

# 探究小学语文主题教学的实践策略

张丽霞

(乡宁县实验小学 山西 临汾 042100)

**[摘要]**在现代教育理念的影响下,主题教学开始走进小学语文课堂中。不同于传统课程教学,这一新的教学模式紧紧围绕语文教学目标,以单元主题的方式整合原有语文教学素材,以合作小组的形式促进小学生自主学习能力和合作探究能力的提升,并将语文课文以主题分类形成教学框架,使得语文学习更加简单清晰。

**[关键词]**小学语文;主题教学;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1940

随着教育改革的深入发展,小学语文教师的教学技能在不断加强,教学方式也在随之做出相应的调整与改变。同时,在小学时期,小学生的心理状态处于不太成熟的阶段。所以为了有效地提升小学语文课堂的教学效率,教师要在课堂教学过程中把握住课堂主题,贯彻落实主题教学的教学观念,从课堂内容、教学手段和学习方式等方面不断创新,从而有效地提升课堂教学效率。

## 一、主题教学的优势

在传统的小学语文教学中,普遍情况下语文教师都是按照教材的顺序制作教学计划,在课本的讲解上也是按照自己的教学思路进行教学,没有给学生独立思考、发散思维的机会,严重限制了学生思维能力的拓展和学习能力的成长。这样的教学方式不仅不能提升教学效率,更不利于建立和谐的师生关系。

而小学语文主题教学切实结合了小学生的认知发展规律,是一种以教材为基础,依托于学生而实施的教学方式。主题教学方式与传统教学方法相比更加生动形象,可以把具有关联性的课文进行组合,帮助学生深入挖掘教材内涵,有效提升学生思维能力以及学习能力。主题教学使得教师和学生摆脱了传统教学模式的限制,打造良好的师生关系,提升了学生的文化底蕴。

## 二、小学语文主题教学的作用

### (一) 培养学生的自主学习能力

小学时期是培养学生综合能力的基础阶段,因此在小学语文课堂中,教师应当重视小学生自主学习意识的培养。在小学语文课堂中实施主题教学,教师会合理地设置问题,问题一般是具有较强的启发性和引导性,没有相应的固定答案,因此学生能够从不同的角度进行思考,小学语文教师在主题教学时会鼓励学生将自己思考的内容在课堂上大胆表达出来,以此来激发学生的自主学习思维。小学语文主题教学要求教师不断创新教学方式,教师可以采取合作学习法、自主学习法等方式,鼓励学生独立思考,让学生更加深入了解语文学科、理解学科内容。教师还可以要求学生成立合作小组,自学同一单元的课文,让学生思考课文之间存在的关联,从而培养学生的自主学习能力与合作配合能力。

### (二) 提高课堂的教学效率

语文主题教学对教师的教学水平有较高的要求,一方面要求教师把握班级的学习水平,了解班上每一位学生的学习情况和认知特点,另一方面也要求教师对教学目标及教材有深入的理解,这样才能对课文以主题的形式进行整合,以此促进小学生对课文的理解。小学语文教师要对不断完善创新教学方法,打造积极活跃的课堂氛围,让学生在课堂上都能沉浸式学习,并跟随教师参与课堂讨论当中。这样的互动式的语文课堂与教师单方面地讲授每篇课文相比,一方面可以促进深入理解课文,另一方面可以培养学生的团队协作能力。

## 三、小学语文课堂中主题教学的实践方法

### (一) 深入挖掘教材内容,进行主题分类

主题教学是一种新型的教学模式,它对教师有较高的要求。主题教学主要是围绕主题来整合教材的内容,同时设置单元教学,总体来说它打破了传统教学模式按照课文顺序上课的

碎片化模式,通过在主题一致的课文之间建立联系,重新以主题为教学主线规划了教学顺序,构造一个更加清晰明了的教学流程,帮助小学生更好地学习理解该主题的相关知识。教师实施新的教学模式时,也要不断追求创新,与时俱进,探索更加新颖有趣、有效实际的教学方式。

### (二) 成立合作小组,引导学生合作探究

新课改倡导在教学活动的开展过程中,教师要改变学生被动接受知识的学习方式,引导学生自主、合作、探究学习。学生合作可以实现思想的交流和碰撞,从而促进学生个体思想的丰富。因此,在小学语文主题教学活动的实施过程中,教师要发挥合作学习的作用,根据学生的学习状况和实际情况成立合作小组,使学生能够在参与小组活动的过程中,实现思想的交流与碰撞。

主题教学为学生提供了合作学习的机会。学生以小组的形式对每个单元的中心思想进行探讨,能让学生在课堂上获得参与感。教师在课堂上也要多设置一些合作探讨的环节,让学生在课堂中有参与讨论的时间和空间。比如教师可以将教材中的诗歌进行整合,纳入到同一主题单元中,教师可以让学生合作探讨这些诗歌的创作技巧与诗歌主题,让学生分别对诗歌进行赏析,也可以让学生课后收集自己喜欢的诗歌,让学生体会诗歌这种文体的魅力。在课堂交流环节中,教师还可以让学生分享自己搜集的诗歌并让同学们共同赏析,从而促进学生间的交流学习。

### (三) 合理利用多媒体教学

小学生的生活阅历不足,很多知识仅仅依靠教师的口头描述和文字板书,课堂氛围会比较严肃枯燥,导致学生的学习积极性不高,而多媒体教学则解决了这个问题,它可以化无声为有声、化抽象为形象,让语文课堂更加具有趣味性。而多媒体教学对于主题教学的作用不仅仅于此,教师还可以利用多媒体设备制作课件,对单元主题进行处理,对主题与课文进行梳理,将单元主题与单元中的课文进行对应,运用多媒体课件制作框架,这样学生能清晰直观的看出课文与主题之间的联系。教师还可以利用主题框架对往期的课文进行回顾,帮助学生复习巩固旧知识。

## 四、结束语

综上所述,主题教学是一种新型的教学方式,教师通过开展单元主题教学活动,能让学生在自主学习、合作探究。在小学语文课堂中实施主题教学,不仅可以培养学生的综合能力,还提升学生的学习效率。主题教学法是在新课改过程中应运而生的教学方式,它随着社会的发展也在不断的变化,因此小学语文教师一定要保持创新精神,不断完善和发展教学手段和教学方式。

### 参考文献

- [1]王淑芳.小学高年级语文单元主题教学的实践与研究[J].甘肃教育,2019(15):108.
- [2]魏梅坊.小学语文教学中如何加强主题教学实践研究[J].课程教育研究,2019(04):65.
- [3]高明.谈小学语文主题教学实践策略[J].中国校外教育,2019(04):117.