

小学数学“三主六步”高效课堂模式的构建

杨媛娣

(茂名市电白区第二小学 广东 茂名 525400)

[摘要] 小学数学课堂教学中, 打造高效课堂, 是每一个老师经常思考的问题, 老师需要通过情境引入, 让学生自主学习, 深入交流, 将自己学到的东西展示出来, 老师发现同学们的不足, 然后精讲点拨, 安排学生练习巩固拓展, 突破重难点, 并且科学地评价激励, 提高课堂教学效率。

[关键词] 小学数学; 高效课堂; 自主学习; 教师点拨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1358

恰当地处理好教师的“教”和学生的“学”, 始终坚持“以学生为主体, 以教师为主导, 以训练为主线”, 有利于提高课堂教学的效率。^[1]在小学数学课堂教学中, 根据循序渐进的学习步骤, 指导学生预习、自学、交流、探讨和展示, 老师针对学生在学习过程当中存在的疑点难点进行精讲点拨, 可以提高学生学习数学的效果。

一、授人以渔, 让学生学会预习

(一) 教会学生预习

让学生“要我学”变为“我要学”, 还要变成“我会学”, 那么我们就教会学生预习。教师要授之以渔, 不但要激励学生自主学习, 还要教会学生预习的方法。例如: 在上每一节课之前, 要布置学生预习, 指导学生看例题, 记概念, 理解规律, 尝试练习, 标记疑难点。在上课的时候跟同学讨论, 或者向同学或老师提出来, 学习效果更好。

(二) 形成良好的攻坚克难的思维习惯

学生学习习惯的养成很重要, 可能会影响到学生的一生; 学生思维习惯的形成, 可能要更长的一段时间, 很多学生不愿意思考问题, 遇上困难就打退堂鼓, 就等老师讲解, 不主动想多种方法尝试解决问题。^[2]作为数学老师, 既要在实践上让学生养成在某个特定的时间做好预习工作, 还要鼓励学生面对困难, 敢于思考, 学会思考, 攻坚克难, 养成良好的思维习惯。例如, 让学生一完成作业, 就预习下一节课的内容, 强调学生要看内容标题, 看解题过程, 看新的知识点, 然后通过做巩固练习, 验证自己学习的成果。每天坚持预习, 形成预习习惯, 形成主动攻坚克难的思维习惯, 对学生终身受益。

二、“三主六步”模式可以实现高效课堂

小学数学的课堂可以概括为“三主六步”模式, 课堂使用这种模式实现学习高效。

(一) “三主”课堂要体现学生自主索取知识

小学数学课堂应设计好学生的学习活动, 让学生做到“三主”(自主学习, 自主交流, 自主展示), 体现学生的主体地位, 让学生真正成为课堂的主人。例如: 教师鼓励引导学生带着预习的问题, 通过动手查阅工具书, 动脑筋思考等自学过程; 也可以与小组的同学交流讨论, 交换意见, 然后将所学内容展示给同学们看。学生在自学交流展示中有了成功的体验, 体现学生在课堂的主体地位。

(二) 课堂“六步”教学模式提高教学效率

除了“三主”(自主学习, 自主交流, 自主展示)这三个步骤外, 还要加上教师主导, 上课之初的情境导入, 学生展示后引导点拨, 学生巩固练习后的拓展提升, 形成课堂教学的六个步骤。这六个步骤总结为: 情境导入, 自主学习, 讨论交流, 成果展示, 教师点拨, 巩固拓展。教师上课前做好合理的设计与安排, 把课堂交给学生, 组织学生自主学习, 老师发挥主导的作用, 课堂通过“三主六步”模式实现课堂高效的目的。

1. 情境导入

上课之初, 教师借助信息技术, 借多媒体平台的音乐、图片、短视频、小游戏等形式来营造课堂气氛, 把学生的思维拉到小学数学的课堂中来, 对提高课堂的教学效果会有所帮助。例如, 在学习“图形与几何”一课前, 用“希沃白板五”设计一个判断选择并点击平面图形和立体图形的游戏, 在课堂上让学生上讲台点击白板上飘飞的对应图形, 点了之后让他说说立体图形的特点, 从这里引入新课, 学生全身心

投入到图形的认识当中。

2. 引导点拨

在学生自学、讨论和展示之后, 老师巡堂发现学生学习的疑点、难点和学习讨论的焦点, 在学生展示之后发现学生存在的问题, 老师提供脚手架, 对学生解题过程的疑点难点进行点拨, 做到精讲, 一击中的, 达到高效课堂的目的。^[3]例如: 学习“圆柱的表面积”, 学生会计算圆的面积, 也会计算长方形的面积, 如何计算一个圆柱的表面积呢? 小学生的空间想象思维方面有所欠缺, 当时只要提示同学们说圆柱表面由什么组成, 将纸糊的圆柱体拆开, 就知道圆柱体由侧面展开形成的一个长方形和底面的两个圆组成, 学生就会算出一个长方形和两个圆形的面积, 再加上来就可以了。

3. 巩固拓展

在学生自学完又有老师点拨之后, 学生就可以做练习了, 通过练习来巩固所学到的知识, 让学生把认知转变为能力, 教师巡堂了解学生的答题情况, 把他们存在的问题再次做总结, 让这一节课的内容形成一个方法规律, 让学生去巩固拓展和提升。例如: 在学习“圆的表面积”之后, 做了“试一试”的练习, 单纯会算长方形和圆形的面积, 学生会算的。但长方形和圆形相关的现成数据没有, 还要通过所知道的周长算出半径, 那就可以让学生去总结规律, 由已知推向未知, 也可以由未知推向已知, 当满足了求未知的条件之后就可以求出答案。这样点拨可以让学生拓展提升, 思维就会变得更加灵活。

三、多角度评价, 体验学习乐趣

(一) 让同学们来评价

正面的评价让学生兴奋, 思维活跃, 学生效果更好! 评价可以是自我评价, 也可以是其它学生对反馈成果的评价; 可以表扬, 也可以纠正学生答案的不妥之处。评价会给学生带来愉悦感, 增强学生学习的兴趣, 让学生体验学习带来的乐趣, 对学生的学习有促进的作用。例如: 这位同学答案怎样, 语言表达怎样, 解题过程怎样, 回答怎样, 书写怎样……

(二) 老师多角度评价

学生的展示可以对解题结果进行评价, 无论错与对, 也都要尽量给他以正面的评价, 可以肯定学生展示的胆量, 声音的洪亮, 还有表达的清晰, 书写的美观, 解题过程有条理, 让学生付出了劳动就有回报一样。例如: 教师肯定学生积极的表现, 肯定正确的答案, 肯定声音、书写和胆量。

一节成功的数学课, 学生兴奋, 学习高效, 教师按“三主六步”模式进行, 将新知识新内容按目标要求分配给学生自主学习、讨论、展示, 教师做好主导点拨工作。让学生学得有趣, 积累一个知识点, 能完成练习, 教学效率高。形成良好的学习习惯和思维习惯, 凭借教材逐步提高学生思维能力。

参考文献

- [1] 李庆玲. 小学数学高效课堂教学模式构建与探索[J]. 中华少年, 2018(13): 62.
- [2] 严瑞兰. 浅谈“课前小研究”——对培养学生自主学习习惯的促进作用[J]. 新课程(小学), 2017(06): 99-101.
- [3] 冯燕飞. 小学数学“精讲多练”高效课堂模式的研究[J]. 中华少年, 2019(31): 93-95.