

课程思政在中职语文教学中的实施策略分析

李建起 傅传芹

(山东省安丘市职业中等专业学校 山东 安丘 262100)

[摘要]课程思政是中职课程教学目标中的基础课程之一,对培养合格的中职毕业生起到了积极作用,同时加强中职语文课程中的课程思政内容对培养学生良好的道德品质意义重大,笔者以所在学校为例,探讨如何将课程思政有效融入中职语文教学中,将中职语文课内教学与校外实践有机结合,更好的发挥课程思政在语文教学中的重要作用,以帮助学生建立良好的价值观,为学生今后发展打下良好基础。

[关键词]课程思政, 中职语文, 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.017

中职语文教师以教书育人为天职,以培养合格中职毕业生为目标,如何将课程思政与日常语文教学有机结合在一起是每个中职语文教师应该思索的问题。笔者以为应在科学规划教学内容的前提下,不断优化教学方案,依靠多元化教学方法,以激发学生兴趣为出发点,通过新颖别致的教学活动,将思政教育渗透到日常教学中,提高学生的政治素养,帮助学生形成良好的人生观、价值观、世界观,进而成为祖国栋梁之才。

一、全面开发语文教材中课程思政的育人功能

语文作为基础学科,在提高学生文化底蕴、弘扬中华优秀传统文化方面优势显著。因此,应当将教材中的具有良好育人功能的课文与课堂实践有机结合,潜移默化的将思政教育融入日常教学活动中。例如在学习老舍先生《我的母亲》一文中,组织学生开展相应实践活动,并结合课后的综合实践活动,记住父母的生日这一活动主题,让每位学生写一张贺卡,上面有对父母最想说的话,可以是感谢父母的话,也可以是自己心中的小秘密,等到父母生日的时候送给父母,组织诗歌朗诵大赛,选取表达父爱、母爱的诗歌、文章、小故事,通过朗诵与表演,表达对父母的爱,也可以给父母写一封信,表达自己对父母的孺慕之情,可以通过学生写读后感,感受到中华传统女性身上的美德,这些活动将大大激发学生们对父母的感恩之情,同时培养学生成为一个懂得感恩的人,陶冶学生情操。

二、充分发挥各学科交叉课程思政的育人功能

将不同专业融入语文教学活动中可以更好的发挥语文这一基础学科的价值导向作用,提升学生专业技能和素养。以我校广告设计专业为例,通过将学生的绘图、视觉搭配、3D设计等专业技能与语文教学有机结合。例如在学习苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》中,将绘图技巧与诗文相结合,优化教学方案。首先,对诗词进行鉴赏,将诗词中描绘的赤壁图让学生通过画笔展现出来,“乱石穿空,惊涛拍案,卷起千堆雪”一幅幅荆楚大地的宏伟景象在学生笔下生动展现,通过对诗中景象精心描绘,学生对伟大祖国悠久历史文化有更深刻的认识,激发了学生们的爱国热情。其次,通过对诗歌的仔细诵读领略古人的豪情壮志,将三国人物通过绘画的形式表现在纸上,感受周瑜儒雅风流气度,感受中华诗词之精美,意境之深远。最后,可以组织古诗词朗读比赛,提高学生们的对名篇佳作的赏析能力,激发学生对中华经典诗文的兴趣,在不断诵读中提升文学素养。

三、发掘中文运用方面课程思政的育人功能

中文被公认为是世界上最美的语言,历史源远流长,是中华民族的光荣,学生通过学习经典传世文章,能更好的了解伟大祖国悠久历史,增强民族自豪感,另外认真学习汉字书写,既可以写一手漂亮的汉字,又能深刻感受汉字韵味,为此,我们学校多次组织书法大赛,并在语文课堂上开展仿宋字教学,在学习经典文章的同时让学生感受中华汉字之美,通过书写练习,使学生们了解汉字的历史、结构,加深了对传统民族文化深刻认识,提升了美学鉴赏能力。另外还应当把写作教学作为语文教学中的重点课题,全面提高学生写作水平,为今后个人发展奠定良好基础,同时可以组织开展

文比赛,使学生通过查找资料、阅读相关书籍迅速提升了写作能力。

四、通过阅读与赏析,提高学生思想境界

阅读与赏析是中职语文教学的基础,通过阅读与赏析,可以有效提高学生思想境界,是把课程思政融入语文教学的有效渠道,教师可以带领学生阅读名篇佳作,引导学生感受汉语的博大精深,了解中华文化传统。例如在小说剧本欣赏单元,学生可以通过对中外经典剧本的赏析,了解时代特征,通过鲁迅先生的《药》展现了民族革命时期的时代背景,展现封建制度的黑暗,通过与现在美好的社会主义生活对比,更感受到祖国的强大与社会主义制度的优越性。

五、开展实践活动,提升学生思想素质

在教学实践活动中,通过订立明确的活动目标,有助于提高学生们的思想素质,其中的思政理念将以更具体更深入的方式传达给学生。2020年伊始,新冠肺炎席卷神州大地,我们学校师生积极响应党的号召,鼓励学生与武汉市中职学生通信,鼓励武汉学子战胜疫情,同时组织学生认真学习国家疫情抗击政策,坚决不聚集不给祖国和人民添乱,同时在网络上组织学生观看抗击疫情先进人物的优秀事迹,同学们深刻感受到了社会主义制度的优越性,感受到了伟大祖国的强大。

六、开展丰富多彩的活动,弘扬传统文化

通过组织爱国诗歌朗诵、国学小课堂、名著赏析等活动弘扬传统文化,这些比赛都是由语文教师作为辅导教师参与其中,通过学生大量参与,大大提高了学生们对传统文化的兴趣,从而有利于传统文化的传承与发展。同时这些比赛在对学生们思政教育上效果显著,学生们通过搜集爱国诗文,以及在表演者包含深情的朗读中,无论听众还是朗读者都得到了心灵的洗涤。在国学小课堂和名著赏析活动中,使学生对传统文化有了更深层次的理解,大大推动了传统文化发展。

结语

在中职语文教学中融入课程思政意义重大,传统的教学模式,难以激发学生的学习兴趣,而在日常教学中融入思政教育,不但保证了教学效果,还大大提升了学生们的思想素质,充分发挥了语文教学的育人功能和思政教育功能,引领学生在爱国情怀中提高综合素养,在课程实践中不断成长,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1]董慧,杜君.课程思政推进的难点及其解决对策[J].思想理论教育,2021(05):70-74.
- [2]马海燕.中职语文教学与传统文化教育融合的策略分析[J].现代职业教育,2021(19):136-137.
- [3]文珍平.国学经典在中职语文教学中的渗透作用[J].现代职业教育,2021(18):134-135.
- [4]耿青超.浅析语文教学对中职生积极个性品质的培养[J].现代职业教育,2021(18):190-191.
- [5]朱蒙.课程思政视域下中职语文教学模式改革创新与实践[J].试题与研究,2021(12):97-98.