

信息技术在小学数学计算课中的应用

闫庆龙

(河北省张家口市蔚县西合营镇中心学校祁家皂完全小学 河北 张家口 075700)

[摘要]数学是学生学习的基础内容之一,小学阶段是培养学生数学思维、奠定学习基础的重要时期。目前我国在小学数学教学过程中,经常出现“一言堂”的状况,使小学数学教学的效果大幅下降,影响了学生的学习兴趣,不利于学生课堂学习效率的提高。信息技术在小学数学课堂中的应用提高了学生的学习效率,激发了学生的学习兴趣,对学生数学水平的提高有重要作用。数学计算课是学生数学学习的基础内容,教师应当将信息技术融入数学计算课教学中,促进二者的深度结合。对提高信息技术和小学数学计算课融合程度的有效策略进行分析。

[关键词]信息技术;小学;数学计算

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1600

信息技术改变了小学数学课堂的教学手段、方式、方法,将传统的数学教学课堂变得更加高效、便捷、形象,让学生更有效、更直观、更便捷地掌握课堂内容。小学数学计算课主要是让学生在计算中理解算理、掌握算法,能运用数的计算解决生活中的简单问题,并能对结果的实际意义作出解释。当前教师的教学模式都是按照这一流程来,通过不断的数学题目练习来强化学生的计算能力,这种模式的应用降低了学生对数学知识的学习兴趣。小学数学教师应当学会使用不同类型的信息技术教学方式,促进小学数学计算课教学效率的提升。

一、利用微课视频开展课堂导入

微课视频是当前一种较为流行的教学视频,具有针对性强、知识点浓缩、灵活性高的特点,可以灵活地穿插在各个教学环节之中。小学生很难在一节课堂中将注意力一直集中在学习过程中,因此小学数学教师需要重视课堂的导入环节,要在课堂导入环节中抓住学生的思维热点,吸引学生的注意力。小学数学教师可以结合教学内容制作微课视频,并在其中适当地增加动画元素或者视频等,吸引小学生的注意力。教师也可利用微课视频创设教学情境,引导学生产生对数学计算知识的学习兴趣。

例如,在对小学生进行“1~5的认识和加减法”的教学过程中,教师可以利用微课视频的形式进行教学。教师可以将情境设定在家庭晚饭之后,妈妈一共洗了5个苹果,爸爸吃了1个,我吃了1个,妈妈吃了1个,问小朋友还剩下几个苹果?奶奶散步回来又洗了1个苹果,现在还剩下多少没吃掉的洗好的苹果?教师利用微课视频的导入创设了生活情境,让小学生可以主动进行思考,降低了学生学习加减法的难度,有利于学生对加法和减法的理解。小学数学教师可以将洗苹果作为加法,吃苹果作为减法,利用替换的方式让学生理解加减法的概念。

二、使用希沃白板开展数学计算课

希沃白板是一种新型的教学工具,是推动教育信息化的重要途径之一。在小学数学教学过程中,将希沃白板作为课堂辅助教学工具,能够起到服务师生的重要作用,既能够使教师的教学设计有序落实,同时又能使学生的学习思路更加清晰。希沃白板在小学数学课堂中的使用改变了数学教学抽象化的局限性,增加了教师与学生之间的互动,提高了学生对数学学习的兴趣。希沃白板有很多的应用,教师需要深入了解希沃白板的多种功能,如放大镜、思维导图、课堂活动等,教师可以结合这些功能开展小学数学计算课教学。

例如,在对小学生进行乘法教学的过程中,教师可以利用希

沃白板的思维导图功能,引导学生对乘法的概念进行思考。教师可以选择简单的乘法计算题目作为例子,如 5×3 ,让学生按照思维导图的提示进行思考。 5×3 代表3个5的和,3个5的和可以算成 $5+5+5$,由此可以得出加法和乘法之间存在相似性。教师可以再出一道 $4+4+4+4$ 的题目,让学生进行思考,可以得出 $4+4+4+4$ 是4个4相加的和,用乘法可以表示成 4×4 。

三、利用App助手开展作业辅助

随着时代的不断进步,越来越多的教学App出现在小学数学课堂中,教师可以利用这些App对学生进行教学、测评和作业布置等。数学教师在进行数学计算教学的过程中,可以利用手机App助手对学生展开教学,让学生在课后利用App进行复习。当前由于延迟开学,很多学校都开始利用网课的模式对学生展开教学,足见信息技术在当前教学环节中的作用和意义。数学教师可以利用这些教学软件对学生展开随时随地的教学,打破了传统教学的壁垒和局限性,将数学教学真正融入学生的生活中。

例如,在“小数除法”的教学过程中,教师可以将课堂上所使用的关于除数知识的课件和资料上传到教学App之中,让学生在课后根据这些资料进行复习。在课后,学生可以将作业上传到手机助手,教师可以通过移动终端进行作业批改,给予学生及时的反馈。当学生受到作业批改回复之后,可以在线上与教师进行交流,或者依靠家长的帮助,对作业进行改正,及时巩固复习数学知识。教师可以在App上布置测评题目,并将测评的内容按照难度进行分级,让学生根据自己的知识掌握情况选择测评内容,达到针对性教学的效果。

小学数学教学能够促进学生逻辑思维体系的形成,使学生更加客观、理性地看待世界,对学生思想观念的成熟发展有重要作用。在互联网技术的影响下,很多多媒体教学设备都被引入小学数学课堂,给小学数学教学带来了新的活力。小学数学计算课可以起到完善学生数学知识网络,强化学生数学应用能力的效果,是学生学好数学的重要基础内容。教师需要认识到数学计算课对于学生数学水平提升的重要意义,积极使用信息技术,将信息技术作为重要的教学辅助手段,开展更加高效的课堂教学。

参考文献

- [1] 刘艳敏. 网络信息技术在小学数学课堂中的应用探究[J]. 散文百家, 2020, (15): 229.
- [2] 彭凤玉. 信息技术在小学数学课堂教学中的应用探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019, (10): 53.