅读与写作水平共同提升。

一、趣味阅读的设置

在初中英语阅读的学习过程中, 教师需要为学生设置趣味阅读, 让学生更容易融入到阅读的环境中。教师在平常的教学中, 可能会发现学生在阅读时由于生词等现象, 经常会出现走神的现象。而在阅读中一旦出现走神的现象, 那么将一整节课都无法跟上教师的思路, 从而导致学生的学习情况与教师的教学过程脱节, 降低学生的课堂学习效率。对此, 教师为了能够在一整节课中都吸引学生的兴趣, 让学生完全融入到教师设计的课堂环境中, 教师就可以为学生构建趣味性阅读课堂, 让学生从趣味中探索阅读知识, 认识更多的生词, 从而为学生进行阅读储备, 提升学生的阅读效率。除此之外, 阅读的内容教师也可以进行特殊性的构思, 阅读内容往往能够吸引学生的注意。如果阅读的内容符合学生的兴趣点, 那么学生也将会提前查找生词, 从而实现高效的英语阅读。

例如, 教师完全可以利用英语报纸等方式为学生开展趣味性的英语阅读课程。英语报纸中往往都涉及一些名人轶事, 这些名人轶事往往能够让学生更好的融入到课堂的英语阅读过程中, 同时英语报纸中也包含了大量实证性的内容, 这些内容能够让学生与时代并进, 同时还能够让教师的课堂教学, 体现出相应的时代性, 从而提升学生的课堂专注度, 为学生开展高效的课堂学习。除此之外, 教师还可以对学生感兴趣的事物进行调查, 寻找班级学生共同感兴趣的事物。教师再将这些事物的相应文章设置到初中英语的阅读过程中, 也就能够吸引学生在课堂上进行认真阅读。

二、趣味作文的应用

在初中英语的学习过程中, 教师除了让学生学习阅读之外, 学生的作文书写也是格外重要的, 如果学生在作文的数学中不能够明确的表达自己, 那么学生的作文也将会出现许多的漏洞。因此教师在为学生构建做完教学的过程中, 也需要吸引学生的注意力, 让学生能够高效地参与到课堂环境中, 此时教师利用趣味作文的教学方式就能够确保学生更加专注于教师设计的作文课程中。作文与阅读虽然算是“同根而生”, 但是作

文也与阅读的提升有本质上的区别, 阅读的提升需要学生进行大量的阅读, 积累阅读技巧而作文的提升, 虽然也有一定的技巧, 但是一旦学生的作文水平达到临界程度后, 再想要提升到更高层次的作文水平也就非常的困难, 因此教师需要为学生构建合理的课堂教学方式, 让学生融入到课堂中, 这样才能够确保学生的作文水平不断提升。

例如, 教师让学生书写作文时, 可以不用让学生将作文一整篇一整篇的完全书写出来, 此时学生将会觉得作文是乏味的, 也无法融入到作文的书写过程中, 因此教师可以构建趣味性作文的书写方法。教师可以让学生将作文分成小段, 每个小段进行逐层次的书写, 此时学生就可以将作文理解为简单的练习。然后再让学生对自己书写的内容进行合理的改进, 让学生将书写的语句组成一篇文章, 这样学生就能够高效的提升其自身的写作水平, 让学生参与到趣味作文的课堂构建中, 同时提高学生的课堂专注度。

三、作文与阅读的融合教学

作文与阅读虽然有一定本质上的区别, 但是在教学过程中有时也是密不可分的, 学生在作文中可以进行互相阅读, 此时也就能提升学生的阅读水平, 而学生在阅读文章时也可以积累一些好词好句以及一些好的句型, 认识更多的生词, 这样也有助于学生的作文书写能力提升。因此作文以及阅读教学也可以说是密不可分的, 而教师在教学过程中可以将两者相结合, 从而为学生开展更有效的阅读方式以及写作方式。教师让学生阅读的过程中, 可以让学生准备一个积累本, 在本中积累一些生词, 并为自己积累一些好词好句, 这些好词好句可以是能够运用在平常作文的书写过程中的, 也可以是一些好的句型等, 这样就能够促进学生的作文水平有效提升。而学生在写作的过程中, 教师可以让学生之间互相评判作文, 而评判作文时, 学生之间也相互阅读了他人的作文, 此时学生也能够在写作的过程中练习阅读技巧, 同时这些方法的开展也有助于教师趣味课堂的有效设计。通过上述方法, 教师就能够针对初中英语中的阅读与写作教学开始啊相似相容的趣味教学方式, 从而提升教师的教学质量以及学生的学习效率。

结语

初中英语中阅读与写作占据着极大的比例, 学生一旦能够学会阅读技巧, 那么学生在初中英语的学习过程中也将是事半功倍的。“得阅读者得天下”, 这句话不无道理。而写作又与阅读息息相关, 教师也就可以将两者的教学进行融合, 为学生设置趣味教学课堂, 从而提升教师的教学质量。

参考文献

- [1] 陈飞燕. 浅谈初中英语阅读和写作整合的有效性[J]. 才智, 2019(21).
- [2] 周博涛. 初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J]. 名师在线, 2020, 000(012): P. 30-31.