

小议打造初中历史高效课堂的策略

郝晨伟

(河北省定州市第三中学 河北 定州 073000)

[摘要]随着新课改的不断深入,初中历史高效课堂这种教学方式也已经引入历史教学多年,经过多年教学实践,已经取得一系列成就。但是还有一些初中历史教师在运用这种教学方式的过程中存在不足,没有达到高效的目标,本文就这些问题对初中历史高效课堂的教学实践进行分析,提出新策略以使得这种教学方式更加完善。

[关键词]初中历史; 高效课堂; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1673

一直以来讨厌学习历史的中学生大多总是抱怨历史的内容太复杂,很多重要的历史事件记不住,尤其是为了记住历史事件发生的具体时间伤透脑筋。很多学生更是抱怨上课老师讲得天花乱坠,自己学得晕头转向。而目前最受大家关注的就是初中历史高效课堂的推广,所谓高效就是充分利用好课堂上的每一分钟,帮助学生最大获益,但是在具体教学过程中,仍然需要做好准备、教授和实践等工作,以期进一步强化高效课堂的使用效果。

一、知己知彼,准备很重要

凡事预则立不预则废。在现实的教学过程中部分教师容易忽略准备工作,导致课堂上超出自己的预料出现很多问题,所以一定要做好充分的准备工作,从学生的了解,到备课的资料,再到课堂的把控等这些都要精心安排布局,确保自己教授的内容被学生充分理解和掌握。

(一) 加强师生交流。

在初中历史高效课堂的准备阶段,要提前了解学生具体情况,做好针对性的准备工作。这就需要教师提前与学生做好沟通和交流,把握好中学生的学习特点,在讲课过程中,处处才能心中有数,步步可以稳扎稳打。

(二) 做好备课工作。

备课可以说是教学准备工作中最关键的部分,没有充分准备,教师在课堂上就会把握不住,导致教学的混乱。在备课过程中要考虑到不同的学生水平,制订一套合理的教学方案,使得每一个学生都能在教师的授课过程中获益。

(三) 把控好课堂进度。

把控好课堂的进度很重要。历史教师只有把控好课堂的进度,才能发挥自身作用,引导学生顺利实现教学目标。在课堂教学过程中,不仅要做到每一节课都能承前启后,保持教学内容的完整性与历史事件的高度统一,而且要巧妙地留有余地,让学生有更大发挥空间。

二、活学活用,能力是关键

在初中历史教学过程中,很多学生接受的都是一种“填鸭式”教学方法,对于历史知识死记硬背,仅仅是用来应对考试而已。这种方式虽然历来饱受诟病,但是的确面对中考的压力很多师生都是不得已而为之。但是在初中历史高效课堂上很多教师依然“换汤不换药”,课堂形式虽有所变化,但是方向还是应试。而高效课堂的教学目标却不仅仅是以考试为重心,重点是要求培养学生的自主学习能力,培养学生对于历史这门学科的兴趣。

(一) 认识历史,明确思路。

在初中历史教学过程中,老师对于教案的研究可谓竭尽全力,但是往往在实际教学中忽略一个很重要的地方,就是历史

是什么,让中学生理解历史并对历史产生兴趣,肯定是要让他们知道历史是什么,学习历史的目的和价值在什么地方。如果明确了这个思路,那么在教案的编写,课堂的具体教学过程中再结合教学大纲的要求,这样就能取得“活学”的效果。

(二) 运用历史,联系实际。

很多人都会觉得学习古代史,距离我们很遥远,联系不到实际生活,无法做到“活用”,其实这是不对的。不论我们学习古今中外的历史知识都是与当今现实生活紧密联系的。例如巴以冲突就可以追溯到世界古代史,而我们阅读的那些古诗,比如杜甫的“三吏”、“三别”等都牵涉唐朝的安史之乱。部分教师无法做到联系实际,就是因为自己的知识面过于狭窄,今后仍然要加强学习。学习历史就是要运用历史知识认识当今世界,当今的很多现象,知道它们的来龙去脉,这样就会便于我们认识世界。所以在初中历史高效课堂上,教师应该发挥历史这门学科的优势,利用具体事件帮助学生建立一套合理有效的知识体系,然后让他们根据自己的特点模仿这种思路,发挥自主学习能力,摸索出适合自己记忆和掌握的方法。

三、课堂教学与社会活动结合,提升能力

(一) 多媒体工具的课堂运用。

多媒体技术集图像、音乐、视频等于一身,在初中历史高效课堂上也被广泛运用。曾经历史上的很多事件都保留大量图片和录像,在历史教学过程中,合理运用多媒体工具,可以更加直观形象地感受到当时历史事件的影响。例如南京大屠杀,目前就有很多影像资料,在教学中可以插播一两段视频,就会让学生更加深刻地理解那段苦难的岁月,激发学生的爱国热情。

(二) 适当开展社会活动。

在初中历史高效课堂的教学过程中,也可以安排一些社会实践活动,比如带领学生参观一些历史遗迹,然后让学生现场当解说员,将历史遗迹的来龙去脉说清楚,而且回来后再让学生一起沟通交流,写一些感想等,这样更能丰富课堂教学内容,让学生接触历史的真实感,提高对于历史的兴趣。

总之,历史并非像某些学生所想象的那么枯燥乏味,简单死记一些内容只能应付考试,对于学生自我学习能力的培养,对于历史这门学科的兴趣的增强都是无益的。这就需要教师在初中历史教学过程中,利用好高效课堂这种教学方式,让学生在学习过程中获益。

参考文献

- [1] 黄俊伟. 漫谈构建初中历史高效课堂的策略[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (12). 168.
- [2] 宋伯莉. 构建初中历史高效课堂教学的策略探析[J]. 东西南北: 教育, 2020, (7). 0153.