

# 小学数学课堂导入的有效性探讨

韩俊慧

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校祁家皂完全小学 河北 张家口 075700)

**[摘要]**随着小学数学教学的发展,提升课堂导入的有效性变得越来越重要。尤其是在新课改的背景下,数学教师必须要开阔自身的教学视野,将课堂导入放在教学工作中的重点位置上。通过采用一系列的课堂导入措施,从根本上提升学生学习数学的质效性和趣味性。

**[关键词]**小学数学;课堂导入;数学能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1588

在小学数学教学中,课堂引入环节已变得越来越重要。为了提升学生的数学能力,教师需要从实际情况出发,不断整合数学教学资源,不断创新导入方法,这样才能最大限度地吸引学生的注意力,拉近与学生的关系,从而促进学生深入地感知数学知识。为了发展学生的数学思维,教师应提高对导入性教学的重视程度。通过制订明确、具体的教学目标,选择合理的教学内容,不断将学生引入数学情景,促进学生提升数学修为。

## 一、依托小故事提升教学内涵,引导学生进入数学情景

就小学生而言,讲故事是吸引他们注意力的有效方法。为了提升学生的数学能力,提高课堂教学效果,教师可以依托各种各样的故事情节,吸引学生的注意力和发散学生的数学思维,使学生能够在数学情景中找寻解决问题的策略和方法。首先,教师一定要结合学生的数学综合素养,给学生编创一些适当、适度的有趣味性、有深意的小故事。通过故事中的情节,驱动学生的数学思维,以及促进学生深入思考。例如,教师在教学“简易方程”时,可以为学生编创一个关于年龄的故事。如:“十五年前妈妈生下了哥哥,那时妈妈比哥哥大二十五岁。哥哥的年龄是我的年龄的六倍,当妈妈到六十岁的时候,忘记了我和哥哥的年龄。希望有小朋友能够帮助计算出妈妈六十岁时我和哥哥的年龄。”教师讲述完故事后,需要引导学生思考妈妈的年龄,从而使学生能够在该故事情景中,形成构建方程的思维,解决相应的数学问题。其次,为了提高课堂导入的质效性,教师可以从实际生活出发,给学生创设故事情景,从而在激发学生数学兴趣的同时,锻炼学生的数学思维。例如,教师在教学“分数”时,可以给学生讲述一个“分家产”的小故事。如:“一位富翁因病死去,他在临死前立了遗嘱。大女儿继承其家产的六分之二,二女儿继承其家产的十二分之三,小女儿继承其家产的二十四分之十。由于家产并未平分,三个女儿非要比一比谁得到的家产多,小朋友们有什么好的办法?”利用小故事,植入“通分母”思想,更容易激发学生的数学思维,从而在升华教学内涵的同时,提升学生的探究水平。

## 二、加强对学生的情感熏陶,激发学生的探知欲望

熏陶学生的数学情感,既是激发学生探知欲望的手段,又是培养学生解题能力的方法。一般来说,由于小学生正处于情感变化快的年龄段,教师利用情景教学,能够大大提升学生吸收和消化数学知识的能力。首先,在实际教学中,教师可以利用信息技术等手段,给学生构建一个数学解题模型。通过让学生深入研究生活,不断让学生了解解题的本质。数学中的概念、公式、定理只有与生活实际联系起来,才能让学生对它们

有完整的认识。若架空生活,就教材讲教材,学生对知识的理解会片面化、边缘化,对数学知识不能灵活运用。因此,教学时教师要结合知识内容引入生活实例,在具体的案例中完善理解。例如,教师在教学生“长方形”时,可以在多媒体视频中给学生展示一些长方形的物体,如门、窗等。通过引导学生认真观察这些物体的特性,逐步丰富学生的数学情感,从而使学生能够在最短的时间内找寻这些物体形状的共性。其次,教师可以加大数学情景的植入力度。通过让学生认真观察图形的变化过程,培养学生的“动态”思维,从而使学生能够主动探究本节课的教学内容。例如,教师在教学生“三角形”时,可以利用多媒体技术将三角形不断旋转和拉伸,从而使学生更好地认知和理解三角形知识。

## 三、巧用风趣的诗歌口诀,加大温习、复习力度

就小学生而言,缺乏理解的记忆注定是枯燥、生硬的。如果学生不具备良好的数学思维,很容易出现学无所获的情况。基于此,教师需要创新教学方法,利用风趣的诗歌口诀,逐步牵引学生的数学思维,使学生能够在日常生活中更加扎实地运用数学公式。例如,教师在教学生“乘法”时,可以利用“小九九”口诀,夯实学生的数学基础。在实际乘法运算中,通过运用口诀,实现乘法过程中的进位,从而促进学生更加准确地计算出多位数乘法。在学生实际解题过程中,为了提升学生记忆数学公式的能力,教师可以给学生编制一些小儿歌。通过让学生朗诵和记忆儿歌,不断提升学生的公式运用能力。另外,巧用温习和复习的手段,引导学生认知新知识,不仅能够开发学生的智力,还能提升学生的数学知识应用能力。基于此,教师应加大复习的力度,不断引导学生将困难的数学题简单化,不断带领学生消化难以理解的数学知识。例如,教师在教学生“四则运算”时,可以根据学生所学过的加法、减法、乘法、除法等知识,不断引导学生运用四则运算的规律,从而使学生能够根据要求正确解答四则运算习题。

总之,提高课堂导入效果,需要教师加大课程教学的研究力度。通过依托故事、情感熏陶、口诀创作等方法,给学生提供新鲜的探究方式,不断激发学生的兴趣和思维,从而使学生能够在日常学习中感悟到学习数学的规律,促进学生数学素质的有效提升。

## 参考文献

- [1]张新斌.小学数学课堂导入有效性的探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(32):153.
- [2]倪霞.小学数学课堂导入的有效性探究[J].数学大世界:教师适用,2012,(1):4-4.