

论如何在初中英语教学中提高学生阅读能力

张太友

(鲁甸县第二中学 云南 鲁甸 657100)

[摘要]随着现阶段教学改革的不断深入, 提倡重视培养学生的核心素养, 让学生可以真正达到“用”英语的水平, 这就促使教师必须积极转变自己的教学重心。英语学习中表达、理解和接受信息, 是阅读能力培养的重要教学目标。然而, 当前部分初中英语教师在学生阅读能力培养上依然存在一些不足, 这就在很大程度上阻碍了中学生的良好发展, 故而文章主要探究如何有效培养学生的阅读能力, 并提出对应的策略, 为今后的初中英语教师的工作提供一定的借鉴。

[关键词]初中英语; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.386

通过有效的方法加强阅读的引导, 能够让学生的核心素养在有针对性的教学中得到更加扎实稳定的提升, 这对于学生未来的学习和未来发展来讲非常重要。不过在课堂教学中培养学生的阅读能力的时候需要一定的方法、技巧, 否则会使课堂教学的效率受到影响。鉴于此, 本文对初中英语教学中有效培养学生阅读能力的方法进行了分析, 希望能够给各位老师提供一些有价值的参考。

一、情境教学, 培养学生的阅读能力

情境教学说白了就是通过创设出与教学内容有关的情境进行教学。这种教学模式会更加符合初中阶段学生的心理发展特点, 能够让学生在课堂上有更加真实的体验, 有助于学生个人兴趣的激发, 可以使原本枯燥乏味的阅读教学变得生动有趣。例如, 在教学Unit5 “Our school life” 中的 “How do you go to school?” 的时候, 教师就可以通过情境创设进行设计。多媒体是情境教学中非常有利的一项教学工具, 如果能够灵活地运用多媒体技术, 一定能够把课本当中与教学主题相关的内容更加灵活生动地呈现在学生的面前。如: Taxi、Bus、Train等。因为其生动形象, 所以可以快速集中学生的注意力。之后, 教师可以提出这样的问题: “What kind of transportation do you like to take when you travel?” 在听到教师的问题后, 学生会结合实际情况回答问题。随后, 教师可以播放学生乘坐不同的交通工具并进行交流的动画片。这样一来, 就在潜移默化中营造出了良好的情境, 学生便可以产生身临其境的感觉, 可以发现学习的乐趣所在, 从而产生一定的学习兴趣, 愿意积极主动地参与其中。在这之后, 教师还可以重新呈现刚才展示的内容, 引导学生进行快问快答。比如, 呈现的是无轨电车, 学生就需要快速地说出 trolleybus; 呈现的是船, 学生就需要快速地说出 ship; 呈现的是飞机, 学生就需要快速地说出 plane; 呈现的是自行车, 学生就需要快速地说出 bike; 呈现的是轮船, 学生就需要快速地说出 ferry。这样一来, 就可以使原本枯燥乏味的阅读教学变得生动有趣, 能够更快速地达到预期的教学目标, 也可以让学生的阅读能力得到更有针对性的培养, 为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

二、生活化教学, 培养学生的阅读能力

知识与生活息息相关, 其源于生活也应用于生活。所以, 在开展课堂教学的时候, 教师要将其与生活联系在一起, 开展生活化教学。这样一来, 不仅可以让生活与英语之间紧密的联系, 通过学生更加熟悉的领域的阅读, 也可以让学生的能力得到潜移默化的提升。例如, 在Unit2 “Different Looks” 中的 “Is he tall or short?” 的时候, 如果采用传统的教学方式, 课堂教学会变得枯燥乏味, 学生也没办法灵活地运用知识解决生活中的问题。因此, 教师需要开展生活化教学。在实际教学中, 可以将 tall、short 的意思告知给学生, 在学生有了初步的了解之后, 再把相关的图片给学生展示出来, 学生可以结合自己的理解以及图片中的内容开展简单的对话。例如, 教师通过多媒体技术呈现了一个个

子高的女孩儿和一个个子矮的女孩儿, 就可以随机指一个女孩儿提出这样的问题: “Is she tall or short?” 学生根据图片进行选择性回答, 如 Tall or short。通过多次这样的对话, 反复的训练, 能够让学生对这些知识有更加深刻的理解, 也可以让学生逐渐地发现这些简单的英语内容在日常生活中的具体应用形式。又如, 在教学Unit5 “Our school life” 的时候, 教师可以提出一些有难度且有深意的问题。如: “How’s your school life? What was your favorite part of school life?” 由于其有一定的难度, 所以学生不知道怎么回答。之后, 教师可以将问题细化, 从不同方面让学生进行思考。如: What do you think about school life? How did you come to school? 等等, 这样生活化的语言能够更加符合学生的实际情况, 也可以在同学们相对熟悉的领域引导学生参与课堂互动, 不仅对学生阅读能力的发展有重要的作用, 更是可以让学生把课堂上学到的相关内容带到实际生活中加以应用。

三、思维导图, 培养学生的阅读能力

思维导图的教学模式也是初中英语教学常用的一种引导学生开展阅读的有效方法, 阅读文章当中出现的抽象的知识能够通过思维导图的整理以更加直观的方法呈现出来, 对于学生对文章信息的快速筛选和深刻记忆有很重要的帮助, 所以这种方法值得各位老师重视起来。在实际教学中, 教师可以根据教学内容自行设计思维导图。简单来说, 就是将文章内容中的信息进行提炼、概括, 以图示结构呈现在学生面前。这样一来, 大量的内容就会以清晰明了的形式呈现在学生面前, 让学生快速地抓住重点。例如, 在教学Unit7 “The Birthday party” 的时候, 教师就可以先阅读文本内容, 然后根据内容进行思维导图的制作。在制作思维导图时, 教师需要尽可能采用简洁的语言、清晰的结构, 这样便可将繁杂的内容以直观的形式呈现在学生面前, 在提高课堂教学的趣味性的同时, 让学生对阅读产生一定的兴趣。另外, 在开展课堂教学的时候, 教师还可以让学生以小组的形式进行思维导图的制作。在这一过程中, 学生之间能够进行有效的交流、沟通, 能够进行信息互换, 可以通过思维碰撞将自身的阅读能力。

四、结语

综上所述, 在现阶段中国英语素养教育背景下, 初中英语教师必须高度重视学生阅读能力的培养, 积极转变自己以往的教育理念和模式, 结合学生的阅读现状和发展需求, 不断创新和完善自己的教学手段, 提升自身实际的教学水平, 从而在教学中有效培养学生的阅读能力, 以期达到新课程改革的要求, 促进学生更好地成长发展。

参考文献

- [1] 祁丽娟. 初中英语阅读策略的运用与阅读能力的培养[J]. 文理导航, 2020(28): 38-39.
- [2] 王锡英. 浅谈初中英语教学中提高阅读能力的技巧[J]. 中学生英语, 2020(28): 75.
- [3] 贾毅. 浅议初中英语阅读能力的培养路径[J]. 读与写: 教师, 2020(6): 201.