

小学道德与法治教学中活动情境创设初探

孙宪英

(山东省肥城市白庄矿学校 山东 肥城 271623)

[摘要]在以往的小学道德与法治课堂上,教师采取的教学策略往往过于单一,学生无法从中体会到学习的乐趣。为了突破这种状况,小学道德与法治教师应该重视对教学思想和方法的创新,通过活动情境创设策略,打造出全新的道德与法治课堂。本篇文章主要围绕“小学道德与法治教学中活动情境创设”这一主题展开探索,旨在寻找到促进小学道德与法治学科教学质量进一步提升的可靠途径,帮助学生实现道德与法治素养的全面提升。

[关键词]小学道德与法治;情境创设;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1804

随着我国教育事业的发展,小学道德与法治学科教学也进入了关键期。作为一门培养学生道德素养与法律意识的重要学科,道德与法治学科的重要性日益突出。当代社会是一个法治社会,是一个对人们思想道德素养要求较高的社会。

一、小学道德与法治教学中活动情境创设意义

在小学道德与法治教学实践活动中,教师通过对活动情境的有效创设,能够使得原本沉闷的课堂气氛变得生动、活跃起来,如此对于课堂小学的有效创新很有利。在日常授课程度,小学道德与法治教师可以结合教材内容和学生的生活经历,合理创设相应的活动情境。相比于以往单一、枯燥的教学模式,活动情境创设教学模式,更加新颖,也更加能够吸引学生的注意力。在这样的课堂上,教师与学生更加能够形成积极的互动,如此就能够构建起良好的师生关系,为高效课堂的建立,奠定良好的基础。同时,学生之间也能够在活动情境中,展开积极的互动交流,进而形成学习合力,提升整体学习效果。

二、小学道德与法治教学中活动情境创设策略

通常情况下,在课堂上应用较为广泛的活动情境,包括故事化情境、角色扮演情境、虚拟情境、生活化情境等等。其中,生活化和角色扮演情境在道德与法治课堂上的应用较为普遍。

(一) 创设生活化的活动情境,活跃气氛

道德与法治知识来源于生活,又高于生活。在实际的授课程度,小学道德与法治教师就可以把握道德法律知识与社会生活之间的联系,给学生创设熟悉的生活化活动情境,然后引导学生进行自由交流和讨论,充分激发学生的思维。通过这种方式,达到活跃课堂气氛的效果,加深学生对教材内容的理解,并且让学生在轻松的氛围下学习,促进学生道德素质的全面提升。

以“我和我的家”这部分内容的教学为例:课堂上,教师可以给学生创设生活化的活动情境,让学生谈一谈自己的家庭成员,谈一谈家庭成员之间发生的一些有趣的事。有学生可能会说:“我的家庭由爸爸妈妈、爷爷奶奶和我组成,我爸爸喜欢打篮球,我妈妈很喜欢购物,我爷爷奶奶经常在晚饭后一起去户外散步……”还有学生可能会说:“我有一个非常有爱的家庭,爸爸妈妈、爷爷奶奶都非常爱我,我也很爱他们……”当课堂气氛被调动起来之后,教师就可以对讨论主题进行升华,让学生体会到本节课中蕴藏的道德伦理知识。

(二) 创设角色扮演活动情境,激发兴趣

在课堂上,教师为了充分发挥出活动情境的教育价值,就需要根据学科教学特色和学生的实际情况,对活动情境的类型进行合理选择。其中,角色扮演活动情境,是学生比较喜欢的一种形式,教师可以对其进行灵活应用。

例如,在讲解“分享真快乐”这部分内容的时候,教师可以结合教材内容,引导学生进行角色扮演,即:让学生分别扮演不同的角色,然后一起玩角色扮演游戏:“两个小朋友相互争抢一个玩具,结果大打出手。”完成这一场景的演绎之后,教师可以引导观看的学生,说出自己的感受。之后,教师可以继续引导几名学生演绎小伙伴之间相互分享玩具、零食的场景,并让观看的学生继续说出自己的感受。借助两种不同的活动情境,引导学生形成认知冲突,让学生从中感悟到“分享是一种美德,分享是快乐的”这一道理,以此培养学生的美好品质。

(三) 创设互动交流情境,调动思维

互动交流情境指的是:课堂上,教师引导学生之间围绕某些问题展开交流,让学生以合作的方式,共同分析和解决问题。在小学道德与法治课堂上,教师为了调动学生的思维,提升学生的整体学习效率,就可以结合教学内容,对互动交流情境进行有效创设。

例如,在围绕“大家一起来合作”展开教学的时候,教师就可以在正式教学之前,给学生讲述《蚂蚁和西瓜》的故事,然后让学生思考问题:“小蚂蚁想把一块西瓜拖回去,但是它的力气太小了,实在搬不动,于是,它准备回去喊小伙伴帮忙,大家一起搬,还是拖不动,现在该怎么办呢?”提出问题之后,教师引导学生之间展开互动交流,让学生以小组合作的形式,共同分析问题的解决方案。有小学的学生说道:“可以将西瓜先分成很多块,然后再一起试着把西瓜一块一块往回搬。”当学生完成互动交流讨论之后,教师可以继续提出问题:“从蚂蚁搬西瓜的故事中,你受到了什么启示?”在问题的引导下,学生们集思广益,课堂氛围活跃。在这样的课堂上,学生能够深入理解“合作”的意义,了解一些人生哲理。

结束语

总之,在小学道德与法治课堂上,教师合理创设活动情境,对于课堂教学质量的提升和学科核心素养的发展都非常有利。为了帮助学生在日后能够适应社会发展需求,促使学生成长成才,小学道德与法治教师就需要注重教学创新,提升教学质量,帮助学生全面发展学科核心素养。

参考文献

- [1] 孙秀霞. 情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用研究[J]. 新课程, 2021(20): 52.
- [2] 李梦晨. 聚焦核心素养, 打造小学道德与法治优质课堂[J]. 学周刊, 2021(17): 135-136.
- [3] 段恒英. 小学道德与法治教学中情境体验导学法的实施策略[J]. 求知导刊, 2021(14): 65-66.